

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|---------------|----------|---------------|
| 32009116 | 12 de Outubro | Ourense | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|
| IMP | Imaxe persoal | CBIMP11 | Peiteado e estética | Ciclos formativos de grao básico | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|----------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| AM3009 | Ciencias aplicadas I | 2023/2024 | 6 | 175 | 175 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | JULIA ALDARA SANTOS RODRÍGUEZ |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Contorno profesional.

1. Este profesional exerce a súa actividade en medianas e pequenas empresas que teñen relación directa coa imaxe persoal; en establecementos do sector de servizos de estética e peiteado, e en xeral en establecementos relacionados coa venda de produtos de imaxe persoal, así como coa cosmética, desempeñando tarefas de execución de maquillaxe social, depilación mecánica, tratamentos básicos de hixiene, hidratación facial e corporal, estética de mans e pés,
2. As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:
 - 2.1 Auxiliar de peluquería.
 - 2.2 Axudante de manicura e pedicura.
 - 2.3 Axudante de maquillaxe
 - 2.4 Auxiliar de depilación



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | | | | | | | | |
|------|--|------------|--------------------|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | | | | | 300999 | | | | | | | | | |
| | | | | | RA 1 | RA 2 | RA 3 | RA 4 | RA 5 | RA 6 | RA 7 | RA 8 | RA 9 | RA 10 |
| 1 | Números enteiros. Operacións con números enteiros. | | 12 | 6 | | X | X | | | | | X | | X |
| 2 | Divisibilidade. Criterios de divisibilidade. | | 6 | 3 | | X | X | | | | | X | | X |
| 3 | Números racionais. Operacións | | 11 | 5 | | X | X | | | | | X | | X |
| 4 | Potencias e raíces cuadradas. Operacións. | | 13 | 7 | | X | X | | | | | X | | X |
| 5 | Proporcionalidade. | | 14 | 7 | | X | X | | | | | X | | X |
| 6 | Álgebra e progresións | | 24 | 14 | | X | X | X | X | | | X | | X |
| 7 | Xeometría e estatística | | 4 | 2 | | X | X | | | X | | X | | X |
| 8 | Método científico e medida magnitudes | | 4 | 2 | X | X | X | | | | X | X | | X |
| 9 | A materia e os seus cambios | | 16 | 10 | | | X | | | | | X | | X |
| 10 | A enerxía | | 14 | 9 | | | X | | | | | X | | X |
| 11 | O corpo humano | | 30 | 18 | | | X | | | | | | X | X |
| 12 | Saúde e doenzas | | 27 | 17 | | | X | | | | | | X | X |
| | | | Total: | 175 | | | | | | | | | | |

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 1 | Números enteiros. Operacións con números enteiros. | 12 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante | SI |
| RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto | NO |
| RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable | NO |
| RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo | SI |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1 Identificación e representación na recta numérica de cantidades con números naturais, enteiros, | 1 | A1 | 2,0 |
| 2.1 Realización das operacións de suma, resta, multiplicación e división de números naturais enteiros | 2 | A2 | 4,0 |
| 3.1 Coñecemento, comprensión e aplicación das propiedades das operacións con números naturais, enteiros | 3 | A3 | 3,0 |
| 4.1 Resolución de problemas da vida cotiá elixindo a representación máis adecuada dunha cantidade | 4 | A4 | 3,0 |
| TOTAL | | | 12 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|-----------------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.1 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.2 - sobre os contidos do CA | S | 6 |
| CA2.3 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado | • PE.3 - sobre os contidos do CA | S | 6 |
| CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • PE.4 - sobre os contidos do CA | S | 6 |
| CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado | • PE.5 - sobre os contidos do CA | S | 6 |
| CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.6 - sobre os contidos do CA | S | 6 |
| CA3.2 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.7 - sobre os contidos do CA | S | 6 |
| CA3.3 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais | • PE.8 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA8.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.9 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA8.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.10 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA8.4 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | • PE.11 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA8.5 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.12 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias | • PE.13 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | • PE.14 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • PE.15 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| TOTAL | | | 100 |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números naturais, enteiros, decimais e racionais. Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos. Operacións ou combinación de operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais (suma, resta, multiplicación, división e potencias con expoñentes enteiros). Propiedades das operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais.</p> <p>Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.</p> <p>Interpretación de números grandes e pequenos. Recoñecemento da notación científica. Orde de magnitude. Uso da calculadora na representación de números en notación exponencial e científica.</p> |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A1 - Identificación e representación de cantidades con números naturais, enteiros, | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA PE.2 - sobre os contidos do CA PE.3 - sobre os contidos do CA PE.4 - sobre os contidos do CA PE.5 - sobre os contidos do CA PE.6 - sobre os contidos do CA | 2,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|---|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> PE.13 - sobre os contidos do CA | |
| A2 - Operacións ou combinación de operacións con números naturais, enteirosuma, resta, multiplicación, división | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA PE.2 - sobre os contidos do CA PE.3 - sobre os contidos do CA PE.4 - sobre os contidos do CA PE.5 - sobre os contidos do CA PE.6 - sobre os contidos do CA PE.13 - sobre os contidos do CA | 4,0 |
| A3 - Propiedades das operacións con números naturais, enteiros | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA PE.2 - sobre os contidos do CA PE.3 - sobre os contidos do CA PE.4 - sobre os contidos do CA PE.5 - sobre os contidos do CA PE.6 - sobre os contidos do CA PE.13 - sobre os contidos do CA | 3,0 |
| A4 - Resolución de problemas elixindo a representación máis adecuada dunha cantidade | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxilos conxuntamente co | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - sobre os contidos do CA PE.3 - sobre os contidos do CA | 3,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|--|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | alumnado. Realización de probas escritas | programadas | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.4 - sobre os contidos do CA • PE.5 - sobre os contidos do CA • PE.6 - sobre os contidos do CA • PE.7 - sobre os contidos do CA • PE.8 - sobre os contidos do CA • PE.13 - sobre os contidos do CA | |
| TOTAL | | | | | | 12,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 2 | Divisibilidade. Criterios de divisibilidade. | 6 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante | SI |
| RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto | NO |
| RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable | NO |
| RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo | SI |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1 Coñecemento e aplicación dos criterios de divisibilidade de números enteiros | 1 | A1 | 3,0 |
| 2.1 Realización de divisións de números enteiros | 2 | A2 | 3,0 |
| TOTAL | | | 6 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|-----------------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.1 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.2 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA2.3 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado | • PE.3 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • PE.4 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado | • PE.5 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.6 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA3.2 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.7 - sobre os contidos do CA | S | 6 |
| CA3.3 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais | • PE.8 - sobre os contidos do CA | S | 6 |
| CA8.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.9 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA8.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.10 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA8.4 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | • PE.11 - sobre os contidos do CA | S | 7 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|---|-------------------|------------------------|
| CA8.5 Analízouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | <ul style="list-style-type: none"> PE.12 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepción positivo ante as ciencias | <ul style="list-style-type: none"> PE.13 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | <ul style="list-style-type: none"> PE.14 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | <ul style="list-style-type: none"> PE.15 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números naturais, enteiros, decimais e racionais. Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos. Operacións ou combinación de operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais (suma, resta, multiplicación, división e potencias con expoñentes enteiros). Propiedades das operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais.</p> <p>Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.</p> <p>Interpretación de números grandes e pequenos. Recoñecemento da notación científica. Orde de magnitude. Uso da calculadora na representación de números en notación exponencial e científica.</p> |

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|---|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A1 - Criterios divisibilidade números enteiros | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e correxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA PE.2 - sobre os contidos do CA PE.3 - sobre os contidos do CA PE.4 - sobre os contidos do CA PE.5 - sobre os contidos do CA PE.6 - sobre os contidos do CA PE.13 - sobre os contidos do CA | 3,0 |
| A2 - Operacións de división de números enteiros | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e correxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA PE.2 - sobre os contidos do CA PE.3 - sobre os contidos do CA PE.4 - sobre os contidos do CA PE.5 - sobre os contidos do CA PE.6 - sobre os contidos do CA PE.13 - sobre os contidos do CA | 3,0 |
| TOTAL | | | | | | 6,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-------------------------------|----------|
| 3 | Números racionais. Operacións | 11 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante | SI |
| RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto | NO |
| RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable | NO |
| RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo | SI |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1 Identificación e representación de cantidades con números racionais: fraccións e números decimais | 1 | A1 | 3,0 |
| 2.1 Realización de operacións con números racionais ou decimais (suma, resta, multiplicación, división) | 2 | A2 | 8,0 |
| TOTAL | | | 11 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.1 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.2 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA2.3 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado | • PE.3 - sobre os contidos do CA | S | 7 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|-----------------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • PE.4 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado | • PE.5 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.6 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA3.2 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.7 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA3.3 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais | • PE.8 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA8.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.9 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA8.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.10 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA8.4 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | • PE.11 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA8.5 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.12 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias | • PE.13 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | • PE.14 - sobre os contidos do CA | S | 6 |
| CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • PE.15 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia. |
| Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe. |
| Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos. |
| Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural. |

| Contidos |
|---|
| <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números naturais, enteiros, decimais e racionais. Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos. Operacións ou combinación de operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais (suma, resta, multiplicación, división e potencias con expoñentes enteiros). Propiedades das operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais.</p> <p>Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.</p> <p>Interpretación de números grandes e pequenos. Recoñecemento da notación científica. Orde de magnitude. Uso da calculadora na representación de números en notación exponencial e científica.</p> |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|---|---|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A1 - Identificación e representación de cantidades con números racionais. | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA PE.2 - sobre os contidos do CA PE.3 - sobre os contidos do CA PE.4 - sobre os contidos do CA PE.5 - sobre os contidos do CA PE.6 - sobre os contidos do CA PE.13 - sobre os contidos do CA | 3,0 |
| A2 - Operacións ou combinación de operacións con números racionais ou decimais (suma, resta, multiplicación, división) | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA PE.2 - sobre os contidos do CA PE.3 - sobre os contidos do CA PE.4 - sobre os contidos do CA | 8,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.5 - sobre os contidos do CA • PE.6 - sobre os contidos do CA • PE.13 - sobre os contidos do CA | |
| TOTAL | | | | | | 11,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 4 | Potencias e raíces cuadradas. Operacións. | 13 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante | SI |
| RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto | NO |
| RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable | NO |
| RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo | SI |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1 Identifica e representa cantidades con potencias e raíces cuadradas | 1 | A1 | 2,0 |
| 2.1 Realiza operacións con potencias e raíces cuadradas (suma, resta, multiplicación, división, potencias) | 2 | A2 | 9,0 |
| | 3 | A3 | 2,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|------------------------|--------------------|
| 3.1 Expressa grandes e pequenas cantidades con notación científica | | | |
| TOTAL | | | 13 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|-----------------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.1 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.2 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA2.3 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado | • PE.3 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • PE.4 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado | • PE.5 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.6 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA3.2 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.7 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA3.3 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais | • PE.8 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA8.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.9 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA8.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.10 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA8.4 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | • PE.11 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA8.5 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.12 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias | • PE.13 - sobre os contidos do CA | S | 7 |

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|---|-------------------|------------------------|
| CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | <ul style="list-style-type: none"> PE.14 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA10.3 Empréndéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | <ul style="list-style-type: none"> PE.15 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números naturais, enteiros, decimais e racionais. Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos. Operacións ou combinación de operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais (suma, resta, multiplicación, división e potencias con expoñentes enteiros). Propiedades das operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais.</p> <p>Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.</p> <p>Interpretación de números grandes e pequenos. Recoñecemento da notación científica. Orde de magnitude. Uso da calculadora na representación de números en notación exponencial e científica.</p> |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|---|--|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A1 - Identificación e representación de cantidades con potencias e raíces cuadradas | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxilos | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA | 2,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | actividades e tarefas programadas | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.2 - sobre os contidos do CA • PE.3 - sobre os contidos do CA • PE.4 - sobre os contidos do CA • PE.5 - sobre os contidos do CA • PE.6 - sobre os contidos do CA • PE.13 - sobre os contidos do CA • PE.15 - sobre os contidos do CA | |
| A2 - Operacións con potencias e raíces cuadradas (suma, resta, multiplicación, división, potencias) | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e correxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> • escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> • Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> • Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - sobre os contidos do CA • PE.2 - sobre os contidos do CA • PE.3 - sobre os contidos do CA • PE.4 - sobre os contidos do CA • PE.5 - sobre os contidos do CA • PE.6 - sobre os contidos do CA • PE.13 - sobre os contidos do CA • PE.15 - sobre os contidos do CA | 9,0 |
| A3 - Notación científica | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e correxilos conxuntamente co | <ul style="list-style-type: none"> • escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas | <ul style="list-style-type: none"> • Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> • Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - sobre os contidos do CA • PE.2 - sobre os contidos do CA | 2,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|--|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | alumnado. Realización de probas escritas | programadas | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.3 - sobre os contidos do CA • PE.4 - sobre os contidos do CA • PE.5 - sobre os contidos do CA • PE.6 - sobre os contidos do CA • PE.7 - sobre os contidos do CA • PE.8 - sobre os contidos do CA • PE.13 - sobre os contidos do CA • PE.15 - sobre os contidos do CA | |
| TOTAL | | | | | | 13,0 |

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------------|----------|
| 5 | Proporcionalidade. | 14 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante | SI |
| RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto | NO |
| RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable | NO |
| RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo | SI |

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1 Definir e entender os conceptos de razón e proporción 1.2 Estudar relacións de proporcionalidade 1.3 Identificar magnitudes directa e inversamente proporcionais 1.4 Realizar cálculos con regras de tres | 1 | A1 | 7,0 |
| 2.1 Entender a relación entre proporción e porcentaxe 2.2 Calcular porcentaxes e resolver problemas con porcentaxes | 2 | A2 | 7,0 |
| TOTAL | | | 14 |

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.1 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.2 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA2.3 Comproboase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado | • PE.3 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • PE.4 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado | • PE.5 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.6 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA3.2 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.7 - sobre os contidos do CA | S | 5 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|-----------------------------------|-------------------|------------------------|
| CA3.3 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais | • PE.8 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA8.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.9 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA8.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.10 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA8.4 Comproboouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | • PE.11 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA8.5 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.12 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepción positivo ante as ciencias | • PE.13 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | • PE.14 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • PE.15 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| TOTAL | | | 100 |

4.5.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números naturais, enteiros, decimais e racionais. Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos. Operacións ou combinación de operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais (suma, resta, multiplicación, división e potencias con expoñentes enteiros). Propiedades das operacións con números naturais, enteiros, racionais ou decimais.</p> <p>Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.</p> <p>Interpretación de números grandes e pequenos. Recoñecemento da notación científica. Orde de magnitude. Uso da calculadora na representación de números en notación exponencial e científica.</p> <p>Factores e múltiplos: relacións e uso da factorización en números primos na resolución de problemas.</p> |

| Contidos |
|---|
| Razóns e proporcións: comprensión e representación de relacións cuantitativas. |
| Relacións de proporcionalidade directa e inversa. Recoñecemento das relacións de proporcionalidade directa e inversa. Interpretación da constante de proporcionalidade no contexto dado. Resolución de problemas de proporcionalidade: escalas, cambio de divisas, etc. |
| Porcentaxes. Comprensión e uso en diferentes contextos. Aumentos e diminucións porcentuais. Aplicación en contextos cotiáns e profesionais, como rebaixas, descontos, impostos, taxas, etc. |
| Toma de decisións a partir da información numérica relevante: consumo responsable, relacións calidade-prezo e valor-prezo en contextos cotiáns e profesionais. |

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A1 - Razón e proporción. Regra de tres | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA PE.2 - sobre os contidos do CA PE.3 - sobre os contidos do CA PE.4 - sobre os contidos do CA PE.5 - sobre os contidos do CA PE.6 - sobre os contidos do CA PE.13 - sobre os contidos do CA PE.14 - sobre os contidos do CA | 7,0 |
| A2 - Porcentaxes | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA PE.2 - sobre os contidos do CA PE.3 - sobre os contidos do CA | 7,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.4 - sobre os contidos do CA • PE.5 - sobre os contidos do CA • PE.6 - sobre os contidos do CA • PE.7 - sobre os contidos do CA • PE.8 - sobre os contidos do CA • PE.13 - sobre os contidos do CA • PE.14 - sobre os contidos do CA | |
| TOTAL | | | | | | 14,0 |

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-----------------------|----------|
| 6 | Álgebra e progresións | 24 |

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante | SI |
| RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto | SI |
| RA4 - Identifica e constrúe con ferramentas dixitais figuras de dúas e tres dimensións, e coñece as súas características principais | SI |
| RA5 - Usa a linguaxe alxébrica e as relacións lineais para resolver problemas sinxelos, comprobando a corrección e a coherencia das solucións atopadas | SI |
| RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable | NO |

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo | SI |

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1 Entender a linguaxe alxebrica.. Sumar, restar, multiplicar e dividir monomios | 1 | A1 | 5,0 |
| 2.1 Valor numérico dun polinomio. Sumar, restar monomios | 2 | A2 | 4,0 |
| 3.1 Calcular o cuadrado dunha suma, o cuadrado dunha diferenza, o produto dunha suma por unha diferenza | 3 | A3 | 2,0 |
| 4.1 Resolver ecuacións de primeiro grado e problemas | 4 | A4 | 10,0 |
| 5.1 Calcula o primeiro término e o término xeral dunha progresión aritmética | 5 | A5 | 3,0 |
| TOTAL | | | 24 |

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA | S | 2 |
| CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA2.3 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | <ul style="list-style-type: none"> PE.4 - sobre os contidos do CA | S | 2 |
| CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado | <ul style="list-style-type: none"> PE.5 - sobre os contidos do CA | S | 2 |
| CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | <ul style="list-style-type: none"> PE.6 - sobre os contidos do CA | S | 5 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|-----------------------------------|-------------------|------------------------|
| CA3.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | ● PE.7 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA3.2 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | ● PE.8 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA3.3 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais | ● PE.9 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA4.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | ● PE.10 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA4.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | ● PE.11 - sobre os contidos do CA | S | 2 |
| CA4.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | ● PE.12 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA5.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | ● PE.13 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA5.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | ● PE.14 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA5.3 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | ● PE.15 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA5.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | ● PE.16 - sobre os contidos do CA | S | 2 |
| CA5.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | ● PE.17 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA5.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | ● PE.18 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA8.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | ● PE.19 - sobre os contidos do CA | S | 2 |
| CA8.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | ● PE.20 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA8.4 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | ● PE.21 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA8.5 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | ● PE.22 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias | ● PE.23 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | ● PE.24 - sobre os contidos do CA | S | 2 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | <ul style="list-style-type: none"> PE.25 - sobre os contidos do CA | S | 2 |
| TOTAL | | | 100 |

4.6.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Estimación, relacións e conversións. Toma de decisión xustificada do grao de precisión en situacións de medida.</p> <p>Linguaxe alxébrica. Comprensión do concepto de variable. Expresión de relacións sinxelas mediante linguaxe alxébrica. Equivalencia de expresións alxébricas de primeiro grao. Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións lineais en problemas de contextos diferentes. Interpretación da solución dun problema e comprobación da coherencia no contexto. Uso de ferramentas tecnolóxicas na resolución de problemas e interpretación das solucións.</p> <p>Relacións e funcións. Formas de representación dunha relación: enunciado, táboas, gráficas e expresión analítica. Relacións lineais: interpretación en situacións contextualizadas descritas mediante enunciado, táboa, gráfica ou expresión analítica.</p> <p>Estratexias para a interpretación e a modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de seren analizados utilizando programas e outras ferramentas.</p> |

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A1 - Linguaxe alxebraica. Operacións con monomios (suma, resta, multiplicación e división) | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e correxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA PE.2 - sobre os contidos do CA PE.3 - sobre os contidos do CA PE.4 - sobre os contidos do CA PE.5 - sobre os contidos do CA PE.6 - sobre os contidos do CA PE.7 - sobre os contidos do CA PE.8 - sobre os contidos do CA PE.9 - sobre os contidos do CA PE.10 - sobre os contidos do CA PE.11 - sobre os contidos do CA PE.12 - sobre os contidos do CA PE.13 - sobre os contidos do CA PE.14 - sobre os contidos do CA PE.15 - sobre os contidos do CA | 5,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.16 - sobre os contidos do CA • PE.17 - sobre os contidos do CA • PE.18 - sobre os contidos do CA • PE.23 - sobre os contidos do CA • PE.24 - sobre os contidos do CA • PE.25 - sobre os contidos do CA | |
| A2 - Operacións con polinomios (suma, resta) | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e correxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> • escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> • Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> • Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - sobre os contidos do CA • PE.2 - sobre os contidos do CA • PE.3 - sobre os contidos do CA • PE.4 - sobre os contidos do CA • PE.5 - sobre os contidos do CA • PE.6 - sobre os contidos do CA • PE.7 - sobre os contidos do CA • PE.8 - sobre os contidos do CA • PE.9 - sobre os contidos do CA • PE.10 - sobre os contidos do CA • PE.11 - sobre os contidos do CA | 4,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|--|---|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.12 - sobre os contidos do CA • PE.13 - sobre os contidos do CA • PE.14 - sobre os contidos do CA • PE.15 - sobre os contidos do CA • PE.16 - sobre os contidos do CA • PE.17 - sobre os contidos do CA • PE.18 - sobre os contidos do CA • PE.23 - sobre os contidos do CA • PE.24 - sobre os contidos do CA • PE.25 - sobre os contidos do CA | |
| A3 - Diferenzas notables | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e correxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> • escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> • Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> • Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - sobre os contidos do CA • PE.2 - sobre os contidos do CA • PE.3 - sobre os contidos do CA • PE.4 - sobre os contidos do CA • PE.5 - sobre os contidos do CA • PE.6 - sobre os contidos do CA • PE.7 - sobre os contidos do CA | 2,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|--|---|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.8 - sobre os contidos do CA • PE.9 - sobre os contidos do CA • PE.10 - sobre os contidos do CA • PE.11 - sobre os contidos do CA • PE.12 - sobre os contidos do CA • PE.13 - sobre os contidos do CA • PE.14 - sobre os contidos do CA • PE.15 - sobre os contidos do CA • PE.16 - sobre os contidos do CA • PE.17 - sobre os contidos do CA • PE.18 - sobre os contidos do CA • PE.23 - sobre os contidos do CA • PE.24 - sobre os contidos do CA • PE.25 - sobre os contidos do CA | |
| A4 - Ecuacións de primeiro grado | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e correxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> • escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> • Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> • Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - sobre os contidos do CA • PE.2 - sobre os contidos do CA • PE.3 - sobre os contidos do CA | 10,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.4 - sobre os contidos do CA • PE.5 - sobre os contidos do CA • PE.6 - sobre os contidos do CA • PE.7 - sobre os contidos do CA • PE.8 - sobre os contidos do CA • PE.9 - sobre os contidos do CA • PE.10 - sobre os contidos do CA • PE.11 - sobre os contidos do CA • PE.12 - sobre os contidos do CA • PE.13 - sobre os contidos do CA • PE.14 - sobre os contidos do CA • PE.15 - sobre os contidos do CA • PE.16 - sobre os contidos do CA • PE.17 - sobre os contidos do CA • PE.18 - sobre os contidos do CA • PE.23 - sobre os contidos do CA • PE.24 - sobre os contidos do CA | |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|---|---|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> PE.25 - sobre os contidos do CA | |
| A5 - Sucesións e progresións aritméticas | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e correxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA PE.2 - sobre os contidos do CA PE.3 - sobre os contidos do CA PE.4 - sobre os contidos do CA PE.5 - sobre os contidos do CA PE.6 - sobre os contidos do CA PE.7 - sobre os contidos do CA PE.8 - sobre os contidos do CA PE.9 - sobre os contidos do CA PE.10 - sobre os contidos do CA PE.11 - sobre os contidos do CA PE.12 - sobre os contidos do CA PE.13 - sobre os contidos do CA PE.14 - sobre os contidos do CA PE.15 - sobre os contidos do CA PE.16 - sobre os contidos do CA | 3,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.17 - sobre os contidos do CA • PE.18 - sobre os contidos do CA • PE.23 - sobre os contidos do CA • PE.24 - sobre os contidos do CA • PE.25 - sobre os contidos do CA | |
| TOTAL | | | | | | 24,0 |

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-------------------------|----------|
| 7 | Xeometría e estatística | 4 |

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante | SI |
| RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto | NO |
| RA6 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, e comunica os resultados de xeito claro e rigoroso | SI |
| RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable | NO |
| RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo | SI |

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1 Calcula perímetro e área de figuras planas (triángulo, cuadrado, rectángulo e circunferencia) | 1 | A1 | 2,0 |
| 2.1 Comprende a importancia da estatística no mundo da información. Conceptos básicos: poboación, media, moda | 2 | A2 | 2,0 |
| TOTAL | | | 4 |

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|-----------------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.1 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.2 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA2.3 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado | • PE.3 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • PE.4 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | • PE.5 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.6 - sobre os contidos do CA | S | 6 |
| CA3.2 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.7 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA3.3 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais | • PE.8 - sobre os contidos do CA | S | 0 |
| CA6.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas | • PE.9 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA6.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • PE.10 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA6.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | • PE.11 - sobre os contidos do CA | S | 7 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|-----------------------------------|-------------------|------------------------|
| CA6.4 Analízouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.12 - sobre os contidos do CA | S | 6 |
| CA8.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.13 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA8.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.14 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA8.4 Comproboouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | • PE.15 - sobre os contidos do CA | S | 7 |
| CA8.5 Analízouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.16 - sobre os contidos do CA | S | 6 |
| CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepción positivo ante as ciencias | • PE.17 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | • PE.18 - sobre os contidos do CA | S | 2 |
| CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • PE.19 - sobre os contidos do CA | S | 2 |
| TOTAL | | | 100 |

4.7.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Obtención de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de figuras planas.</p> <p>Aplicación do cálculo de perímetros e áreas na resolución de problemas.</p> <p>Formas xeométricas de dúas e tres dimensións. Descrición de figuras planas e tridimensionais, e os seus elementos característicos. Clasificación das formas xeométricas planas e tridimensionais en función das súas propiedades ou características. Construción de formas xeométricas con ferramentas manipulativas e dixitais, como programas de xeometría dinámica, realidade aumentada, etc.</p> <p>Coordenadas cartesianas: localización e descrición de relacións espaciais.</p> |

| Contidos |
|---|
| <p>Padróns e sucesións. Identificación de estruturas numéricas e gráficas. Determinación da regra de formación de diversas estruturas en casos sinxelos. Identificación de padróns en diferentes contextos: mosaicos, frisos, calzadas, etc.</p> <p>Características dunha poboación. Formulación de preguntas adecuadas. Estratexias de recollida de datos. Organización dos datos: frecuencias e táboas de frecuencia.</p> <p>Medidas de centralización e dispersión. Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas. Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación. Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión.</p> <p>Elaboración das representacións gráficas máis adecuadas mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas (calculadora, folla de cálculo, apps, etc.).</p> <p>Análise e interpretación de táboas e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns.</p> |

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A1 - Xeometría | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxellos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA PE.2 - sobre os contidos do CA PE.3 - sobre os contidos do CA PE.4 - sobre os contidos do CA PE.5 - sobre os contidos do CA PE.6 - sobre os contidos do CA PE.9 - sobre os contidos do CA PE.10 - sobre os contidos do CA PE.11 - sobre os contidos do CA PE.12 - sobre os contidos do CA | 2,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.17 - sobre os contidos do CA • PE.18 - sobre os contidos do CA • PE.19 - sobre os contidos do CA | |
| A2 - Estatística | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e correxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> • escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> • Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> • Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - sobre os contidos do CA • PE.2 - sobre os contidos do CA • PE.3 - sobre os contidos do CA • PE.4 - sobre os contidos do CA • PE.5 - sobre os contidos do CA • PE.6 - sobre os contidos do CA • PE.7 - sobre os contidos do CA • PE.8 - sobre os contidos do CA • PE.9 - sobre os contidos do CA • PE.10 - sobre os contidos do CA • PE.11 - sobre os contidos do CA • PE.12 - sobre os contidos do CA • PE.17 - sobre os contidos do CA • PE.18 - sobre os contidos do CA | 2,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> PE.19 - sobre os contidos do CA | |
| TOTAL | | | | | | 4,0 |

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------------------------------|----------|
| 8 | Método científico e medida magnitudes | 4 |

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais | SI |
| RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante | SI |
| RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto | NO |
| RA7 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos | SI |
| RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable | SI |
| RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo | SI |

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1 Coñecer e entender as partes do método científico e a súa importancia no desenvolvemento da sociedade., así como o traballo no laboratorio | 1 | A1 | 2,0 |
| 2.1 Coñece as magnitudes fundamentais (lonxitude, masa, tempo, temperatura) e os seus cambios de unidades ao sistema internacional | 2 | A 2 | 2,0 |
| TOTAL | | | 4 |

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|-----------------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Expúxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles | • PE.1 - sobre os contidos do CA | S | 3 |
| CA1.2 Deseñáronse e realizáronse experimentos e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio utilizando os instrumentos, as ferramentas ou as técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese | • PE.2 - sobre os contidos do CA | S | 3 |
| CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas | • PE.3 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado | • PE.4 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a aprendizaxe propia e colectiva | • PE.5 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | • PE.6 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA1.7 Empréndéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • PE.7 - sobre os contidos do CA | S | 2 |
| CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a sociedade e o ambiente | • PE.8 - sobre os contidos do CA | S | 2 |
| CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.9 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.10 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA2.3 Comproboase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado | • PE.11 - sobre os contidos do CA | S | 4 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|-----------------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • PE.12 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado | • PE.13 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.14 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA3.2 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.15 - sobre os contidos do CA | S | 3 |
| CA3.3 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais | • PE.16 | S | 3 |
| CA7.1 Identifícanse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas | • PE.17 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA7.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.18 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA7.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.19 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA7.4 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | • PE.20 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA8.1 Identifícanse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas | • PE.21 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA8.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.22 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA8.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.23 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA8.4 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | • PE.24 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA8.5 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.25 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias | • PE.26 - sobre os contidos do CA | S | 4 |
| CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | • PE.27 - sobre os contidos do CA | S | 2 |
| CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • PE.28 - sobre os contidos do CA | S | 2 |
| TOTAL | | | 100 |

4.8.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.</p> <p>Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, que asegure a conservación da saúde propia e a comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.</p> <p>Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.</p> <p>Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano e no avance e a mellora da sociedade.</p> <p>Estimación, relacións e conversións. Toma de decisión xustificada do grao de precisión en situacións de medida.</p> |

4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A1 - Método científico e traballo no laboratorio | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e correxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas Traballo no laboratorio. Realización de experimentos sinxelos para coñecer o método científico | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA PE.2 - sobre os contidos do CA PE.3 - sobre os contidos do CA PE.4 - sobre os contidos do CA | 2,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.5 - sobre os contidos do CA • PE.6 - sobre os contidos do CA • PE.7 - sobre os contidos do CA • PE.8 - sobre os contidos do CA • PE.9 - sobre os contidos do CA • PE.10 - sobre os contidos do CA • PE.11 - sobre os contidos do CA • PE.12 - sobre os contidos do CA • PE.13 - sobre os contidos do CA • PE.14 - sobre os contidos do CA • PE.17 - sobre os contidos do CA • PE.18 - sobre os contidos do CA • PE.19 - sobre os contidos do CA • PE.20 - sobre os contidos do CA • PE.21 - sobre os contidos do CA • PE.22 - sobre os contidos do CA • PE.23 - sobre os contidos do CA | |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● PE.24 - sobre os contidos do CA ● PE.25 - sobre os contidos do CA ● PE.26 - sobre os contidos do CA ● PE.27 - sobre os contidos do CA ● PE.28 - sobre os contidos do CA | |
| A 2 - Medida de magnitudes | <ul style="list-style-type: none"> ● Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e correxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> ● escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> ● Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> ● Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> ● PE.1 - sobre os contidos do CA ● PE.2 - sobre os contidos do CA ● PE.3 - sobre os contidos do CA ● PE.4 - sobre os contidos do CA ● PE.5 - sobre os contidos do CA ● PE.6 - sobre os contidos do CA ● PE.7 - sobre os contidos do CA ● PE.8 - sobre os contidos do CA ● PE.9 - sobre os contidos do CA ● PE.10 - sobre os contidos do CA ● PE.11 - sobre os contidos do CA ● PE.12 - sobre os contidos do CA | 2,0 |



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.13 - sobre os contidos do CA • PE.14 - sobre os contidos do CA • PE.15 - sobre os contidos do CA • PE.16 • PE.17 - sobre os contidos do CA • PE.18 - sobre os contidos do CA • PE.19 - sobre os contidos do CA • PE.20 - sobre os contidos do CA • PE.21 - sobre os contidos do CA • PE.22 - sobre os contidos do CA • PE.23 - sobre os contidos do CA • PE.24 - sobre os contidos do CA • PE.25 - sobre os contidos do CA • PE.26 - sobre os contidos do CA • PE.27 - sobre os contidos do CA • PE.28 - sobre os contidos do CA | |
| | | | | | TOTAL | 4,0 |

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-----------------------------|----------|
| 9 | A materia e os seus cambios | 16 |

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto | NO |
| RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable | SI |
| RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo | SI |

4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1 Coñecer os estados da materia e os seus cambios | 1 | A1 | 2,0 |
| 2.1 Coñecer e comprender a diferenza entre sustancias puras e mezclas, tipos de mezclas, elementos e compostos. Métodos de separación de mezclas | 2 | A2 | 4,0 |
| 3.1 Estudar a estrutura do átomo. Entender e resolver problemas con número atómico e másico. Coñecer a ordenación dos elementos na táboa periódica | 3 | A3 | 8,0 |
| 4.1 Estudar a reacción química. | 4 | A4 | 2,0 |
| TOTAL | | | 16 |

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA3.2 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA3.3 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - sobre os contidos do CA | S | 11 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|-----------------------------------|-------------------|------------------------|
| CA8.1 Identifícaronse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas | • PE.3 - sobre os contidos do CA | S | 11 |
| CA8.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.4 - sobre os contidos do CA | S | 8 |
| CA8.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.5 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA8.4 Comproboouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | • PE.6 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA8.5 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.7 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepción positivo ante as ciencias | • PE.8 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | • PE.9 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • PE.10 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.9.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia. |
| Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe. |
| Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos. |
| Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural. |
| Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional. |
| Teoría cinético-molecular: aplicación e explicación das propiedades máis importantes dos sistemas materiais. |
| Composición da materia. Aplicación dos coñecementos sobre a estrutura atómica da materia para entender a formación de ións, a existencia de isótopos, o desenvolvemento histórico do modelo atómico e a ordenación dos elementos na táboa periódica. Valoración das aplicacións dos elementos e compostos químicos de maior relevancia e utilidade social, ou relacionados coa familia profesional correspondente, a súa formación e as súas propiedades físicas e químicas. |
| Formulación e nomenclatura de substancias químicas simples e compostos binarios inorgánicos segundo as normas da IUPAC. |
| Análise dos tipos de cambios que experimentan os sistemas materiais, para os relacionar coas súas causas e coas súas consecuencias. |

| Contidos |
|--|
| Reaccións químicas. Interpretación das reaccións químicas a nivel macroscópico e microscópico. Aplicación da lei de conservación da masa. Análise dos factores que afectan á velocidade das reaccións químicas de forma cualitativa. |
| Experimentación cos sistemas materiais: coñecemento e descrición das súas propiedades, a súa composición e a súa clasificación. |

4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|---|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A1 - Os estados da materia. Cambios de estado | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.8 - sobre os contidos do CA PE.9 - sobre os contidos do CA PE.10 - sobre os contidos do CA | 2,0 |
| A2 - Sustancias puras e mesturas. Elementos e compostos | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.8 - sobre os contidos do CA PE.9 - sobre os contidos do CA PE.10 - sobre os contidos do CA | 4,0 |
| A3 - Estructura da materia. O átomo. A tabla periódica | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.8 - sobre os contidos do CA PE.9 - sobre os contidos do CA PE.10 - sobre os contidos do CA | 8,0 |
| A4 - A reacción química | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA PE.2 - sobre os contidos do CA PE.8 - sobre os contidos do CA | 2,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> PE.9 - sobre os contidos do CA PE.10 - sobre os contidos do CA | |
| TOTAL | | | | | | 16,0 |

4.10.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------|----------|
| 10 | A enerxía | 14 |

4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto | NO |
| RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable | NO |
| RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo | SI |

4.10.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1 Coñecer a importancia da enerxía na sociedade e na súa evolución | 1 | A1 | 2,0 |
| 2.1 Estudar os distintos tipos de enerxía: renovables e non renovables | 2 | A2 | 4,0 |
| 3.1 Estudar como se produce a enerxía nas centrais eléctricas e o seu transporte | 3 | A3 | 2,0 |
| 4.1 Estudar os distintos tipos de contaminación derivados do uso das distintas fontes de enerxía | 4 | A4 | 6,0 |

| | |
|--------------|-----------|
| TOTAL | 14 |
|--------------|-----------|

4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------------|-------------------|------------------------|
| CA3.2 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.1 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA3.3 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais | • PE.2 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA8.5 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.3 - sobre os contidos do CA | S | 20 |
| CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias | • PE.4 - sobre os contidos do CA | S | 20 |
| CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | • PE.5 - sobre os contidos do CA | S | 20 |
| CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • PE.6 - sobre os contidos do CA | S | 20 |
| TOTAL | | | 100 |

4.10.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia. |
| Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe. |
| Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos. |
| Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural. |

| Contidos |
|---|
| Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional. |
| Natureza eléctrica da materia: electrización dos corpos. |
| Enerxía eléctrica: obtención. Circuitos eléctricos simples. Obtención experimental de magnitudes e relación entre elas. Medidas de seguridade e prevención. |

4.10.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A1 - A enerxía e a súa importancia na sociedade | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - sobre os contidos do CA PE.4 - sobre os contidos do CA PE.5 - sobre os contidos do CA PE.6 - sobre os contidos do CA | 2,0 |
| A2 - Tipos de enerxía | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - sobre os contidos do CA PE.4 - sobre os contidos do CA PE.5 - sobre os contidos do CA PE.6 - sobre os contidos do CA | 4,0 |
| A3 - Producción de enerxía e transporte | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - sobre os contidos do CA PE.4 - sobre os contidos do CA PE.5 - sobre os contidos do CA | 2,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|--|---|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> PE.6 - sobre os contidos do CA | |
| A4 - Contaminación | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e correxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA PE.2 - sobre os contidos do CA PE.3 - sobre os contidos do CA PE.4 - sobre os contidos do CA PE.5 - sobre os contidos do CA PE.6 - sobre os contidos do CA | 6,0 |
| TOTAL | | | | | | 14,0 |

4.11.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|----------------|----------|
| 11 | O corpo humano | 30 |

4.11.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto | NO |
| RA9 - Analiza a anatomía e a fisioloxía do corpo humano, recoñecendo a importancia de adoptar hábitos saudables para a prevención de doenzas | NO |
| RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo | SI |

4.11.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1 Recoñecer e identificar órganos, aparellos e sistemas que participan en cada unha das funcións vitais | 1 | A1 | 18,0 |
| 2.1 Reflexionar sobre a importancia de adquirir hábitos saudables como método de prevención de doenzas. | 2 | A2 | 12,0 |
| TOTAL | | | 30 |

4.11.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|-----------------------------------|-------------------|------------------------|
| CA3.2 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.1 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA3.3 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais | • PE.2 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA9.1 Recoñecéronse e identificáronse órganos, aparellos e sistemas que participan en cada unha das funcións vitais, explicando os procesos fundamentais que interveñen nelas e establecendo o seu papel e importancia | • PE.3 - sobre os contidos do CA | S | 15 |
| CA9.2 Recoñeceuse o sexo e a sexualidade desde a perspectiva da igualdade entre homes e mulleres, respectando a diversidade sexual e promovendo a responsabilidade nas prácticas sexuais seguras | • PE.4 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA9.3 Avaliáronse os efectos de determinadas acción individuais sobre o organismo reflexionando sobre a importancia de adquirir hábitos saudables como método de prevención de doenzas | • PE.5 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA9.4 Identificáronse as drogas legais e ilegais considerándoas como causa de prexuízo non só para as persoas que as consomen senón tamén para as que están na súa contorna | • PE.6 - sobre os contidos do CA | S | 5 |
| CA9.5 Analizouse a función do sistema inmune na prevención e na superación das doenzas, concienciouse sobre o uso responsable de antibióticos e valorouse a importancia das vacinas e dos transplantes na sociedade | • PE.7 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias | • PE.8 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | • PE.9 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA10.3 Empezáronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • PE.10 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.11.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia. |
| Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe. |
| Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos. |
| Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural. |
| Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional. |
| A función de nutrición. Os aparellos dixestivo, respiratorio, circulatorio e excretor: anatomía, fisioloxía e relación entre eles. Análise xeral da función de nutrición e a súa importancia. |
| A función de relación. Receptores sensoriais. Centros de coordinación: sistema nervioso e sistema endócrino. Órganos efectores. Análise xeral da función de relación e a súa importancia. |
| A función de reprodución. Aparello reprodutor: anatomía e fisioloxía. Análise xeral da función de reprodución e a súa importancia. Métodos de anticoncepción e prácticas sexuais responsables. Prevención das infeccións de transmisión sexual. Educación afectivo-sexual desde a igualdade e o respecto á diversidade sexual. |

4.11.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|---|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A1 - Anatomía e a fisioloxía do corpo humano | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - sobre os contidos do CA PE.8 - sobre os contidos do CA PE.9 - sobre os contidos do CA PE.10 - sobre os contidos do CA | 18,0 |
| A2 - Hábitos saudables como método de prevención de doenzas | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e corxilos conxuntamente co alumnado. Realización de | <ul style="list-style-type: none"> Escoita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - sobre os contidos do CA PE.2 - sobre os contidos do CA | 12,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | probos escritas | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.4 - sobre os contidos do CA • PE.5 - sobre os contidos do CA • PE.6 - sobre os contidos do CA • PE.8 - sobre os contidos do CA • PE.9 - sobre os contidos do CA • PE.10 - sobre os contidos do CA | |
| TOTAL | | | | | | 30,0 |

4.12.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-----------------|----------|
| 12 | Saúde e doenzas | 27 |

4.12.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto | NO |
| RA9 - Analiza a anatomía e a fisioloxía do corpo humano, recoñecendo a importancia de adoptar hábitos saudables para a prevención de doenzas | NO |
| RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo | SI |

4.12.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1 Coñecer o sistema inmune: funcionamento e importancia. Coñecer as doenzas infecciosas. Prevención, superación e tratamentos | 1 | A1 | 12,0 |
| 2.1 Uso responsable de antibióticos. Uso responsable de antibióticos. | 2 | A2 | 6,0 |
| 3.1 Coñecer a importancia da doazón de órganos | 3 | A3 | 2,0 |
| 4.1 Identificar as drogas legais e ilegais considerándoas como causa de prexuízo | 4 | A4 | 7,0 |
| TOTAL | | | 27 |

4.12.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------------|-------------------|------------------------|
| CA3.2 Analízase e interprétase información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.1 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA3.3 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais | • PE.2 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA9.3 Avaliáronse os efectos de determinadas acción individuais sobre o organismo reflexionando sobre a importancia de adquirir hábitos saudables como método de prevención de doenzas | • PE.3 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA9.4 Identifícanse as drogas legais e ilegais considerándoas como causa de prexuízo non só para as persoas que as consomen senón tamén para as que están na súa contorna | • PE.4 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA9.5 Analízase a función do sistema inmune na prevención e na superación das doenzas, concienciouse sobre o uso responsable de antibióticos e valorouse a importancia das vacinas e dos transplantes na sociedade | • PE.5 - sobre os contidos do CA | S | 15 |
| CA9.6 Recoñeceuse a información con base científica en relación coa saúde e as doenzas, distinguíndoa das pseudociencias, das falacias, das teorías conspiratorias e das crenzas infundadas, e mantendo unha actitude escéptica ante estes | • PE.6 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias | • PE.7 - sobre os contidos do CA | S | 12 |
| CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | • PE.8 - sobre os contidos do CA | S | 10 |
| CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • PE.9 - sobre os contidos do CA | S | 13 |

TOTAL
100
4.12.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Saúde e doenzas. Hábitos saudables (prevención do consumo de drogas legais e ilegais, postura adecuada, dieta equilibrada, uso responsable dos dispositivos tecnolóxicos, autorregulación emocional, exercicio físico e hixiene do sono). Sistema inmune: funcionamento e importancia. Doenzas infecciosas. Prevención, superación e tratamentos. Uso responsable de antibióticos. Vacinas: importancia e valoración do seu efecto positivo na sociedade.</p> <p>Transplantes: importancia da doazón de órganos.</p> |

4.12.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A1 - Sistema inmune. Doenzas infecciosas. Prevención, superación e tratamentos | | <ul style="list-style-type: none"> Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e correxilos conxuntamente co alumnado. Realización de | <ul style="list-style-type: none"> Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | <ul style="list-style-type: none"> Internet, material do profesor/a | <ul style="list-style-type: none"> PE.5 - sobre os contidos do CA PE.6 - sobre os contidos do CA | 12,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|--|---|------------------------------------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | probas escritas • Escrita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | | | • PE.7 - sobre os contidos do CA • PE.8 - sobre os contidos do CA • PE.9 - sobre os contidos do CA | |
| A2 - Antibióticos e vacinas. | • Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e correxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | • Escrita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | • Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | • Internet, material do profesor/a | • PE.6 - sobre os contidos do CA • PE.7 - sobre os contidos do CA • PE.8 - sobre os contidos do CA • PE.9 - sobre os contidos do CA | 6,0 |
| A3 - Transplantes: Importancia da doazón de órgano | • Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e correxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | • Escrita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | • Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | • Internet, material do profesor/a | • PE.6 - sobre os contidos do CA • PE.7 - sobre os contidos do CA • PE.8 - sobre os contidos do CA • PE.9 - sobre os contidos do CA | 2,0 |
| A4 - Drogas | • Exposición contidos unidade didáctica. Resolución de dúbidas. Propoñer exercicios prácticos e correxilos conxuntamente co alumnado. Realización de probas escritas | • Escrita activa, presentación de dúbidas. Resolución e presentación no caderno e na pizarra da aula as actividades e tarefas programadas | • Tarefas, exercicios realizados e presentados no caderno do alumno/a. Probas escritas. | • Internet, material do profesor/a | • PE.1 - sobre os contidos do CA • PE.2 - sobre os contidos do CA • PE.4 - sobre os contidos do CA • PE.7 - sobre os contidos do CA • PE.8 - sobre os contidos do CA | 7,0 |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> PE.9 - sobre os contidos do CA | |
| TOTAL | | | | | | 27,0 |

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS ESIXIBLES PARA ACADAR A AVALIACIÓN POSITIVA

De seguido expóñense os mínimos esixibles para acadar a avaliación positiva, regulados polo DECRETO 107/2014, do 4 de setembro do 2014:

1. Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións.
2. Recoñece as instalacións e o material de laboratorio e valóraos como recursos necesarios para a realización das actividades prácticas.
3. Identifica propiedades fundamentais da materia nas formas en que se presenta na natureza, manexando as súas magnitudes físicas e as súas unidades fundamentais en unidades de sistema métrico decimal.
4. Utiliza o método máis adecuado para a separación de compoñentes de mesturas sinxelas en relación co proceso físico ou químico en que se basea.
5. Recoñece como a enerxía está presente nos procesos naturais, describindo fenómenos simples da vida real.
6. Localiza as estruturas anatómicas básicas discriminando os sistemas ou os aparellos aos que pertencen e asociándoos ás funcións que producen no organismo.
7. Diferencia a saúde da doenza, relacionando os hábitos de vida coas doenzas máis frecuentes e recoñecendo os principios básicos de defensa contra elas.
8. Diferencia a saúde da doenza, relacionando os hábitos de vida coas doenzas máis frecuentes e recoñecendo os principios básicos de defensa contra elas.
9. Resolve situacións cotiás, utilizando expresións alxébricas sinxelas e aplicando os métodos de resolución máis axeitados.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A continuación expónse a forma de cálculo da nota de cada avaliación así como a nota final do alumno.

NOTA DA AVALIACIÓN: A nota da avaliación será un valor enteiro do 1 ao 10, obtido por redondeo ao sumar as cualificacións das probas escritas e do traballo de cada alumno/a, aplicando a seguinte ponderación.

- Probas escritas: Terá un peso do 70 %. Farase polo menos unha por avaliación. En caso de realizar máis dunha proba, a cualificación será a media dos resultados das probas realizadas na avaliación,
- Traballo. Terá un peso do 30 %. Para calcular a nota terase en conta:

a) Realiza os exercicios propostos polo profesor.

b) Realiza os traballos propostos polo profesor.

Será necesario acadar un 5 para superar a avaliación.

NOTA FINAL: A nota final calcularase como a media das notas das tres avaliacións. Será necesario acadar un 5 para aprobar a materia.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

6.a1) Alumnos con algunha avaliación non aprobada:

Ao comezo do segundo e terceiro trimestres haberá unha proba para recuperar a primeira e segunda avaliacións.

6.a2) Alumnos con nota final menor de 4.

Antes da avaliación ordinaria, ao final do terceiro trimestre, haberá outra proba extraordinaria para recuperar as avaliacións non superadas.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Disporán dunha nova oportunidade na convocatoria extraordinaria no mes de Xuño, antes da avaliación ordinaria, na que terán que realizar un exame final da materia.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Levarase a cabo un proceso de avaliación continuo no que debe terse en conta a actualización permanente que é necesario ter da normativa e das innovacións profesionais que poidan ocorrer ao longo do curso.

Con respecto ao cumprimento da programación farase un control semanal da materia impartida e realizarase a comparación coa programación teórica para ver as posibles causas e as correccións pertinentes por parte do profesor. (www.edu.xunta.es/programacions)

A profesora responsable do módulo, debido ao carácter necesariamente aberto da programación: poderá introducir axustes que, sin modificar a programación nos seus fundamentos, facilite o seu desenvolvemento máis adecuado ás características grupais, individuais e/ou do propio desenvolvemento do curso escolar.

A maiores cada departamento realizará cunha frecuencia mínima mensual, o seguimento das programacións de cada módulo, no cal se reflectirá o grao de cumprimento con respecto a programación e a xustificación

razoada no caso de desviacións. Levantarase acta de dito control.

A avaliación final e completa realizase coa memoria final do módulo incluída na memoria de ciclo e na memoria do departamento, onde constarán os datos máis relevantes do desenvolvemento da programación a longo do curso, segundo plantilla do departamento/centro

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O comenzo das actividades do curso, transcurrido polo menos 15 días, o equipo docente realiza unha sesión de avaliación inicial do alumnado. Nesta sesión, o profesor ou a profesora que se encarguen da titoría dan a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan. O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela, recollense nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas. Esta avaliación inicial en ningún caso comportará cualificación para o alumnado

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Dentro do grupo pode haber alumnos/as que non acadan os obxectivos das actividades ou, polo contrario, que alcanzan sobradamente os obxectivos previstos. En ambos casos plantearanse alternativas, como:

- Ofrecer actividades:

- + Comúns para todo o alumnado con fin de asimilar os contidos mínimos.
- + Máis complexas para o alumnado que acade os obxectivos previstos, onde se afofunde nos coñecementos adquiridos.
- + Máis sinxelas, cunha metodoloxía distinta e máis secuenciada, para que aquel alumnado que non acadara os mínimos, sexa capaz de chegar por outro camiño ós fins propostos.

- Seguimento, máis preto, do alumnado con dificultades para acadar os obxectivos.

- No caso de alumnado con necesidades especiais, correspondentemente INFORMADAS, discapacidades físicas, psíquicas, sensoriais, alumnos con dificultades de idioma..., elaborárase a flexibilización curricular axeitada segundo informe o equipo de orientación.

- Para o alumnado que non supere o módulo, ademais das medidas anteriormente expostas (de ser o caso): no mes de Xuño: realízanse probas orais ou/e escritas e/ou prácticas, podendo incluír tamén a realización dalgunha das actividades das unidades de traballo nas que non se acadaran os obxectivos previstos.

* Supoñendo o máximo esforzo por parte do alumnado afectado.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

- Educación moral e cívica: conseguir cos alumnos/as adquiran normas democráticas e xustas.
- Educación para a igualdade de oportunidades de homes e mulleres: desde calquera tema se pode traballar este valor, procurando usar sempre unha linguaxe, oral e escrita, non discriminatoria e tomando medidas de acción positiva necesarias para introducir a dimensión de igualdade.
- Educación para a paz: fomentar os valores de solidariedade, tolerancia, respecto á diversidade e capacidade de diálogo. Nas unidade 12 vemos que doar sangue é un xesto que simboliza como poucos, a solidariedade entre os seres humanos. O mesmo pódese dicir da doazón de órganos.
- Educación ambiental: respecto polo entorno físico e natural. Tráballase especialmente na unidade de Enerxía.
- Educación para a saúde: sexualidade, alimentación, calidade de vida: é a transversal por excelencia. O coñecemento do corpo, dos seus órganos e sistemas, é o primeiro paso para valorar a saúde e desenvolver hábitos saudables de hixiene, alimentación e saúde sexual, e para rexeitar prácticas nocivas como o consumo do tabaco, alcohol e outras drogas. É moi importante cando estudiamos os ósos e os músculos, tratar o tema de adoptar posturas correctas para prever lesións na columna vertebral, varices, etc. . Tamén é importante destacar os beneficios do exercicio físico: o noso sistema locomotor necesita exercicio para que as articulacións funcionen correctamente. Importante,, tamén, ter unha boa alimentación para ter unha boa saúde. Este valor trabállase especialmente nas dúas últimas unidades.
- Educación do consumidor: é moi importante que os alumnos/as adquiran responsabilidade como consumidores, incitalos cara a adquisición de hábitos de consumo responsables, especialmente que se conciencien de comprar alimentos sanos, non as cousas típicas de adolescentes como chucharías, aperitivos, bebidas con sucre. Debemos incitalos cara a adquisición de hábitos de consumo saudables, tamén.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Visitas a feiras, asociacións, entidades e negocios do ámbito da estética e peluquería

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|---------------|----------|---------------|
| 32009116 | 12 de Outubro | Ourense | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|
| IMP | Imaxe persoal | CBIMP11 | Peiteado e estética | Ciclos formativos de grao básico | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|-----------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| AM3010 | Ciencias aplicadas II | 2023/2024 | 7 | 162 | 194 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|----------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | JUAN ANTONIO GALLEGO OTERO |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión departamento



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo contribúe a alcanzar as competencias para a aprendizaxe permanente e contén a formación para que, utilizando os pasos do razoamento científico, basicamente a observación e a experimentación, o alumno aprenda a interpretar fenómenos naturais, e do mesmo modo, poida afianzar e aplicar hábitos saudables en todos os aspectos da súa vida cotiá, para elo ten un obxectivos mínimos:

- Resolución de problemas, tanto no ámbito científico como no cotián
- Interpretación de gráficos e curvas
- Aplicación, cando proceda, do método científico
- Valoración do ambiente e da influencia dos contaminantes
- Características da enerxía nuclear
- Aplicación de procedementos físicos e químicos elementais
- Realización de exercicios de expresión oral
- Representación de forzas
- Coidados básicos da pel
- Prevención de doenzas



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | | | | | | | | |
|------|---|--|--------------------|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| | | | | | 301099 | | | | | | | | | |
| | | | | | RA 1 | RA 2 | RA 3 | RA 4 | RA 5 | RA 6 | RA 7 | RA 8 | RA 9 | |
| 1 | Resolución de ecuación e de sistemas | Transformación de expresións alxébricas; Operacións alxébricas de suma, diferenza, produto, cociente e factor común.- Obtención de valores numéricos en fórmulas; regra de Ruffini.- Polinomios: raíces e factorización; teorema do resto e teorema do factor.- Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións de primeiro e de segundo grao.- Resolución de sistemas de ecuacións sinxelas.- Técnicas de resolución de problemas con ecuacións e sistemas.- Linguaxe alxébrica; precisión e simplicidade na tradución de situacións reais. | 15 | 10 | | X | | X | | | | | | |
| 2 | Resolución de problemas sinxelas | Método científico.- Fases do método científico: observación, elaboración de hipóteses, experimentación, análise de resultados, e leis ou teorías.- Aplicación das fases do método científico a situación sinxelas.- Traxo en equipo: repartición de tarefas e de responsabilidades, cooperación, respecto e orde; elaboración de informes | 10 | 5 | | X | | | | | | | | |
| 3 | Realización de medidas de figuras xeométricas | Puntos e rectas.- Rectas secantes e paralelas.- Ángulo: medida.- Polígonos: descrición dos seus elementos e clasificacións.- Triángulos; semellanza; teoremas de Tales e de Pitágoras.- Circunferencia e os seus elementos; medida e cálculo de lonxitude, áreas e volúmenes; asignación de unidades.- Cálculo de medidas indirectas; semellanzas; descomposición en figuras máis simples.- Traxo en equipo: repartición de tarefas e de responsabilidades, cooperación e respecto; presentación de resultados.- Uso de aplicacións informáticas de xeometría dinámica para o estudo e a representación de figuras xeométricas | 15 | 10 | | X | X | | | | | | | |
| 4 | Interpretación de gráficas | Interpretación dun fenómeno descrito mediante un enunciado, unha táboa, unha gráfica ou unha expresión analítica.- Funcións lineais; ecuación da recta.- Funcións cuadráticas; representación gráfica.- Representación gráfica da función inversa e da función exponencial.- Uso de aplicacións informáticas para a representación, a simulación e a análise da gráfica dunha función.- Estadística; táboa e gráficos estadísticos; medidas de centralización e dispersión.- Cálculo de probabilidades; propiedades dos sucesos e da probabilidade; resolución de problemas. | 15 | 5 | | | | | X | | | | | |
| 5 | Aplicación de técnicas físicas ou químicas | Material básico no laboratorio; inventario.- Normas de traballo no laboratorio.- Medida de magnitudes fundamentais: lonxitude, masa, peso, volume, densidade, temperatura, etc.- Recoñecemento de biomoléculas orgánicas e inorgánicas.- Microscopio óptico e lupa binocular: fundamentos ópticos e manexo; utilización para describir a célula, e os tecidos animais e vexetais.- Informes de traballo no laboratorio: estrutura e formato. | 10 | 10 | X | | | | | X | | | | |
| 6 | Recoñecemento de reaccións químicas cotiás | Reacción química; compoñentes e procesos; ensaios de laboratorio.- Condicións de produción das reaccións químicas: intervención de enerxía.- Reaccións químicas en ámbitos da vida cotiá, da natureza e na industria.- Reaccións químicas básicas: combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntese, aeróbica e anaeróbica.- Procesos que teñen lugar nas industrias máis salientables (alimentarias, cosmética e de reciclaxe).- Normas de seguridade no traballo de laboratorio. | 15 | 5 | | | | | | X | | | | |



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | | | | | | | |
|------------|---|---|--------------------|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | 301099 | | | | | | | | |
| | | | | | RA 1 | RA 2 | RA 3 | RA 4 | RA 5 | RA 6 | RA 7 | RA 8 | RA 9 |
| 7 | Identificación de aspectos relativos á contaminación nuclear | Orixe da enerxía nuclear. Tipos de procesos para a obtención e o uso da enerxía nuclear: fusión e fisión. Residuos radioactivos provenientes das centrais nucleares: problemática da súa xestión e do seu tratamento. Traballo en equipo: repartición de tarefas e de responsabilidades, normas, orde e elaboración de informes. | 15 | 10 | | | | | | | X | | |
| 8 | Identificación nos cambios no relevo e na paisaxe da Terra | Axentes xeolóxicos externos e internos.- Acción dos axentes xeolóxicos externos: meteorización, erosión, transporte e sedimentación.- Identificación dos resultados da acción dos axentes xeolóxicos.- Relevo e paisaxe; factores condicionantes | 15 | 10 | | | | | | | | X | |
| 9 | Categorización dos contaminantes atmosféricos principais. | Conceptos de chuva ácida , efecto invernadoiro e destrución da capa de ozono. | 10 | 5 | | | | | | | | | X |
| 10 | Identificación de contaminantes da auga | Auga: factor esencial para a vida no planeta. Contaminación da auga: causas e efectos. Tratamentos de depuración e potabilización de auga. Métodos de almacenamento da auga proveniente dos desxeamentos, as descargas fluviais e a chuva. | 15 | 5 | X | | | | | | | X | X |
| 11 | Equilibrio ambiental e desenvolvemento sostible | Concepto e aplicacións do desenvolvemento sustentable.- Factores que inciden sobre a conservación do ambiente.- Accións que contribúen ao mantemento e na mellora do equilibrio ambiental. | 15 | 5 | | | | | | | | X | |
| 12 | Influencia das forzas sobre o estado de repouso e de movemento dos corpos | Clasificación dos movementos segundo a súa traxectoria e a súa aceleración.- Distancia percorrida, velocidade e aceleración; unidades do Sistema Internacional e máis habituais; cálculos en movemento con aceleración constante.- Magnitudes escalares e vectoriais: distancia percorrida, velocidade e aceleración.- Movemento rectilíneo uniforme: características; interpretación gráfica.- Forza: resultado dunha interacción; relación entre forzas e movementos.- Representación de forzas aplicadas a un sólido en situacións habituais; resultante.- Leis de Newton. | 15 | 10 | | | | | | | X | | |
| 13 | Producción e utilización da enerxía eléctrica | Electricidade e desenvolvemento tecnolóxico.- Materia e electricidade.- Magnitudes básicas manexadas no consumo de electricidade: enerxía e potencia; aplicacións na vida cotiá: interpretación do recibo da luz.- Hábitos de consumo e aforro de electricidade.- Sistemas de produción de enerxía eléctrica: tipos de centrais eléctricas, as súas vantaxes e as súas desvantaxes.- Transporte e distribución da enerxía eléctrica: etapas.- Traballo en equipo: repartición de tarefas e de responsabilidades; elaboración de informes. | 15 | 5 | | | | | | | X | | X |
| 14 | Prevención de doenzas | Microorganismos e parásitos máis comúns que afectan as persoas.- Clasificación das doenzas infecciosas e parasitarias que afectan a pel e o aparello dixestivo.- Limpeza, conservación, coidado e almacenamento do material de traballo.- Protocolo do lavado de mans.- Tipos de desinfectantes e formas de uso.- Limpeza, desinfección e esterilización do material de traballo; riscos derivados do seu deficiente procedemento de desinfección e esterilización.- Riscos provenientes dunha deficiente limpeza do persoal, do material e do lugar de traballo.- Medidas de protección personal segundo o perfil profesional. | 14 | 5 | | | | | | | | | X |
| Total: 194 | | | | | | | | | | | | | |

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------------------------------|----------|
| 1 | Resolución de ecuación e de sistemas | 15 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Resolve problemas en diferentes contextos interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante | SI |
| RA4 - Usa a linguaxe alxébrica e as relacións para resolver problemas en diferentes contextos, e comproba a corrección e a coherencia das solucións atopadas | SI |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---------------------------------------|--------------------|
| 1.1 O1.1.1.1 Utilizáronse identidades notables nas operacións con polinomios 1.2 O1.2.1.2 Obtivéronse valores numéricos a partir dunha expresión alxébrica 1.3 O1.1.3.1 Resolvéronse ecuacións de primeiro e segundo grao sinxelas de modo alxébrico e gráfico 1.4 O1.4 1.4 Resolvéronse problemas cotiáns e doutras áreas de coñecemento mediante ecuacións e sistemas. 1.5 O1.5 1.5 Valorouse a precisión, a simplicidade e a utilidade da linguaxe alxébrica para representar situacións formuladas na vida real. 1.6 O1.6 1.6 Resolvéronse sistemas de ecuacións sinxelos 1.7 CA1.1 Utilizáronse identidades notables nas operacións con polinomios 1.8 CA1.2 Obtivéronse valores numéricos a partir dunha expresión alxébrica 1.9 CA1.3 Resolvéronse ecuacións de primeiro e segundo grao sinxelas de modo alxébrico e gráfico 1.10 CA1.4 Resolvéronse problemas cotiáns e doutras áreas de coñecemento mediante ecuacións e sistemas | 1 | Resolución de ecuacións e de sistemas | 15,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|------------------------|--------------------|
| 1.11 CA1.5 Valorouse a precisión, a simplicidade e a utilidade da linguaxe alxébrica para representar situacións formuladas na vida real | | | |
| 1.12 CA1.6 Resolvéronse sistemas de ecuacións sinxelos | | | |
| TOTAL | | | 15 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.1 | S | 9 |
| CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.2 | N | 9 |
| CA2.3 Comproboase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | • PE.3 | S | 9 |
| CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • PE.4 | N | 8 |
| CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | • PE.5 | N | 8 |
| CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.6 | S | 9 |
| CA4.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.7 | S | 8 |
| CA4.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas | • PE.8 | S | 8 |
| CA4.3 Comproboase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | • PE.9 | S | 8 |
| CA4.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • OU.1 | N | 8 |
| CA4.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | • OU.2 | S | 8 |
| CA4.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • OU.3 | S | 8 |

TOTAL
100
4.1.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números decimais, racionais e irracionais relevantes (raíces cadradas, ?, etc.). Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos.</p> <p>Estratexias de contaxe. Recontos sistemáticos con diferentes estratexias, como diagramas en árbore ou combinatoria básica. Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.</p> <p>Toma de decisións a partir da información numérica relevante: consumo responsable, relacións calidade-prezo e valor-prezo en contextos cotiáns e profesionais.</p> <p>Linguaxe alxébrica. Expresión de relacións mediante linguaxe alxébrica. Equivalencia de expresións alxébricas de segundo grao. Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións de segundo grao en problemas de contextos diferentes. Interpretación da solución dun problema e comprobación da coherencia no contexto. Uso de ferramentas tecnolóxicas na resolución de problemas e interpretación das solucións.</p> <p>Relacións e funcións. Formas de representación dunha relación: enunciado, táboas, gráficas e expresión analítica. Interpretación da información relevante en situacións reais (funcións cuadráticas, de proporcionalidade inversa, etc.).</p> <p>Estratexias para a interpretación e modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de seren analizados utilizando programas e outras ferramentas.</p> |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Resolución de ecuacións e de sistemas | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.2 • OU.3 | 15,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 • PE.7 • PE.8 • PE.9 | |
| TOTAL | | | | | | 15,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|----------------------------------|----------|
| 2 | Resolución de problemas sinxelos | 10 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Resolve problemas en diferentes contextos interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante | SI |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|----------------------------------|--------------------|
| 1.1 O1.1 1.1 Formuláronse hipóteses sinxelas, a partir de observacións directas ou indirectas complicadas por distintos medios 1.2 Analizáronse diversas hipóteses e emitiuse unha primeira aproximación á súa explicación 1.3 Planificáronse métodos e procedementos experimentais sinxelos de diversa índole para refutar ou non a súa hipótese 1.4 Traballouse en equipo na formulación da solución 1.5 Compiláronse os resultados dos ensaios de verificación e reflectíronse nun documento de xeito coherente 1.6 Defendouse o resultado con argumentacións e probas, e verificacións ou refutacións das hipóteses emitidas. 1.2 CA2.1 Formuláronse hipóteses sinxelas, a partir de observacións directas ou indirectas compiladas por distintos medios. 1.3 CA2.2 Analizáronse diversas hipóteses e emitiuse una primeira aproximación á súa explicación. 1.4 CA2.3 Planificáronse métodos e procedementos experimentais sinxelos de diversa índole para refutar ou non a súa hipótese. 1.5 CA2.4 Traballouse en equipo na formulación da solución 1.6 CA2.5 Compiláronse os resultados dos ensaios de verificación e reflectíronse nun documento de xeito coherente. 1.7 CA2.6 Defendouse o resultado con argumentacións e probas, e verificacións ou refutacións das hipóteses emitidas. | 1 | Resolución de problemas sinxelos | 10,0 |
| TOTAL | | | 10 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.1 | S | 20 |
| CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.2 | S | 20 |
| CA2.3 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | • PE.3 | S | 20 |
| CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • OU.1 | N | 12 |
| CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | • OU.2 | N | 12 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | <ul style="list-style-type: none"> OU.3 | N | 16 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números decimais, racionais e irracionais relevantes (raíces cadradas, ?, etc.). Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos.</p> <p>Estratexias de contaxe. Recontos sistemáticos con diferentes estratexias, como diagramas en árbore ou combinatoria básica. Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.</p> <p>Toma de decisións a partir da información numérica relevante: consumo responsable, relacións calidade-prezo e valor-prezo en contextos cotiáns e profesionais.</p> |

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Resolución de problemas sinxelos | | | | | <ul style="list-style-type: none"> OU.1 OU.2 OU.3 PE.1 PE.2 PE.3 | 10,0 |

| | |
|--------------|-------------|
| TOTAL | 10,0 |
|--------------|-------------|

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 3 | Realización de medidas de figuras xeométricas | 15 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Resolve problemas en diferentes contextos interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante | SI |
| RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas e tridimensionais, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto | SI |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 O1.1 1.1 Utilizáronse instrumentos apropiados para medir ángulos, lonxitudes, áreas e volumes de corpos e de figuras xeométricas, interpretando as escalas de medida 1.2 Utilizáronse estratexias (semellanzas e descomposición en figuras máis sinxelas, etc.) para estimar ou calcular medidas indirectas no mundo físico 1.3 Utilizáronse as fórmulas para calcular perímetros, áreas e volumes, e asignáronse as unidades correctas 1.4 Traballouse en equipo na obtención de medidas 1.5 Utilizáronse as TIC para representar figuras. 1.2 CA3.1 Utilizáronse instrumentos apropiados para medir ángulos, lonxitudes, áreas e volumes de corpos e de figuras xeométricas, interpretando as escalas de medida. 1.3 CA3.2 Utilizáronse estratexias (semellanzas e descomposición en figuras máis sinxelas, etc.) para estimar ou calcular medidas indirectas no mundo físico ζ ζ | 1 | Realización de medidas e figuras xeométricas | 15,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|------------------------|--------------------|
| 1.4 CA3.3 Utilizáronse as fórmulas para calcular perímetros, áreas e volumes, e asignáronse as unidades correctas. | | | |
| 1.5 CA3.4 Traballouse en equipo na obtención de medidas. | | | |
| 1.6 CA3.5 Utilizáronse as TIC para representar figuras. | | | |
| TOTAL | | | 15 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.1 | S | 10 |
| CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.2 | S | 10 |
| CA2.3 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | • PE.3 | S | 10 |
| CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • OU.1 | N | 10 |
| CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | • OU.2 | N | 10 |
| CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • OU.3 | S | 10 |
| CA3.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.4 | S | 10 |
| CA3.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.5 | S | 10 |
| CA3.3 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.6 | S | 10 |
| CA3.4 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre distintas áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais | • PE.7 | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números decimais, racionais e irracionais relevantes (raíces cadradas, π , etc.). Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos. |
| Estratexias de contaxe. Recontos sistemáticos con diferentes estratexias, como diagramas en árbore ou combinatoria básica. Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números. |
| Toma de decisións a partir da información numérica relevante: consumo responsable, relacións calidade-prezo e valor-prezo en contextos cotiáns e profesionais. |
| Estimación e relacións. Toma de decisión xustificada do grao de precisión en situacións de medida. Estimación ou cálculo de medidas indirectas, usando diferentes estratexias, en formas e obxectos da vida cotiá e profesional. |
| Medición. Dedución, interpretación e aplicación das principais fórmulas para obter áreas, volumes e capacidades en formas tridimensionais. Equivalencia entre medidas de volume e capacidade. Uso de representacións planas de obxectos tridimensionais para cálculo de áreas e a súa aplicación na resolución de problemas. |
| Uso de instrumentos de debuxo e ferramentas dixitais para modelizar e representar obxectos xeométricos con propiedades fixadas, como as lonxitudes de lados ou as medidas de ángulos. |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Realización de medidas e figuras xeométricas | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.2 • OU.3 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 | 15,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.6 • PE.7 | |
| TOTAL | | | | | | 15,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|----------------------------|----------|
| 4 | Interpretación de gráficas | 15 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA5 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, asigna probabilidades en experimentos sinxelos e comunica os resultados de xeito clara e rigoroso | SI |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|----------------------------|--------------------|
| 1.2 CA4.1 Expresouse a ecuación da recta de diversas formas 1.3 CA4.2 Representouse graficamente a función cuadrática aplicando métodos sinxelos para a súa representación. 1.4 CA4.3 Representouse graficamente a función inversa. 1.5 CA4.4 Representouse graficamente a función exponencial. 1.6 CA4.5 Extraeuse información de gráficas que representen os tipos de funcións asociadas a situacións reais. | 1 | Interpretación de gráficas | 15,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|------------------------|--------------------|
| 1.7 CA4.6 Utilizouse o vocabulario adecuado para a descrición de situacións relacionadas co azar e coa estatística. 1.8 CA4.7 Elaboráronse e interpretáronse táboas e gráficos estadísticos 1.9 CA4.8 Analizáronse características da distribución estatística obtendo medidas de centralización e de dispersión. 1.10 CA4.9 Aplicáronse as propiedades dos sucesos e a probabilidade. 1.11 CA4.10 Resolvéronse problemas cotiáns mediante cálculos de probabilidade sinxelos. 1.1 O1.1 1.1 Expresouse a ecuación da recta de diversas formas 1.2 Representouse gráficamente a función cuadrática aplicando métodos sinxelos para a súa representación 1.3 Representouse gráficamente a figura inversa 1.4 Representouse gráficamente a función exponencial 1.5 Extraeuse información de gráficos que representen os tipos de funcións asociadas a situacións reais 1.6 Utilizouse o vocabulario adecuado para a descrición de situacións relacionadas co azar e coa estadística 1.7 Elaboráronse e interpretáronse táboas e gráficos estadísticos 1.8 Analizáronse características da distribución estatística obtendo medidas de centralización e de dispersión 1.9 Aplicáronse as propiedades dos sucesos e a probabilidade 1.10 Resolvéronse problemas cotiáns mediante cálculos de probabilidades sinxelos. | | | |
| TOTAL | | | 15 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA5.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.1 | S | 28 |
| CA5.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • OU.1 | N | 16 |
| CA5.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | • PE.2 | S | 28 |
| CA5.4 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.3 | S | 28 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Deseño de estudos estatísticos. Formulación de preguntas adecuadas. Organización de datos. Realización de táboas e gráficos adecuados mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas. |
| Medidas de centralización e dispersión. Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas. Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación. Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión. |
| Probabilidade. Fenómenos deterministas e aleatorios. Sucesos. Aproximación á probabilidade a través das frecuencias relativas. Asignación de probabilidades mediante a regra de Laplace e técnicas de recuento. |
| Toma de decisións de experimentos simples en diferentes contextos. |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Interpretación de gráficas | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • PE.1 • PE.2 • PE.3 | 15,0 |
| TOTAL | | | | | | 15,0 |

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 5 | Aplicación de técnicas físicas ou químicas | 10 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais, e emprega a devandita metodoloxía científica en diversas situacións | NO |
| RA6 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos, e é quen de interpretar e transmitir correctamente información sobre os devanditos fenómenos | NO |

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 O1.1.1 Verifícase a dispoñibilidade do material básico utilizado nun laboratorio 1.2 Identifícanse e médironse magnitudes básicas (masa, peso, volume, densidade, temperatura, etc).- 1.3 Identifícanse tipos de biomoléculas presentes en materias orgánicas e inorgánicas 1.4 Descríbense as células e os tecidos animais e vexetais mediante a súa observación a través de instrumentos ópticos 1.5 Elaboráronse informes de ensaios onde se inclúa a xustificación, o procedemento seguido, os resultados obtidos e as conclusións 1.6 Aplicáronse as normas de traballo no laboratorio 1.2 CA5.1 Verifícase a dispoñibilidade do material básico utilizado nun laboratorio. 1.3 CA5.2 Identifícanse e médironse magnitudes básicas (masa, peso, volume, densidade, temperatura, etc.) 1.4 CA5.3 Identifícanse tipos de biomoléculas presentes en materiais orgánicos e inorgánicos. 1.5 CA5.4 Descríbense a célula e os tecidos animais e vexetais mediante a súa observación a través de instrumentos ópticos. 1.6 CA5.5 Elaboráronse informes de ensaios onde se inclúa a xustificación, o procedemento seguido, os resultados obtidos e as conclusións. 1.7 CA5.6 Aplicáronse as normas de traballo no laboratorio. | 1 | Aplicación de técnicas físicas ou químicas | 10,0 |
| TOTAL | | | 10 |

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Expuxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles | • OU.1 | S | 14 |
| CA1.2 Deseñáronse e realizáronse experimentos, e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio, utilizando os instrumentos, ferramentas ou técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese | • OU.2 | S | 14 |
| CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas | • OU.3 | S | 14 |
| CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | • OU.4 | S | 15 |
| CA6.1 Identifícanse e comprendéronse os fenómenos naturais relevantes, para os explicar a partir de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas | • PE.1 | S | 14 |
| CA6.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.2 | S | 14 |
| CA6.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.3 | S | 15 |
| | | TOTAL | 100 |

4.5.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados. |
| Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos. |
| Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano, así como ao avance e á mellora da sociedade. |

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Aplicación de técnicas físicas ou químicas | | • | • | • | <ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.2 • OU.3 • OU.4 • PE.1 • PE.2 • PE.3 | 10,0 |
| TOTAL | | | | | | 10,0 |

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 6 | Recoñecemento de reaccións químicas cotiás | 15 |

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA6 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos, e é quen de interpretar e transmitir correctamente información sobre os devanditos fenómenos | SI |

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 O1.1 1.1 Identificáronse reaccións químicas principais da vida cotiá, da natureza e da industria 1.2 Describíronse as manifestacións de reaccións químicas 1.3 Describíronse os compoñentes principais dunha reacción química e a intervención da enerxía nela 1.4 Reconecéronse algunhas reaccións químicas tipo (combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntese, aeróbica e anaeróbica) 1.5 Identificáronse os compoñentes e o proceso de reaccións químicas sinxelas mediante ensaios de laboratorio 1.6 Elaboráronse informes utilizando as TIC sobre as industrias salientables (alimentaria, cosmética e de reciclaxe), describindo de forma sinxela os procesos que teñen lugar nelas.- 1.7 Aplicáronse as normas de seguridade ou traballo de laboratorio. | 1 | Recoñecemento de reaccións químicas cotiás | 15,0 |
| 1.2 CA6.1 Identificáronse reaccións químicas principais da vida cotiá, da natureza e da industria. | | | |
| 1.3 CA6.2 Describíronse as manifestacións de reaccións químicas. | | | |
| 1.4 CA6.3 Describíronse os compoñentes principais dunha reacción química e a intervención da enerxía nela. | | | |
| 1.5 CA6.4 Recoñecéronse algunhas reaccións químicas tipo (combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntese, aeróbica e anaeróbica). | | | |
| 1.6 CA6.5 Identificáronse os compoñentes e o proceso de reaccións químicas sinxelas mediante ensaios de laboratorio. | | | |
| 1.7 CA6.6 Elaboráronse informes utilizando as TIC sobre as industrias máis salientables (alimentaria, cosmética e de reciclaxe), describindo de forma sinxela os procesos que teñen lugar nelas. | | | |
| 1.8 CA6.7 Aplicáronse as normas de seguridade no traballo de laboratorio. | | | |
| TOTAL | | | 15 |

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA6.1 Identificáronse e comprendéronse os fenómenos naturais relevantes, para os explicar a partir de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas | • PE.1 | S | 25 |
| CA6.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.2 | S | 25 |
| CA6.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.3 | S | 25 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA6.4 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | • PE.4 | S | 25 |
| TOTAL | | | 100 |

4.6.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.</p> <p>Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, asegurando a conservación da saúde propia e comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.</p> <p>Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano, así como ao avance e á mellora da sociedade.</p> <p>Composición da materia. Relación, a partir da súa configuración electrónica, da distribución dos elementos na táboa periódica coas súas propiedades fisicoquímicas máis importantes para atopar xeneralidades. O enlace químico. Propiedades das substancias en función do enlace e a estrutura.</p> <p>Cuantificación da cantidade de materia de sistemas de diferente natureza, e, nos termos xerais da linguaxe científica, para manexar diferentes formas de medida e expresión desta na contorna científica.</p> <p>Formulación e nomenclatura de substancias químicas de compostos de maior relevancia ou utilidade social, ou relacionadas coa familia profesional correspondente, segundo as normas da IUPAC.</p> <p>Reaccións químicas. Ecuacións químicas sinxelas: interpretación cualitativa e cuantitativa. Cálculos estequiométricos sinxelos e interpretación dos factores que as afectan. Descrición cualitativa de reaccións químicas de relevancia no mundo cotián e profesional, incluíndo as combustións, as neutralizacións e os procesos electroquímicos sinxelos, comprobando experimentalmente algúns dos seus parámetros.</p> <p>Análise de aspectos enerxéticos e cinéticos das reaccións químicas, aplicando a teoría de colisións, para explicar a reordenación dos átomos e realizar predicións relativas a procesos cotiáns importantes.</p> |

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--------------------|------------------------|---------|--------------------------|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | | | |
| Recoñecemento de reaccións químicas cotiás | | | | | • PE.1 | 15,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.2 • PE.3 • PE.4 | |
| TOTAL | | | | | | 15,0 |

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 7 | Identificación de aspectos relativos á contaminación nuclear | 15 |

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA7 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía, e valora o seu uso responsable | SI |

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 O1.1 1.1 Analizáronse aspectos positivos e negativos do uso da enerxía nuclear 1.2 Diferenciáronse os procesos de fusión e de fisión nuclear 1.3 Identificáronse algúns problemas sobre verteduras nucleares produto de catástrofes naturais ou de mala xestión e mal mantemento das centrais nucleares.- 1.4 Argumentouse sobre a problemática dos residuos nucleares 1.5 Traballouse en equipo e utilizáronse as TIC 1.2 CA7.1 Analizáronse efectos positivos e negativos do uso da enerxía nuclear. 1.3 CA7.2 Diferenciáronse os procesos de fusión e de fisión nuclear. 1.4 CA7.3 Identificáronse algúns problemas sobre verteduras nucleares produto de catástrofes naturais ou de mala xestión e mal mantemento das centrais nucleares. | 1 | Identificación de aspectos relativos á contaminación nuclear | 15,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|------------------------|--------------------|
| 1.5 CA7.4 Argumentouse sobre a problemática dos residuos nucleares. | | | |
| 1.6 CA7.5 Traballouse en equipo e utilizáronse as TIC. | | | |
| TOTAL | | | 15 |

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA7.1 Identificáronse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar a partir de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas | • PE.1 | S | 20 |
| CA7.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.2 | S | 20 |
| CA7.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.3 | S | 20 |
| CA7.4 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | • PE.4 | N | 10 |
| CA7.5 Relaciónáronse con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación ambiental e a protección dos seres vivos da contorna, co desenvolvemento sustentable e a calidade de vida | • OU.1 | S | 20 |
| CA7.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • OU.2 | N | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.7.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Composición da materia. Relación, a partir da súa configuración electrónica, da distribución dos elementos na táboa periódica coas súas propiedades fisicoquímicas máis importantes para atopar xeneralidades. O enlace químico. Propiedades das substancias en función do enlace e a estrutura. |
| Análise de aspectos enerxéticos e cinéticos das reaccións químicas, aplicando a teoría de colisións, para explicar a reordenación dos átomos e realizar predicións relativas a procesos cotiáns importantes. |

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Identificación de aspectos relativos á contaminación nuclear | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.2 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 | 15,0 |
| TOTAL | | | | | | 15,0 |

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 8 | Identificación nos cambios no relevo e na paisaxe da Terra | 15 |

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA8 - Examina o funcionamento dos sistemas biolóxicos e xeolóxicos, analizando e previndo os riscos naturais, e promovendo un desenvolvemento sustentable | NO |

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 O1.1.1.1 Identifícanse os axentes xeolóxicos externos e cal é a súa acción sobre o relevo 1.2 Diferenciáronse os tipos de meteorización e identifícanse as súas consecuencias no relevo.- 1.3 Analizouse o proceso de erosión, recoñecendo os axentes xeolóxicos externos que interveñen e as consecuencias no relevo 1.4 Describiuse o proceso de transporte discriminando os axentes xeolóxicos externos que interveñen e as consecuencias no relevo 1.5 Analizouse o proceso de sedimentación discriminando os axentes xeolóxicos externos que interveñen, as situacións e as consecuencias no relevo. | 1 | Identificación nos cambios no relevo e na paisaxe da Terra | 15,0 |
| 1.2 CA8.1 Identifícanse os axentes xeolóxicos externos e cal é a súa acción sobre o relevo. | | | |
| 1.3 CA8.2 Diferenciáronse os tipos de meteorización e identifícanse as súas consecuencias no relevo. | | | |
| 1.4 CA8.3 Analizouse o proceso de erosión, recoñecendo os axentes xeolóxicos externos que interveñen e as consecuencias no relevo. | | | |
| 1.5 CA8.4 Describiuse o proceso de transporte discriminando os axentes xeolóxicos externos que interveñen e as consecuencias no relevo. | | | |
| 1.6 CA8.5 Analizouse o proceso de sedimentación discriminando os axentes xeolóxicos externos que interveñen, as situacións e as consecuencias no relevo. | | | |
| TOTAL | | | 15 |

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA8.5 Caracterizouse a dinámica interna e externa da xeosfera en relación coas manifestacións na superficie terrestre a través da interpretación da tectónica de placas | • PE.1 | S | 70 |
| CA8.6 Analizáronse os riscos naturais e as medidas de prevención destes, en relación con fenómenos xeolóxicos, e valorouse a importancia de respectar os ciclos da natureza | • OU.1 | S | 30 |
| TOTAL | | | 100 |

4.8.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| A atmosfera e a hidrosfera. Funcións. Interaccións coa biosfera e a xeosfera na edafoxénese. Importancia para a vida na Terra. |

| Contidos |
|--|
| Os ecosistemas. Elementos bióticos e abióticos. Relacións intraespecíficas e interespecíficas. |
| O cambio climático. Causas e consecuencias. Efectos globais das accións individuais e colectivas. Causas e consecuencias da deterioración do ambiente. Importancia da adquisición de hábitos sustentables. |
| Os fenómenos xeolóxicos internos e externos. Diferenciación e clasificación. Manifestacións na superficie terrestre. Teoría da tectónica de placas. |
| Os riscos naturais. Medidas de prevención. Relación cos fenómenos xeolóxicos e determinadas actividades humanas. Importancia de respectar o relevo e os ciclos da natureza. |

4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Identificación nos cambios no relevo e na paisaxe da Terra | | • | • | • | <ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • PE.1 | 15,0 |
| TOTAL | | | | | | 15,0 |

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 9 | Categorización dos contaminantes atmosféricos principais. | 10 |

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA9 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, promove activamente o traballo en equipo e participa nel, e valora as contribucións do resto do equipo | NO |

4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 O1.1 1.1 Reconecéronse os fenómenos da contaminación atmosférica e os principais axentes que a causan 1.2 Investigouse sobre o fenómeno da chuva ácida, as súas consecuencias inmediatas e futuras, e como sería posible evitala 1.3 Describiuse o efecto invernadoiro argumentando as súas causas ou axentes que contribúen a el, así como as medidas para a súa redución 1.4 Describiuse a problemática que ocasiona a perda paulatina sa capa de ozono, e as consecuencias para a saúde das persoas, o equilibrio da hidrosfera e as poboacións. 1.2 CA9.1 Recoñecéronse os fenómenos da contaminación atmosférica e os principais axentes que a causan. 1.3 CA9.2 Investigouse sobre o fenómeno da chuva ácida, as súas consecuencias inmediatas e futuras, e como sería posible evitala. 1.4 CA9.3 Describiuse o efecto invernadoiro argumentando as súas causas ou axentes que contribúen a el, así como as medidas para a súa redución. 1.5 CA9.4 Describiuse a problemática que ocasiona a perda paulatina da capa de ozono, e as consecuencias para a saúde das persoas, o equilibrio da hidrosfera e as poboacións. | 1 | Categorización dos contaminantes atmosféricos principais | 10,0 |
| TOTAL | | | 10 |

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA9.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | <ul style="list-style-type: none"> OU.1 | S | 100 |
| TOTAL | | | 100 |

4.9.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| A atmosfera e a hidrosfera. Funcións. Interaccións coa biosfera e a xeosfera na edafoxénese. Importancia para a vida na Terra. |
| Os ecosistemas. Elementos bióticos e abióticos. Relacións intraespecíficas e interespecíficas. |
| O cambio climático. Causas e consecuencias. Efectos globais das accións individuais e colectivas. Causas e consecuencias da deterioración do ambiente. Importancia da adquisición de hábitos sustentables. |
| Os fenómenos xeolóxicos internos e externos. Diferenciación e clasificación. Manifestacións na superficie terrestre. Teoría da tectónica de placas. |

| Contidos |
|---|
| Os riscos naturais. Medidas de prevención. Relación cos fenómenos xeolóxicos e determinadas actividades humanas. Importancia de respectar o relevo e os ciclos da natureza. |

4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Categorización dos contaminantes atmosféricos principais | | | | | <ul style="list-style-type: none"> OU.1 | 10,0 |
| TOTAL | | | | | | 10,0 |

4.10.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 10 | Identificación de contaminantes da auga | 15 |

4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais, e emprega a devandita metodoloxía científica en diversas situacións | NO |
| RA8 - Examina o funcionamento dos sistemas biolóxicos e xeolóxicos, analizando e previndo os riscos naturais, e promovendo un desenvolvemento sustentable | SI |
| RA9 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, promove activamente o traballo en equipo e participa nel, e valora as contribucións do resto do equipo | NO |

4.10.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 O1.1.1 Recoñeuse e valorouse o papel da auga na existencia e na supervivencia da vida no planeta 1.2 Identificouse o efecto nocivo da contaminación dos acuíferos nas poboacións de seres vivos 1.3 Identifícaronse posibles contaminantes en mostras de auga de distinta orixe, planificando e realizando ensaios de laboratorio 1.4 Analizáronse os efectos producidos pola contaminación da auga e o uso responsable desta. 1.2 CA10.1 Recoñeuse e valorouse o papel da auga na existencia e na supervivencia da vida no planeta. 1.3 CA10.2 Identificouse o efecto nocivo da contaminación dos acuíferos nas poboacións de seres vivos. 1.4 CA10.3 Identifícaronse posibles contaminantes en mostras de auga de distinta orixe, planificando e realizando ensaios de laboratorio. 1.5 CA10.4 Analizáronse os efectos producidos pola contaminación da auga e o uso responsable desta. | 1 | Identificación de contaminantes da auga | 15,0 |
| TOTAL | | | 15 |

4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables, seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a aprendizaxe propia e colectiva | • OU.1 | S | 10 |
| CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | • OU.2 | S | 12 |
| CA1.7 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • OU.3 | S | 10 |
| CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a sociedade e o ambiente | • OU.4 | N | 7 |
| CA8.1 Analizáronse as funcións da atmosfera e da hidrosfera, e valorouse a súa importancia para a vida na Terra, identificando o seu papel no proceso de formación e desenvolvemento do solo | • OU.5 | S | 10 |
| CA8.2 Relaciónáronse con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación ambiental, a protección dos seres vivos da contorna, o desenvolvemento sustentable e a calidade de vida | • OU.6 | S | 10 |
| CA8.3 Recoñecéronse os compoñentes e as relacións nun ecosistema analizando os factores causantes de desequilibrios, e difundíronse accións que favorezan a conservación ambiental | • OU.7 | S | 10 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA8.4 Recoñeceuse a información con base científica en relación co ambiente, e distínguese das pseudociencias, das falacias, das teorías conspiratorias e das crenzas infundadas, mantendo unha actitude escéptica ante estas | • OU.8 | N | 7 |
| CA8.5 Caracterízase a dinámica interna e externa da xeosfera en relación coas manifestacións na superficie terrestre a través da interpretación da tectónica de placas | • OU.9 | N | 7 |
| CA8.6 Analizáronse os riscos naturais e as medidas de prevención destes, en relación con fenómenos xeolóxicos, e valorouse a importancia de respectar os ciclos da natureza | • OU.10 | N | 7 |
| CA9.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.10.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| A atmosfera e a hidrosfera. Funcións. Interaccións coa biosfera e a xeosfera na edafoxénese. Importancia para a vida na Terra. |
| Os ecosistemas. Elementos bióticos e abióticos. Relacións intraespecíficas e interespecíficas. |
| O cambio climático. Causas e consecuencias. Efectos globais das accións individuais e colectivas. Causas e consecuencias da deterioración do ambiente. Importancia da adquisición de hábitos sustentables. |

4.10.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Identificación de contaminantes da auga | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.2 • OU.3 • OU.4 | 15,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • OU.5 • OU.6 • OU.7 • OU.8 • OU.9 • OU.10 | |
| TOTAL | | | | | | 15,0 |

4.11.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 11 | Equilibrio ambiental e desenvolvemento sostible | 15 |

4.11.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA8 - Examina o funcionamento dos sistemas biolóxicos e xeolóxicos, analizando e previndo os riscos naturais, e promovendo un desenvolvemento sustentable | NO |

4.11.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 O1.1.1 Analizáronse as implicacións positivas dun desenvolvemento sustentable 1.2 Propuxéronse medidas elementais encamiñadas a favoreceo desenvolvemento sustentable 1.3 Diseñáronse extratexias básicas para posibilitar o mantemento do ambiente 1.4 Traballouse en equipo na identificación dos obxectivos para a mellora ambiental. | 1 | Equilibrio ambiental e desenvolvemento sostible | 15,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|------------------------|--------------------|
| 1.2 CA11.1 Analizáronse as implicacións positivas dun desenvolvemento sustentable. | | | |
| 1.3 CA11.2 Propuxéronse medidas elementais encamiñadas a favorecer o desenvolvemento sustentable. | | | |
| 1.4 CA11.3 Deseñáronse estratexias básicas para posibilitar o mantemento do ambiente. | | | |
| 1.5 CA11.4 Traballouse en equipo na identificación dos obxectivos para a mellora ambiental. | | | |
| TOTAL | | | 15 |

4.11.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA8.1 Analizáronse as funcións da atmosfera e da hidrosfera, e valorouse a súa importancia para a vida na Terra, identificando o seu papel no proceso de formación e desenvolvemento do solo | • OU.1 | S | 25 |
| CA8.2 Relacionáronse con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación ambiental, a protección dos seres vivos da contorna, o desenvolvemento sustentable e a calidade de vida | • OU.2 | S | 25 |
| CA8.3 Recoñecéronse os compoñentes e as relacións nun ecosistema analizando os factores causantes de desequilibrios, e difundíronse accións que favorezan a conservación ambiental | • OU.3 | S | 25 |
| CA8.4 Recoñeceuse a información con base científica en relación co ambiente, e distinguiuse das pseudociencias, das falacias, das teorías conspiratorias e das crenzas infundadas, mantendo unha actitude escéptica ante estas | • OU.4 | S | 25 |
| TOTAL | | | 100 |

4.11.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| O cambio climático. Causas e consecuencias. Efectos globais das acción individuais e colectivas. Causas e consecuencias da deterioración do ambiente. Importancia da adquisición de hábitos sustentables. |

4.11.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Equilibrio ambiental e desenvolvemento sostible | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.2 • OU.3 • OU.4 | 15,0 |
| TOTAL | | | | | | 15,0 |

4.12.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 12 | Influencia das forzas sobre o estado de repouso e de movemento dos corpos | 15 |

4.12.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA7 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía, e valora o seu uso responsable | NO |

4.12.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 O1.1 1.1 Discrimináronse movementos cotiáns en función da súa traxectoria e da súa celeridade 1.2 Relaciónáronse entre si a distancia percorrida, a velocidade, o tempo e a aceleración, expresándoas en unidades de uso habitual 1.3 Representáronse vectorialmente determinadas magnitudes como a velocidade e a aceleración 1.4 Relaciónáronse os parámetros que definen o movemento rectilíneo uniforme utilizando as expresións gráfica e matemática 1.5 Relaciónáronse cálculos sinxelos de velocidades en movementos con aceleración constante 1.6 Describiuse a relación causa efecto en | 1 | Influencia das forzas sobre o estado de movemento e de repouso nos corpos | 15,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|------------------------|--------------------|
| distintas situacións, para atopar a relación entre forzas e movementos en situacións da vida cotiá. 1.2 CA12.1 Discrimináronse movementos cotiáns en función da súa traxectoria e da súa celeridade. 1.3 CA12.2 Relacionáronse entre si a distancia percorrida, a velocidade, o tempo e a aceleración, expresándoas en unidades de uso habitual. 1.4 CA12.3 Representáronse vectorialmente determinadas magnitudes como a velocidade e a aceleración. 1.5 CA12.4 Relacionáronse os parámetros que definen o movemento rectilíneo uniforme utilizando as expresións gráfica e matemática. 1.6 CA12.5 Realizáronse cálculos sinxelos de velocidades en movementos con aceleración constante. 1.7 CA12.6 Describiuse a relación causa e efecto en distintas situacións, para atopar a relación entre forzas e movementos. 1.8 CA12.7 Aplicáronse as leis de Newton en situacións da vida cotiá. | | | |
| TOTAL | | | 15 |

4.12.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA7.1 Identifícanse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar a partir de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 | S | 40 |
| CA7.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | <ul style="list-style-type: none"> • OU.1 | N | 20 |
| CA7.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | <ul style="list-style-type: none"> • PE.2 | S | 40 |
| TOTAL | | | 100 |

4.12.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Predición e comprobación, mediante o razoamento lóxico-matemático, utilizando ecuacións e gráficas, da variación das principais magnitudes que describen o movemento dun corpo. Estudo dos movementos rectilíneos e circulares sinxelos.</p> <p>As forzas. Relación das forzas cos cambios que producen sobre os sistemas, e aplicación á resolución de problemas da vida cotiá e profesional relacionados coas forzas presentes na natureza. Identificación e manexo das principais forzas da contorna cotiá, como o peso, a normal, o rozamento ou a tensión, e o seu uso na explicación de fenómenos físicos en distintos escenarios.</p> <p>Leis de Newton: aplicacións a fenómenos naturais e cotiáns.</p> <p>A enerxía. Formulación e comprobación de hipóteses sobre as formas de enerxía e as súas aplicacións a partir das súas propiedades e do principio de conservación, como base para a resolución de problemas relacionados coa enerxía mecánica. Obtención e consumo de enerxía, e as súas repercusións ambientais.</p> <p>Análise dos efectos da calor sobre a materia. Recoñecemento de procesos de transferencia de calor nos que estean implicadas diferenzas de temperatura, como base da resolución de problemas cotiáns e profesionais.</p> |

4.12.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Influencia das forzas sobre o estado de movemento e de repouso nos corpos | | • | • | • | <ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • PE.1 • PE.2 | 15,0 |
| TOTAL | | | | | | 15,0 |

4.13.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 13 | Produción e utilización da enerxía eléctrica | 15 |

4.13.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA7 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía, e valora o seu uso responsable | NO |
| RA9 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, promove activamente o traballo en equipo e participa nel, e valora as contribucións do resto do equipo | NO |

4.13.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 O1.1 1.1 Identifícanse e manexáronse as magnitudes físicas básicas para ter en conta no consumo de electricidade na vida cotiá 1.2 Analizáronse os hábitos de consumo e de aforro eléctrico establecéronse liñas de mellora neles 1.3 Clasifícanse as centrais eléctricas e describiuse a transformación enerxética nelas 1.4 Analizáronse as vantaxes e as desvantaxes das centrais eléctricas 1.5 Describíronse basicamente as etapas da distribución da enerxía eléctrica desde a súa xénese á persoa usuaria 1.6 Tráballouse en equipo na compilación de información sobre centrais eléctricas en España . 1.2 CA13.1 Identifícanse e manexáronse as magnitudes físicas básicas para ter en conta no consumo de electricidade na vida cotiá. 1.3 CA13.2 Analizáronse os hábitos de consumo e de aforro eléctrico e establecéronse liñas de mellora neles. 1.4 CA13.3 Clasifícanse as centrais eléctricas e describiuse a transformación enerxética nelas. 1.5 CA13.4 Analizáronse as vantaxes e as desvantaxes das centrais eléctricas. 1.6 CA13.5 Describíronse basicamente as etapas da distribución da enerxía eléctrica desde a súa xénese á persoa usuaria. 1.7 CA13.6 Tráballouse en equipo na compilación de información sobre centrais eléctricas en España. | 1 | Produción e emprego da enerxía eléctrica | 15,0 |
| TOTAL | | | 15 |

4.13.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA7.1 Identificáronse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar a partir de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas | • OU.1 | S | 25 |
| CA7.5 Relacionáronse con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación ambiental e a protección dos seres vivos da contorna, co desenvolvemento sustentable e a calidade de vida | • OU.2 | S | 25 |
| CA9.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora, e desenvolveuse un autoconceito positivo ante as ciencias | • OU.3 | S | 25 |
| CA9.3 Emprendéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • OU.4 | S | 25 |
| TOTAL | | | 100 |

4.13.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos. |

4.13.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que Actividade (título e descrición) | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Produción e emprego da enerxía eléctrica | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.2 • OU.3 • OU.4 | 15,0 |

| | |
|--------------|-------------|
| TOTAL | 15,0 |
|--------------|-------------|

4.14.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|------------------------|----------|
| 14 | Prevenición de doenzas | 14 |

4.14.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA9 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, promove activamente o traballo en equipo e participa nel, e valora as contribucións do resto do equipo | NO |

4.14.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1 O1.1.1 Caracterizáronse microorganismos e parasitos comúns que afectan a pel e ao aparello dixestivo 1.2 Categorizáronse os principais axentes causantes por contacto con materiais infectados ou contaminados de infeccións 1.3 Recoñecéronse as doenzas infecciosas e parasitarias máis frecuentes que afectan a pel e o aparello dixestivo 1.4 Propuxéronse formas de prevención de infeccións e parasitoses que afectan a pel e o aparello dixestivo 1.5 Identificáronse as principais substancias utilizadas no procesamento dos alimentos que poden actuar como tóxicos 1.6 Analizouse e protocolizouse o procedemento de lavado das mans antes e despois de calquera manipulación, co obxecto de previr a transmisión de doenzas 1.7 Identificáronse e tipificáronse distintos tipos de desinfectantes e métodos de esterilización 1.8 Analizáronse e experimentáronse diversos procedementos de desinfección e esterilización. | 1 | Prevenición de doenzas | 14,0 |
| 1.2 CA14.1 Caracterizáronse microorganismos e parasitos comúns que afectan a pel e ao aparello dixestivo. | | | |
| 1.3 CA14.2 Categorizáronse os principais axentes causantes de infeccións por contacto con materiais infectados ou contaminados. | | | |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|------------------------|--------------------|
| 1.4 CA14.3 Recoñécéronse as doenzas infecciosas e parasitarias máis frecuentes que afectan a pel e o aparello dixestivo. | | | |
| 1.5 CA14.4 Propuxéronse formas de prevención de infeccións e parasitoses que afectan a pel e o aparello dixestivo. | | | |
| 1.6 CA14.5 Identificáronse as principais substancias utilizadas no procesamento dos alimentos que poden actuar como tóxicos. | | | |
| 1.7 CA14.6 Analizouse e protocolizouse o procedemento de lavado das mans antes e despois de calquera manipulación, co obxecto de previr a transmisión de doenzas. | | | |
| 1.8 CA14.7 Identificáronse e tipificáronse distintos tipos de desinfectantes e métodos de esterilización. | | | |
| 1.9 CA14.8 Analizáronse e experimentáronse diversos procedementos de desinfección e esterilización. | | | |
| TOTAL | | | 14 |

4.14.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA9.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora, e desenvolveuse un autoconceito positivo ante as ciencias | <ul style="list-style-type: none"> • OU.1 | S | 50 |
| CA9.3 Emprendéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | <ul style="list-style-type: none"> • OU.2 | S | 50 |
| TOTAL | | | 100 |

4.14.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia. |
| Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe. |
| Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos. |
| Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural. |

| Contidos |
|---|
| Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional. |

4.14.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Prevención de doenzas | | • | • | • | <ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.2 | 14,0 |
| TOTAL | | | | | | 14,0 |

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

| |
|--|
| <p>A distribución e o peso relativo do módulo será a seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probas escritas.....70% - Traballo diario 10% - Realización e exposición de traballos20% <p>Co obxectivo de avaliar o grado de consecución dos coñecementos dos contidos mínimos acadados, os alumnos/as terán que superar as seguintes probas:</p> <p>a) Proba escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preguntas de resposta longa ou curta, tipo test, etc. - Resolución de problemas. - Cuestións sobre supostos prácticos. <p>b) Avaliarase o traballo diario e a realización de traballos tendo en conta a creatividade, iniciativa, esforzo, autosuficiencia na búsqueda de</p> |
|--|

información...; podéndose realizar individualmente ou en grupos reducidos, valorando tamén o traballo en equipo. Valorarase a presentación, capacidade crítica, capacidade comunicativa e organización na exposición. Tamén teremos en conta:

- Participación activa no aula
- Traballo en equipo.
- Atención e interese na materia.
- Capacidade comunicativa oral e xestual.
- Fluidez e claridade expositiva.
- Mellora durante o curso segundo as observacións feitas polo profesor.

c) Supostos prácticos e traballos, por escrito ou de exposición oral, individuais ou realizados en grupos.

Emitirase unha cualificación trimestral, que será a media ponderada das cualificacións obtidas o longo do trimestre, de acordo coas proporcións antes comentadas.

Non entregalos ou facelo fora de prazo conlevará suspender a avaliación correspondente. (Se non se realizara ningún no trimestre esta porcentaxe sumarase á porcentaxe da proba escrita)

No caso de que o alumno non chegue á puntuación de 3,50 en cada parte, estará suspenso, pendente de examinarse na recuperación. Isto tamén inclúe os exames parciais de avaliación se os houbese. Polo tanto, aínda que o promedio de tódalas notas sexa unha puntuación de 5, estará suspenso.

A nota media final calcularase cos valores reais das notas de cada avaliación antes de facer o redondeo. Para redondear:

$\geq ,5$ súbese ao número enteiro superior.

$< ,5$ baixase ao número enteiro inferior.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para os alumnos que non superen algunha parte do módulo, programaranse actividades e probas de recuperación que demostren que se acadan os obxectivos mínimos e así poder superar as avaliacións suspensas.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado realizará una proba escrita previa a extraordinaria e extraordinaria se ten perda de avaliación tal como se establece na ORDE do 13 de xullo de 2015 pola que se regulan as ensinanzas de formación profesional básica na Comunidade Autónoma de Galicia, así como o acceso e a

admisión nestas ensinanzas, no artigo 20."5. A perda do dereito á avaliación continua nun determinado módulo, regulado no artigo 25 da Orde do 12 de xullo de 2011, non será de aplicación ao alumnado de ciclos de formación profesional básica en idade de escolarización obrigatoria.."

Artículo 25 ORDE do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial.

O profesorado poderá non permitir a realización de determinadas actividades aos alumnos e ás alumnas que perdesen o dereito á avaliación continua, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmos, o resto do grupo ou as instalacións.

O alumnado que perdesen o dereito á avaliación continua co cal, por razóns de inasistencia reiterada, non sexa posible utilizar os instrumentos de avaliación previstos inicialmente para cada módulo profesional, terá dereito a realizar unha proba extraordinaria de avaliación previa á avaliación final de módulos correspondente. "

O sistema extraordinario de avaliación que consistirá en:

Unha proba, na que deberán demostrar que teñen acadadas todos os resultados de aprendizaxe necesarios para obter a cualificación de apto para elo deberá obter unha calificación igual ou superior a 5 puntos.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

No desenvolvemento da programación seguirase un proceso continuo, sistemático e flexible. Son así estes tres aspectos os principios básicos da metodoloxía docente deste módulo, tendo en conta:

- a. A competencia curricular dos alumnos.
- b. Características individuais dos mesmos.
- c. O contexto de aprendizaxe en que se desenvolve.
- d. Os factores que propician ou dificultan a súa aprendizaxe.

No modelo que se propón aválase non só o alumno, senón tamén a práctica docente do profesor e en xeral o contexto no que se desenvolve o proceso de ensinanza aprendizaxe do alumno. Recolleranse as suxerencias de mellora propostas polo alumnado da propia actividade docente solicitándoas directamente ao rematar cada avaliación.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Constará dunha proba-cuestionario individual, coa finalidade de avaliar o nivel de coñecementos previos que ten cada alumno en relación co módulo. Así mesmo permite detectar as actitudes e posibles intereses cara este módulo . Empregarase tamén un pequeno diálogo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Constará dunha proba-cuestionario individual, coa finalidade de avaliar o nivel de coñecementos previos que ten cada alumno en relación co módulo.- Así mesmo permite detectar as actitudes e posibles intereses cara este módulo .- Utilizaráse tamén un pequeno diálogo.

9. Aspectos transversais**9.a) Programación da educación en valores**

Os principais valores que se tratarán de forma transversal neste módulo serán os seguintes:

- Promoción da participación e o respecto.
- Actitudes de tolerancia.
- Principios de igualdade de oportunidades.
- Ética y negocios.

O visionado de videos, curtametraxes, documentais, películas e lectura de textos serán utilizados como material complementario para traballar estes aspectos.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Os principais valores que se tratarán dunha maneira transversal neste módulo serán os seguintes:

- Promoción da participación e o respecto
- Actitudes de tolerancia
- Principios de igualdade de oportunidades
- Ética y negocios

O visionado de videos, curtametraxes, documentais, películas e lectura de textos serán utilizados como material complementario para traballar estes aspectos.

10. Outros apartados**10.1) Situacións especiais**

No caso de que o alumnado non poida acudir á clase por unha baixa prolongada terá a súa disposición a aula virtual para seguir o curso de forma non presencial, tendo a posibilidade de comunicarse co profesor da materia vía mensaxe por dita aula o tendo clases vía webex.

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|---------------|----------|---------------|
| 32009116 | 12 de Outubro | Ourense | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|
| IMP | Imaxe persoal | CBIMP11 | Peiteado e estética | Ciclos formativos de grao básico | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|-----------------------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| AM3011 | Comunicación e ciencias sociais I | 2023/2024 | 5 | 206 | 247 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | JOSÉ RAMÓN LÓPEZ BARREIRA |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión departamento

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo contribúe a alcanzar as competencias para a aprendizaxe permanente e contén a formación para que as alumnas e os alumnos sexan capaces de recoñecer as características básicas dos fenómenos relacionados coa actividade humana e mellorar as súas habilidades comunicativas. A estratexia de aprendizaxe para o ensino deste módulo que integra coñecementos básicos relativos a ciencias sociais, lingua castelá e galega e literatura, estará enfocada ao uso de ferramentas básicas da análise textual, á elaboración de información estruturada tanto oral como escrita, á localización espazo-temporal dos fenómenos sociais e culturais e o respecto á diversidade de crenzas e a pautas de relación cotiá en distintas sociedades e grupos humanos, que involucren aos estudantes en tarefas significativas que lles permitan traballar de xeito autónomo e en equipo. Neste módulo terán un tratamento fundamental as competencias relacionadas coa comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual e as tecnoloxías da información. A Comunicación e a Educación cívica e constitucional obterán nel un tratamento transversal. Este módulo contribuirá a desenvolver valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, a prevención da violencia de xénero e o principio de igualdade de trato e non discriminación por mor de calquera condición ou circunstancia persoal ou social.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | |
|------|--|------------|--------------------|----------|---------------------------|------|------|
| | | | | | 301199 | | |
| | | | | | RA 1 | RA 2 | RA 3 |
| 1 | Estratexias comunicativas orais e escritas en lingua castelá e lingua galega | | 49 | 20 | | X | |
| 2 | Estudio e análise de textos representativos das linguas castelá e galega ó longo da historia | | 50 | 20 | | X | |
| 3 | Evolución e características das sociedades prehistóricas e da Idade Antigua | | 37 | 15 | X | | |
| 4 | Evolución e características das sociedades dende a idade media ata a actualidade | | 37 | 15 | X | | |
| 5 | Comunicación e interpretación de información oral e escrita en lingua extranxeira | | 74 | 30 | | | X |
| | | | Total: 247 | | | | |

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 1 | Estratexias comunicativas orais e escritas en lingua castelá e lingua galega | 49 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo | SI |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 o alumnado analizará correctamente textos literarios así como a estrutura e significado dos fonemas dos mesmos | 1 | Actividades de estudio das linguas castelá e galega | 14,0 |
| 2.1 O alumnado practicará a expresión oral e a escoita activa | 2 | Actividades de expresión oral | 15,0 |
| 3.1 O alumnado escribirá correctamente e localizará os diferentes significados das palabras | 3 | Actividades de ortografía e uso do dicionario | 20,0 |
| TOTAL | | | 49 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Localizouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas | • PE.1 | S | 10 |
| CA2.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas | • PE.2 | S | 10 |
| CA2.3 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación | • PE.3 | N | 10 |
| CA2.4 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura, a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada | • PE.4 | S | 10 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Craterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais | • TO.1 | N | 10 |
| CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical | • PE.5 | S | 10 |
| CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística | • PE.6 | N | 10 |
| CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas | • PE.7 | S | 10 |
| CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal | • PE.8 | S | 10 |
| CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia | • PE.9 | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Estratexias de procura e selección de información. Análise dos riscos e das comunicacións. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Contexto: compoñentes do feito comunicativo: grao de formalidade da situación e carácter público ou privado; distancia social entre as persoas interlocutoras; propósitos comunicativos e interpretación de intencións; canle de comunicación e elementos non verbais da comunicación. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas).</p> <p>Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde a Idade Media ata o século XIX inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Expresión, a través de Reflexión sobre a lingua. Análise da diversidade lingüística da contorna. Biografía lingüística. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e pracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas, co uso da metalinguaxe específica.</p> |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|---|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Actividades de estudio das linguas castelá e galega - Realización de análise e interpretación de textos literarios en ambas linguas | | <ul style="list-style-type: none"> Nomear principais características das cantigas de amigo, situándoas na historia da literatura Realización de exemplos de textos literarios escritos en galego e castelán | <ul style="list-style-type: none"> escrito do alumnado das principais características das cantigas de amigo textos resoltos polo alumnado | <ul style="list-style-type: none"> libro, libreta libro, libreta | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.5 PE.7 PE.8 PE.9 | 14,0 |
| Actividades de expresión oral - Lectura de textos e práctica de oratoria | | <ul style="list-style-type: none"> Debate sobre os cambios na literatura galega e castelá relacionados co desenvolvemento da historia | <ul style="list-style-type: none"> exercicio oral | <ul style="list-style-type: none"> diapositivas | <ul style="list-style-type: none"> PE.6 PE.8 PE.9 TO.1 | 15,0 |
| Actividades de ortografía e uso do dicionario - Realización de exercicios de lectoescritura e busca activa nos dicionarios | | <ul style="list-style-type: none"> Realización de distintos exercicios para a práctica da ortografía en galego e castelán | <ul style="list-style-type: none"> exercicios realizados polo alumnado | <ul style="list-style-type: none"> exemplos de textos corrixidos | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.4 | 20,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.8 • PE.9 | |
| TOTAL | | | | | | 49,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 2 | Estudio e análise de textos representativos das linguas castelá e galega ó longo da historia | 50 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo | SI |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 O alumnado realizará as lecturas indicadas e resumirá e exporá os contidos de ditas lecturas | 1 | Actividades de lectura de textos sinalados polo profesor | 50,0 |
| TOTAL | | | 50 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Localizouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas | • PE.1 | N | 10 |
| CA2.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas | • PE.2 | S | 10 |
| CA2.3 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación | • PE.3 | N | 10 |
| CA2.4 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura, a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada | • PE.4 | S | 10 |
| CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais | • TO.1 | N | 10 |
| CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical | • PE.5 | S | 10 |
| CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística | • TO.2 | N | 10 |
| CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas | • PE.6 | S | 10 |
| CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal | • TO.3 | S | 10 |
| CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia | • TO.4 | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Estratexias de procura e selección de información. Análise dos riscos e das comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Contexto: compoñentes do feito comunicativo: grao de formalidade da situación e carácter público ou privado; distancia social entre as persoas interlocutoras; propósitos comunicativos e interpretación de intencións; canle de comunicación e elementos non verbais da comunicación. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas). Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde a Idade Media ata o século XIX inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Expresión, a través de |

Contidos

Reflexión sobre a lingua. Análise da diversidade lingüística da contorna. Biografía lingüística. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas, co uso da metalinguaxe específica.

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|--|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Actividades de lectura de textos sinalados polo profesor - Lecturas programadas de textos tanto en lingua castelá como en lingua galega | | <ul style="list-style-type: none"> Análise de textos representativos facilitados polo profesor Lecturas programadas de textos significativos da historia e resumo dos mesmos | <ul style="list-style-type: none"> Redaccións escritas resumos feitos polos alumnos | <ul style="list-style-type: none"> textos exemplo textos facilitados polo profesor | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.5 PE.6 TO.1 TO.2 TO.3 TO.4 | 50,0 |
| TOTAL | | | | | | 50,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 3 | Evolución e características das sociedades prehistóricas e da Idade Antigua | 37 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos | SI |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 Os alumnos recoñecerán as distintas sociedades que conforman a prehistoria | 1 | Estudio pormenorizado das sociedades prehistóricas | 18,0 |
| 2.1 Os alumnos recoñecerán as distintas sociedades que conforman a idade antiga | 2 | Estudio pormenorizado das civilizacións pertencentes á idade antiga | 19,0 |
| TOTAL | | | 37 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Analízase e interprétase a contorna nos seus aspectos xerais e locais desde unha perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos e procedementos xeográficos, identificando os seus principais elementos e as interrelacións existentes, e valorando o grao de sustentabilidade e equilibrio dos espazos a partir de actitudes de <u>defensa, protección, conservación e mellora da contorna (natural, rural e urbana)</u> | • PE.1 | S | 11 |
| CA1.2 Relaciónáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron ao longo da historia desde a prehistoria á Idade Moderna nun contexto xeral e próximo, e reflexionouse sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as <u>situacións e os problemas do presente</u> | • PE.2 | S | 11 |
| CA1.3 Valorouse, protexeuse e conservouse o patrimonio artístico, histórico, natural e cultural como fundamento da nosa identidade colectiva, considerándoo un ben recreativo e cultural e un recurso para o desenvolvemento dos pobos, apreciando o legado histórico, institucional, artístico e cultural en Europa, España e Galicia como patrimonio común, e <u>realizáronse propostas que contribúan á súa conservación e a un desenvolvemento ecosocial sustentable</u> | • PE.3 | S | 11 |
| CA1.4 Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, recoñecendo a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalas desde a propia capacidade de acción, e valorando a contribución de programas e misións dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a convivencia social e a cooperación entre os pobos | • PE.4 | S | 12 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.5 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia e a vida en común ao longo da historia, desde a orixe da sociedade ata a Idade Moderna, sinalando os principais modelos de organización social e política que se foron xestando, e valorando a contribución da muller na historia | • PE.5 | S | 11 |
| CA1.6 Adecuouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de pertenza a minorías etnoculturais | • PE.6 | S | 11 |
| CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación | • PE.7 | N | 11 |
| CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas | • PE.8 | N | 11 |
| CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais | • TO.1 | S | 11 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Obxectivos e estratexias das ciencias sociais: procedementos, termos e conceptos.</p> <p>0Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social.</p> <p>Compromiso e acción ante os obxectivos de desenvolvemento sustentable.</p> <p>A emerxencia climática e os problemas ecosociais. A conciencia ambiental. Compromiso e acción ante os obxectivos do desenvolvemento sustentable. Os efectos da globalización nas sociedades actuais.</p> <p>Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas.</p> <p>Contribución da muller á historia: da prehistoria á etapa moderna.</p> <p>Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.</p> <p>Fontes históricas e arqueolóxicas do coñecemento histórico como base para a construción deste (arquivos, bibliotecas, museos, etc.). Riscos do uso das tecnoloxías da información e da comunicación. Uso ético da información. O problema da desinformación.</p> <p>As grandes migracións humanas e o nacemento das primeiras culturas prehistóricas e as primeiras persoas poboadoras na Península Ibérica e en Galicia.</p> <p>As raíces clásicas de Grecia e Roma no mundo occidental: as institucións e a construción das identidades culturais e do eurocentrismo a través do pensamento e da arte.</p> <p>Principais fitos da historia medieval e moderna mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais.</p> |

| Contidos |
|--|
| Organización social e política ao longo da historia: a transformación política do ser humano desde as civilizacións antigas ás monarquías da Idade Moderna. |
| A cidade e o mundo rural ao longo da historia: poles, urbes, cidades, vilas e aldeas. As súas características en España e en Galicia. |
| A pegada humana e a conservación, a protección e a defensa do patrimonio ambiental, histórico, artístico, cultural e natural. Legado cultural en España e en Galicia. A relación do ser humano e a natureza ao longo da historia. |
| Significado e función das expresións artísticas e culturais nas distintas civilizacións do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais dalgunha das obras ou dalgún dos movementos artísticos máis significativos. |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|---|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Estudio pormenorizado das sociedades prehistóricas - Descrición das sociedades prehistóricas | | <ul style="list-style-type: none"> realización de actividades das distintas épocas prehistóricas | <ul style="list-style-type: none"> actividades realcionadas polo alumnado | <ul style="list-style-type: none"> libro de texto, actividades facilitadas polo profesor | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 PE.5 PE.6 PE.7 PE.8 TO.1 | 18,0 |
| Estudio pormenorizado das civilizacións pertencentes á idade antiga - Descrición das sociedades da idade antiga | | <ul style="list-style-type: none"> Realización de exercicios de buscar en internet e sinalar en mapas modernos os países que conformaban a Antiga Grecia | <ul style="list-style-type: none"> Mapas cubertos | <ul style="list-style-type: none"> libro de texto, páxina web | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 PE.3 PE.4 | 19,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.5 • PE.6 • PE.7 • PE.8 • TO.1 | |
| TOTAL | | | | | | 37,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 4 | Evolución e características das sociedades dende a idade media ata a actualidade | 37 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos | SI |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 Os alumnos distinguirán as distintas sociedades dende a idade media ata a actualidade | 1 | Actividades de estudio das sociedades dende a idade media ata a actualidade | 37,0 |
| TOTAL | | | 37 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Analizouse e interpretouse a contorna nos seus aspectos xerais e locais desde unha perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos e procedementos xeográficos, identificando os seus principais elementos e as interrelacións existentes, e valorando o grao de sustentabilidade e equilibrio dos espazos a partir de actitudes de <u>defensa, protección, conservación e mellora da contorna (natural, rural e urbana)</u> | • PE.1 | S | 11 |
| CA1.2 Relacionáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron ao longo da historia desde a prehistoria á Idade Moderna nun contexto xeral e próximo, e reflexionouse sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as <u>situacións e os problemas do presente</u> | • PE.2 | S | 12 |
| CA1.3 Valorouse, protexeuse e conservouse o patrimonio artístico, histórico, natural e cultural como fundamento da nosa identidade colectiva, considerándoo un ben recreativo e cultural e un recurso para o desenvolvemento dos pobos, apreciando o legado histórico, institucional, artístico e cultural en Europa, España e Galicia como patrimonio común, e <u>realizáronse propostas que contribúan á súa conservación e a un desenvolvemento ecosocial sustentable</u> | • PE.3 | S | 11 |
| CA1.4 Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, recoñecendo a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalas desde a propia capacidade de acción, e valorando a contribución de programas e misións dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a <u>convivencia social e a cooperación entre os pobos</u> | • PE.4 | S | 11 |
| CA1.5 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia e a vida en común ao longo da historia, desde a orixe da sociedade ata a Idade Moderna, sinalando os principais modelos de organización social e política que se foron xestando, e valorando a contribución da muller na historia | • PE.5 | S | 11 |
| CA1.6 Adecuouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de <u>pertenza a minorías etnoculturais</u> | • PE.6 | S | 11 |
| CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de <u>manipulación e desinformación</u> | • PE.7 | N | 11 |
| CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos <u>principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas</u> | • PE.8 | S | 11 |
| CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais | • TO.1 | S | 11 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Obxectivos e estratexias das ciencias sociais: procedementos, termos e conceptos. |
| 0Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social. |

| Contidos |
|---|
| <p>Compromiso e acción ante os obxectivos de desenvolvemento sustentable.</p> <p>A emerxencia climática e os problemas ecosociais. A conciencia ambiental. Compromiso e acción ante os obxectivos do desenvolvemento sustentable. Os efectos da globalización nas sociedades actuais.</p> <p>Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas.</p> <p>Contribución da muller á historia: da prehistoria á etapa moderna.</p> <p>Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.</p> <p>Fontes históricas e arqueolóxicas do coñecemento histórico como base para a construción deste (arquivos, bibliotecas, museos, etc.). Riscos do uso das tecnoloxías da información e da comunicación. Uso ético da información. O problema da desinformación.</p> <p>As grandes migracións humanas e o nacemento das primeiras culturas prehistóricas e as primeiras persoas poboadoras na Península Ibérica e en Galicia.</p> <p>As raíces clásicas de Grecia e Roma no mundo occidental: as institucións e a construción das identidades culturais e do eurocentrismo a través do pensamento e da arte.</p> <p>Principais fitos da historia medieval e moderna mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais.</p> <p>Organización social e política ao longo da historia: a transformación política do ser humano desde as civilizacións antigas ás monarquías da Idade Moderna.</p> <p>A cidade e o mundo rural ao longo da historia: poles, urbes, cidades, vilas e aldeas. As súas características en España e en Galicia.</p> <p>A pegada humana e a conservación, a protección e a defensa do patrimonio ambiental, histórico, artístico, cultural e natural. Legado cultural en España e en Galicia. A relación do ser humano e a natureza ao longo da historia.</p> <p>Significado e función das expresións artísticas e culturais nas distintas civilizacións do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais dalgunha das obras ou dalgún dos movementos artísticos máis significativos.</p> |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|---|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Actividades de estudo das sociedades dende a idade media ata a actualidade - Realización do estudo das sociedades dende a idade media ata a actualidade | | <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda en internet e sinalización en mapas dos reinos da idade media, moderna e contemporánea | <ul style="list-style-type: none"> Mapas cubertos | <ul style="list-style-type: none"> páxinas web, libros de texto | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 | 37,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.4 • PE.5 • PE.6 • PE.7 • PE.8 • TO.1 | |
| TOTAL | | | | | | 37,0 |

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 5 | Comunicación e interpretación de información oral e escrita en lingua estranxeira | 74 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados | SI |

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Repasar e recordar léxico, gramática e expresións de nivel básico xa aprendidas en niveis anteriores | 1 | Iniciación á lingua inglesa. Repaso das competencias adquiridas previas | 26,0 |
| 2.1 Acadar o manexo correcto do vocabulario e expresións escritas específicas da profesión | 2 | Estudio de vocabulario específico da profesión e prácticas de expresións escritas | 24,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 3.1 Acadar a capacidade de expresarse correctamente de forma oral en situacións específicas da profesión | 3 | Práctica da expresión oral específica da profesión | 24,0 |
| TOTAL | | | 74 |

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación | • PE.1 | N | 12 |
| CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas | • PE.2 | S | 12 |
| CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes | • PE.3 | S | 12 |
| CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais | • PE.4 | S | 12 |
| CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortésia lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras | • PE.5 | S | 12 |
| CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira | • LC.1 | S | 12 |
| CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais | • LC.2 | S | 16 |
| CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia | • PE.6 | N | 12 |
| TOTAL | | | 100 |

4.5.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora. |
| 0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio. |
| Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal. |
| Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá. |
| Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural. |
| Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais. |
| Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a |
| Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal. |
| Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas. |
| Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional. |
| Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns. |
| Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos. |
| Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal. |

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|---|---|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Iniciación á lingua inglesa. Repaso das competencias adquiridas previas | | <ul style="list-style-type: none"> O alumnado realizará diversos exercicios de repaso de gramática, léxico e expresións cotiás básicas | <ul style="list-style-type: none"> exercicios realizados polo alumnado | <ul style="list-style-type: none"> libreta, libros de texto variados, internet | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 | 26,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|--|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.6 | |
| Estudio de vocabulario específico da profesión e prácticas de expresións escritas | | <ul style="list-style-type: none"> • Realización dun glosario de termos utilizados na profesión específica | <ul style="list-style-type: none"> • Glosario | <ul style="list-style-type: none"> • libreta, internet, revistas especializadas do sector | <ul style="list-style-type: none"> • LC.2 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.6 | 24,0 |
| Práctica da expresión oral específica da profesión | | <ul style="list-style-type: none"> • O alumnado realizará exercicios orais e escritos sobre pronunciación e expresións orais cotiás en situacións laborais específicas da profesión | <ul style="list-style-type: none"> • exercicios de comprensión oral realizados polo alumnado | <ul style="list-style-type: none"> • internet, libreta | <ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.2 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 | 24,0 |
| TOTAL | | | | | | 74,0 |

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Establécese como mínimo esixible para alcanzar a avaliación positiva no conxunto do Módulo que o/a alumno/a teña superado positivamente os Criterios de Avaliación cos contidos asignados sinalados para cada unha das Unidades Didácticas, avaliados segundo o procedemento indicado para cada caso, así como o cumprimento dos valores indicados no apartado Programación da educación en valores segundo os criterios alí sinalados, os cales, polo seu carácter transversal, afectarán a todas e cada unha das Unidades Didácticas.

Este módulo consta de tres partes diferenciadas: Comunicación, Sociedade e Lingua Inglesa. A nota global de cada avaliación será a calculada a partir das seguintes porcentaxes:

COMUNICACIÓN: 40%

SOCIEDADE: 30%

LINGUA INGLESA: 30%.

A NOTA de cada avaliación correspondente a cada un dos bloques no que se divide o módulo sairá da suma das notas media de probas escritas, proba prácticas e traballo diario. A porcentaxe será a seguinte:

PROBAS ESCRITA: 60%

EXPRESIÓN ORAL: 10%. Constará dunha ou varias exposicións orais sobre contidos relacionados coa materia.

TRABALLO DIARIO: na aula-taller 30%. Farase un seguimento do traballo do alumnado, tanto das tarefas da aula coma das individuais realizadas na casa, incluídas tarefas escritas avaliábeis, as cales deben ser entregadas en prazo. No caso da unidade didáctica relacionada coas competencias e desenvolvemento de lingua estranxeira, a porcentaxe será distinta:

PROBA ESCRITA: 90%

TRABALLO NA AULA: 10%

A cualificación positiva será 5 sobre 10.

A nota final correspondente ó módulo será a media aritmética das avaliacións.

A non asistencia a algunha/s da/s proba/s de avaliadoras suporá a obrigatoriedade de presentarse á/s proba/s de recuperación fixadas ao longo do curso; en ningún caso se realizarán repeticións de proba/s.

Cando algún alumno sexa descuberto copiando durante calquera proba avaliadora, será cualificado cun 0 (cero) dándosele a oportunidade de realizar unha recuperación.

Perderase o dereito a avaliación continua cando o número de faltas sen xustificar alcancen o 10% do número de horas totais do módulo.

No caso de perda de dereito de avaliación continua o alumnado poderá presentarse a avaliación extraordinaria na data fixada polo centro educativo, na cal terá que realizar as probas prácticas e escritas que versaran sobre os contidos de TODO o módulo.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O período que se adicará as actividades de RECUPERACIÓN será do 6 ao 21 de xuño, comprendido entre a data da avaliación final e a data da avaliación extraordinaria. Neste período TODO o alumnado deberá asistir as clases aínda que xa teña superado o módulo.

As actividades de recuperación versarán sobre os contidos desenvolvidos durante o curso, nas distintas unidades didácticas e irán encamiñadas a acadar a avaliación positiva con actividades de reforzo e consolidación para o alumnado que non as teña superadas, e actividades de consolidación e ampliación para os que teñen o módulo superado.

As actividades de recuperación consistirán na realización de traballos escritos sobre os contidos conceptuais e traballos prácticos sobre os contidos procedimentais.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A perda de avaliación continua non é de aplicación ao alumnado dos ciclos de formación profesional básica na idade de escolarización básica.

O alumnado que non teña superado o módulo na avaliación final realizada nas datas de finalización do período lectivo, poderá presentarse a avaliación EXTRAORDINARIA que se realizará nas datas establecidas polo centro educativo coincidindo co remate do curso escolar. O período entre a avaliación final e a avaliación final extraordinaria será adicado a recuperación do módulo, con actividades de CONSOLIDACIÓN, REFORZO e AMPLIACIÓN prácticas e escritas, coa finalidade de que alumnado co modulo suspenso logre acadar a valoración positiva .

Terase en conta o informe individualizado do alumno.

A proba de recuperación extraordinaria consistirá :

Proba ESCRITA que versará sobre os contidos de todo o módulo a realizar nun máximo de 3 sesións.

Proba PRÁCTICA que versará sobre os traballos practico realizados na aula-taller durante o curso.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Cómpre realizar un seguimento da propia Programación Didáctica. Esta debe ser un documento completo, pero tamén flexible, para servir de ferramenta útil no proceso de ensino-aprendizaxe. A súa concreción variará en función de diversas circunstancias, especialmente das características e necesidades educativas do alumnado. Para isto levaranse a cabo análises e valoracións, así como propostas de mellora en diferentes momentos do curso.

A principio de curso, a avaliación inicial ofrecerá uns valiosos datos para modificar os aspectos da presente Programación Didáctica que se consideren oportunos co obxecto de axustarse á realidade do alumnado

coa que será traballará.

Nas reunións de Departamento realizarase un seguimento do desenvolvemento da mesma. Para iso, teranse en conta tanto a consecución dos obxectivos, como o desenvolvemento das actividades.

Cada trimestre, despois de coñecer os resultados do alumnado e como estes se concretan nas cualificacións, é o momento de facer unha valoración do desenvolvemento da programación e planificar as accións educativas que se consideren oportunas, co obxectivo de atender de maneira especial os aspectos en que o alumnado presente maiores dificultades.

Outro momento fundamental para a avaliación da presente Programación Didáctica será a final do curso. Para esa avaliación terase en conta, en primeiro lugar, o grao de cumprimento da propia Programación. En segundo lugar, valoraranse os resultados do alumnado. Para que a avaliación sexa máis completa, terase en conta o grao de satisfacción do profesorado coa mesma. Deste proceso extraeranse as propostas de modificación e mellora para a Programación Didáctica do vindeiro curso. Potenciaranse os aspectos que ofrezan mellores resultados e maior satisfacción ao tempo que se atenderán especialmente os aspectos en que o alumnado presente maiores carencias ou dificultades.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Os informes facilitados na Avaliación Inicial do Ciclo Formativo facilitarán as situacións académicas e persoais do alumnado e servirán para fixar un punto de partida.

A avaliación inicial terá como obxectivo coñecer as características, capacidades e formación previa de cada un dos alumnos. Dita información pode proceder:

- Dos informes de estudos cursados previamente.
- Dos informes de posibles necesidades educativas especiais.
- Da experiencia profesional previa.
- Da observación do alumnado nas primeiras semanas do curso.

Non obstante, ao inicio do curso poderase facer na aula unha posta en común de coñecementos, a cal terá como obxectivo exclusivo unha análise, centrada nos contidos do módulo, da situación real do alumnado con respecto á materia a desenvolver e á súa capacidade de autoformación.

Deste xeito poderase facer, por exemplo, unha distribución máis homoxénea dos grupos de traballo e mesmo facilitar que o alumnado adquira unha maior independencia formativa.

En ningún caso esta avaliación inicial terá carácter vinculante nin suporá unha modificación dos mínimos esixidos.

A avaliación inicial non levará consigo cualificación para o alumnado.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

No que respecta ás medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados pódense dar dúas situacións posibles: alumnado que teña, por razóns persoais, necesidades educativas especiais e alumnado que no desenvolvemento do curso necesite un apoio adicional.

Para o caso do alumnado que teña necesidades educativas especiais e tal como indica o Artigo 61 do Decreto 114, do 1 de Xullo, respectarase o establecido na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de Maio, polo que cada caso será analizado particularmente, establecendo as flexibilizacións e apoios oportunos para garantir que se cumpren os mínimos fixados para alcanzar a avaliación positiva. As flexibilizacións e apoios fixados terán que contar coa autorización e visto bo da Inspección de Educación.

Nota - MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. ALUMNOS CON NEE

- Metodoloxía diversa.
- Enfocar ou presentar determinados contidos diferenciando todos aqueles elementos que resultan esenciais e básicos dos que se amplían ou profundan, considerando esenciais os mínimos esixibles.
- Proposta de actividades diferenciadas.
- Preparar actividades diversas para traballar os contidos fundamentais, graduando as tarefas de forma que todos alumnos poidan atopar espazos de resposta mas ou menos amplos. Un exemplo podería ser flexibilizar as relacións nos proxectos deixando a posibilidade de outros alternativos que contemplan os contidos esenciais.
- Propoñer actividades que respondan a distintos graos de aprendizaxe, tanto no desenvolvemento dos contidos como na fase de realización dos traballos.
- Agrupamentos flexibles e ritmos diferentes.
- Subdividir o grupo xeral en pequenos grupos que sexan homoxéneos no nivel de partida para os que sexa máis sinxelo axustar a axuda ás necesidades específicas de cada grupo.
- A organización de grupos de traballo permite que o alumno poida realizar tarefas diferenciadas, propoñer distintas actividades de reforzo ou afondamento e fomentar a cooperación.

Acordarase co/coa alumno/a a realización dun ou varios traballos nos que se definirán, entre outros, os datos de partida, os obxectivos e o tempo máximo para entregalos. Será condición indispensable que o/a alumno/a dispoña persoalmente do equipo necesario para realizar o traballo, estando en todo momento apoiado polo profesor en tarefas de tutoría.

No caso de que, polo carácter dos mínimos a recuperar, sexa necesaria unha verificación práctica dos mesmos o/a alumno/a deberá realizar tamén unha proba práctica, normalmente coincidindo co Exame Final Extraordinario.

O conxunto destas tarefas en ningún caso suporá unha rebaixa dos mínimos esixidos reflectidos no apartado Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación, se non que constitúe unha ferramenta de apoio para a consecución dos mesmos.

Nota: ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN, REFORZO E AMPLIACIÓN

Cada unidade didáctica requirirá da aplicación dos conceptos e procedementos das anteriores e vai a manterse durante a duración do módulo a repetición constante dos contidos polo que en todo momento se están consolidando, reforzando e ampliando.

Dentro do grupo pode haber alumnos que non consigan os obxectivos das actividades ou polo contrario que acadan sobradamente os obxectivos previstos. Para cada actividade procurárase ofrecer tres posibilidades:

- Unha común para todos os alumnos co fin de asimilar os contidos mínimos.
- Unha máis complexa para o alumno que alcanza os obxectivos previstos e coa finalidade de aprofundar nos coñecementos adquiridos.
- Unha máis sinxela, cunha metodoloxía secuenciada para que aquel alumno que non acade os mínimos sexa capaz de chegar por outro camiño aos fins propostos.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A educación en valores, aínda que pareza allea aos obxectivos do módulo está estreitamente ligada aos mesmos, en tanto que contribúe a formación no amplo concepto da mesma, permitindo por exemplo avaliar o comportamento do/a alumno/a no contorno produtivo.

Con esta idea, fixéronse valores e os seus correspondentes Criterios de Avaliación (CA):

- Puntualidade no inicio e remate das tarefas.
- Asistiuse con puntualidade ás clases.
- Cumpríronse os tempos fixados para a realización das tarefas encomendadas.
- Orde e limpeza no manexo e elaboración da documentación.
- Rigor no manexo da documentación.
- Interpretáronse instrucións dos útiles/materiais, produtos, técnicas.
- Orde e método de traballo.

Aproveitando as características da módulo e do alumnado potenciaremos (referencias transversais) a Educación Medioambiental (reciclahe produtos, aforro auga e luz) e a Educación para a Igualdade de sexos e non discriminación da muller (tanto alumnos e alumnas poden elaborar o mesmo traballo conseguindo os mesmos resultados). Artigos. 9 e 10 da lei 7/2004 de igualdade de mulleres e homes.

A tolerancia trata basicamente o respecto, por tanto, e debido ao contacto humano que ofrece a nosa profesión propóranse os seguintes obxectivos:

- Respecto e solidariedade polas persoas que nos rodean, xa sexan compañeiros ou clientes.
- Non discriminar a ninguén por razóns de idade, raza, relixión, ou diferenzas individuais (económicas, ideolóxicas, físicas...).

- Trato cortés e dilixencia cos clientes e membros da comunidade educativa, aplicando a deontoloxía profesional.

A transición á vida adulta e os inconvenientes que atopan os alumnos/as na súa incorporación á vida laboral, e debido a que nos atopamos nun ciclo técnico profesional, propoñer algúns obxectivos que lle faciliten o contacto con este ou ben a continuidade nos estudos:

- Facilitarase a ocupación profesional proporcionando información laboral (bolsas de emprego, SEPE...).
- Informarase sobre os aspectos humanos, científicos e técnicos profesionais.
- Proporcionarase un autocoñecemento persoal que lles facilite a toma de decisións no centro educativo e na súa posterior inserción ao traballo ou a outros estudos-

O Medio Ambiente, será tratado directamente na aula e no entorno educativo polo que se propón:

- Respecto aos criterios establecidos no centro educativo, optimizando a seguridade e hixiene tanto para os alumnos como para os usuarios dos nosos servizos.
- Responsabilidade en canto ao bo uso das instalacións e medios materiais, favorecendo un uso responsable das enerxías.
- Potenciar o reciclado dos residuos.
- Evitar a preparación de produtos químicos en exceso e no caso contrario facer unha eliminación correcta deles.
- Mantívose o contorno de traballo ordenado, limpo e seguro.
- Traballo en equipo.
- Mantívose unha actitude de respecto cos compañeiros e profesores.
- Calidade do traballo.
- Alcanzouse ou superouse a calidade esixida no traballo.
- Seguridade e hixiene no traballo.
- Extremáronse as precaucións con respecto ás persoas e aos equipos.
- Procurouse non desperdiciar materiais.
- Coidouse a reciclaxe.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Promoverase e facilitarase a participación activa do alumnado en todas aquelas actividades propostas dende o Departamento ou o Centro que teñan que ver co currículo do Ciclo, especialmente naquelas que traten aspectos directamente relacionados co módulo.

Agás casos excepcionais, desenvolvidos no propio Centro no horario lectivo do módulo e que poidan substituír ás explicacións do profesor nalgunha Unidade Didáctica, estas actividades non terán carácter obrigatorio nin serán avaliábeis. De selo, informarase ao alumnado previamente



coa finalidade de que tomen as anotacións oportunas.

- Cursos no IES con empresas do sector.
- Asistencia a Congresos, Ateliers, Demostracións, tanto nas casas comerciais como no propio I.E.S.
- Desfiles.
- Cooperación con asociacións

Os obxectivos destas actividades están dirixidas a:

- Mellorar e favorecer o desenvolvemento persoal e profesional dos nosos alumnos.
- Coñecer outras formas de actuación doutros profesionais.
- Facilitarlles a ampliación doutros horizontes, criterios e posibilidades laborais, así coma coñecer e valorar as súas propias posibilidades.

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|---------------|----------|---------------|
| 32009116 | 12 de Outubro | Ourense | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|
| IMP | Imaxe persoal | CBIMP11 | Peiteado e estética | Ciclos formativos de grao básico | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|------------------------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| AM3012 | Comunicación e ciencias sociais II | 2023/2024 | 4 | 135 | 162 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|--|
| Profesorado asignado ao módulo | JOSÉ RAMÓN LÓPEZ BARREIRA,XOANA RODRÍGUEZ ROMERO,MARIA DEL ROCIO PIDRE MOSQUERA (Subst.) |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión departamento



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo contribúe a alcanzar as competencias para a aprendizaxe permanente e contén a formación para que as alumnas e os alumnos sexan capaces de recoñecer as características básicas dos fenómenos relacionados coa actividade humana e mellorar as súas habilidades comunicativas. A estratexia de aprendizaxe para o ensino deste módulo que integra coñecementos básicos relativos a ciencias sociais, lingua castelá e galega e literatura, estará enfocada ao uso de ferramentas básicas da análise textual, á elaboración de información estruturada tanto oral como escrita, á localización espazo-temporal dos fenómenos sociais e culturais e o respecto á diversidade de crenzas e a pautas de relación cotiá en distintas sociedades e grupos humanos, que involucren aos estudantes en tarefas significativas que lles permitan traballar de xeito autónomo e en equipo. Neste módulo terán un tratamento fundamental as competencias relacionadas coa comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual e as tecnoloxías da información. A Comunicación e a Educación cívica e constitucional obterán nel un tratamento transversal. Este módulo contribuirá a desenvolver valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, a prevención da violencia de xénero e o principio de igualdade de trato e non discriminación por mor de calquera condición ou circunstancia persoal ou social.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | |
|--------|--|------------|--------------------|----------|---------------------------|------|------|
| | | | | | 301299 | | |
| | | | | | RA 1 | RA 2 | RA 3 |
| 1 | A ilustración e as súas consecuencias, a sociedade liberal e a sociedade democrática | | 8 | 9 | X | | |
| 2 | Estrutura económica e a súa evolución | | 8 | 8 | X | | |
| 3 | Relacións internacionais. grandes potencias e conflito colonial | | 8 | 8 | X | | |
| 4 | Construción europea | | 9 | 8 | X | | |
| 5 | Modelo democrático español | | 9 | 8 | X | | |
| 6 | Estratexias de comunicación escrita en lingua galega e en lingua castelá | | 20 | 8 | X | X | X |
| 7 | Estratexias de comunicación oral en lingua galega e en lingua castelá | | 20 | 8 | X | X | X |
| 8 | Interpretación de textos literarios en lingua castelá e galega desde o século XIX | | 14 | 4 | | X | |
| 9 | Interpretación de textos literarios en lingua castelá e galega desde comezos do século XX | | 14 | 5 | | X | |
| 10 | Coñecemento e respecto pola diversidade lingüística, a historia social da lingua galega e da lingua castelá desde comezos do século XX e valoración do estándar e da necesidade de normalizar a lingua galega. | | 12 | 4 | | X | |
| 11 | Interpretación e elaboración de mensaxes sinxelas escritas en lingua inglesa | | 12 | 10 | | | X |
| 12 | Interpretación e comunicación de textos orais cotiáns en lingua inglesa | | 18 | 10 | | | X |
| 13 | Interacción en conversas en lingua inglesa | | 10 | 10 | | | X |
| Total: | | | 162 | | | | |

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 1 | A ilustración e as súas consecuencias, a sociedade liberal e a sociedade democrática | 8 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá | NO |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Identificar e comprender a importancia das sociedades contemporáneas e a súa influencia na creación da sociedades democráticas actuais | 1 | Identificar as principais características das sociedades contemporáneas analizando as características básicas da súa organización social, política e económica | 8,0 |
| TOTAL | | | 8 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Relacionáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron desde o século XIX ata a actualidade e os feitos máis relevantes en España e en Galicia, reflexionando sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as situacións e os problemas do presente | • PE.1 | S | 50 |
| CA1.6 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia desde o século XIX ata a actualidade no contexto xeral e máis próximo, e sinaláronse os principais modelos de organización social e política que se foron xestando | • PE.2 | S | 50 |
| TOTAL | | | 100 |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Principais fitos da historia mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais, desde o século XIX á actualidade. |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Identificar as principais características das sociedades contemporáneas analizando as características básicas da súa organización social, política e económica | | <ul style="list-style-type: none"> O alumnado indentifica as principais características das sociedades contemporáneas analizando os trazos básicos da súa organización social, política e económica | <ul style="list-style-type: none"> Resumos feitos polos alumnos | <ul style="list-style-type: none"> Textos facilitados polo profesor | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 | 8,0 |
| TOTAL | | | | | | 8,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------------------------------|----------|
| 2 | Estrutura económica e a súa evolución | 8 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá | NO |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Identificar os axentes económicos e os factores de produción | 1 | Descrición dos axentes económicos e factores de produción | 8,0 |
| 1.2 Coñecer que, como e para quen producir | | | |
| 1.3 Identificar os aspectos máis destacables do proceso de globalización | | | |
| TOTAL | | | 8 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.2 Sinalouse e explicouse o proceso de unificación do espazo europeo e a súa relevancia na construción da sociedade española e galega, analizando a súa evolución e argumentando a súa influencia na política nacional | • PE.1 | S | 40 |
| CA1.3 Identificáronse e valoráronse as principais institucións europeas, analizando os seus principios reitores, as súas normas de funcionamento e as súas funcións, xulgando o seu papel nos conflitos internacionais e recoñecendo a súa contribución á paz e á cooperación internacional, ao desenvolvemento sustentable, á loita contra o cambio climático e á cidadanía global | • PE.2 | S | 40 |
| CA1.4 Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, expresando a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalos desde a propia capacidade de acción, e valorouse a contribución das misións e dos programas dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a convivencia social e a cooperación entre os pobos | • LC.1 | S | 20 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Institucións e organizacións sociais, políticas e económicas na actualidade. |
| O proceso de construción europea: integración económica, monetaria e cidadá. |

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|--|---|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Descrición dos axentes económicos e factores de produción | | <ul style="list-style-type: none"> Os alumnos identifican os axentes económicos e os factores de produción os alumnos identifican os aspectos máis destacables do proceso de globalización | <ul style="list-style-type: none"> Exercicios realizados polo alumnado | <ul style="list-style-type: none"> Textos facilitados polo profesor Visualización de vídeos | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 PE.1 PE.2 | 8,0 |
| TOTAL | | | | | | 8,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 3 | Relacións internacionais. grandes potencias e conflito colonial | 8 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá | NO |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Identificar os principais conflitos e as súas consecuencias, derivadas das relacións nacionais e internacionais na época contemporánea | 1 | Identificar as grandes potencias e os seus conflitos internacionais e nacionais | 8,0 |
| TOTAL | | | 8 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Relacionáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron desde o século XIX ata a actualidade e os feitos máis relevantes en España e en Galicia, reflexionando sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as <u>situacións e os problemas do presente</u> | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 | S | 40 |
| CA1.6 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia desde o século XIX ata a actualidade no contexto xeral e máis próximo, e sinaláronse os principais modelos de organización social e política <u>que se foron xestando</u> | <ul style="list-style-type: none"> • PE.2 | S | 40 |
| CA1.7 Adecuouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de <u>pertenza a minorías etnoculturais</u> | <ul style="list-style-type: none"> • LC.1 | S | 20 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Principais fitos da historia mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais, desde o século XIX á actualidade.</p> <p>Organización social e política desde o século XIX ata a actualidade: a transformación política do ser humano (desde a servidume á cidadanía).</p> <p>0Discriminacións: causas e consecuencias. Movements cara á igualdade da muller, con exemplos de mulleres relevantes da historia contemporánea. Logro dunha efectiva igualdade de xénero. Manifestacións e condutas non sexistas.</p> <p>As relacións internacionais e o estudo de conflitos e violencias. O Holocausto</p> <p>Significado e función das expresións artísticas e culturais do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais de obras ou movementos artísticos significativos.</p> <p>As formacións identitarias (ideoloxías, nacionalismos e movementos supranacionais).</p> |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Identificar as grandes potencias e os seus conflitos internacionais e nacionais | | <ul style="list-style-type: none"> Os alumnos identifican as grandes potencias e os seus conflitos internacionais e nacionais | <ul style="list-style-type: none"> Resumos feitos polos alumnos | <ul style="list-style-type: none"> Textos facilitados polo profesor Mapa mundi | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 PE.1 PE.2 | 8,0 |
| TOTAL | | | | | | 8,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------------|----------|
| 4 | Construción europea | 9 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá | NO |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Identificar as etapas que levaron a situación actual da unidades europea | 1 | Realización de actividades sobre as etapas da formación da Unión Europea | 6,0 |
| 1.2 Comprender cal é a situación de España e Galicia no marco da Unión Europea | | | |
| 2.1 Coñecer como é a estrutura de goberno da Unión Europea | 2 | Actividades de recompilación dos principais órganos de goberno e institucións da Unión Europea | 3,0 |

TOTAL
9
4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA1.2 Sinalouse e explicouse o proceso de unificación do espazo europeo e a súa relevancia na construción da sociedade española e galega, analizando a súa evolución e argumentando a súa influencia na política nacional | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 | S | 40 |
| CA1.3 Identifícaronse e valoráronse as principais institucións europeas, analizando os seus principios reitores, as súas normas de funcionamento e as súas funcións, xulgando o seu papel nos conflitos internacionais e recoñecendo a súa contribución á paz e á cooperación internacional, ao desenvolvemento sustentable, á loita contra o cambio climático e á cidadanía global | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 | S | 30 |
| CA1.4 Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, expresando a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalas desde a propia capacidade de acción, e valorouse a contribución das misións e dos programas dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a convivencia social e a cooperación entre os pobos | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 | S | 30 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Principais fitos da historia mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais, desde o século XIX á actualidade.</p> <p>0España e Galicia en Europa: proceso de transformación e contextualización dos aspectos políticos, sociais, económicos e culturais na formación da identidade.</p> <p>A Declaración Universal dos Dereitos Humanos: orixe, xustificación e implicacións na vida cotiá.</p> <p>Institucións e organizacións sociais, políticas e económicas na actualidade.</p> <p>España en Europa e no mundo. A seguridade e a cooperación internacional. Os compromisos internacionais de España.</p> <p>O compromiso social: mediación, resolución pacífica de conflitos e proxectos comunitarios.</p> |

| Contidos |
|---|
| Convivencia cívica e cultura democrática: incorporación e implicación na sociedade civil. O recoñecemento dos dereitos LGTBQ+ Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos contemporáneos e actuais. O proceso de construción europea: integración económica, monetaria e cidadá. Institucións europeas: orixe, principios básicos, funcionamento e funcións. Cidadanía europea e global: ideas e actitudes para a formación dunha identidade común. |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Realización de actividades sobre as etapas da formación da Unión Europea | | <ul style="list-style-type: none"> O alumnado analiza o proceso de unificación do espazo europeo e a evolución política dos países membros da Unión Europea O alumnado analiza a evolución das relacións internacionais contemporáneas, elaborando S 20 O alumnado busca explicacións causais e consecutivas que permitan desenvolver opinións propias sobre os conflitos actuais | • | • | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 | 6,0 |
| Actividades de recompilación dos principais órganos de goberno e institucións da Unión Europea | | <ul style="list-style-type: none"> O alumnado analiza a evolución dos principais órganos da Unión Europea. | <ul style="list-style-type: none"> Visionamento de vídeos e exercicios completados polo alumnado | <ul style="list-style-type: none"> Textos facilitados polo profesor Internet | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 | 3,0 |

| | |
|--------------|------------|
| TOTAL | 9,0 |
|--------------|------------|

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|----------------------------|----------|
| 5 | Modelo democrático español | 9 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá | NO |

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 Coñecer a historia recente de España | 1 | Busca de información sobre a organización do Estado español. | 5,0 |
| 2.1 O Estado das autonomías. O Estatuto de Autonomía de Galicia | 2 | Busca e elaboración de información sobre as autonomías en España | 4,0 |
| TOTAL | | | 9 |

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA1.5 Identifícanse, interpretáronse e analizáronse os principios, valores, deberes e dereitos fundamentais da Constitución española, o sistema democrático, as súas institucións e as súas organizacións sociais, políticas e económicas, así como a importancia do sistema constitucional e dos estatutos autonómicos, e explicouse a súa función como mecanismos que regulan a convivencia e a vida en comunidade | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 | S | 100 |
| TOTAL | | | 100 |

4.5.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social en España como exemplo de país de migrantes.</p> <p>A Constitución española. Modelo territorial de España e de Galicia; ordenamento normativo autonómico, estatal e supranacional.</p> <p>O sistema democrático: a súa construción, os seus principios básicos recollidos na Constitución; distintos modelos e norma institucional básica dos estatutos de autonomía; o Estatuto de Galicia.</p> <p>A contribución do Estado e as súas institucións á paz, á seguridade integral cidadá e á convivencia social.</p> <p>Convivencia cívica e cultura democrática: incorporación e implicación na sociedade civil. O recoñecemento dos dereitos LGBTQ+</p> <p>A lei como contrato social: a constitución e o exercicio da cidadanía.</p> |

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|---|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Busca de información sobre a organización do Estado español. | | <ul style="list-style-type: none"> O alumnado busca información sobre a organización do Estado . español | <ul style="list-style-type: none"> Visionamento de vídeos | <ul style="list-style-type: none"> Internet | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 | 5,0 |
| Busca e elaboración de información sobre as autonomías en España | | <ul style="list-style-type: none"> O alumnado busca información sobre as autonomías de España e | <ul style="list-style-type: none"> Investigación realizada polo alumnado | <ul style="list-style-type: none"> Internet | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 | 4,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|------------------------|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | tamén as identifica nun mapa. | | <ul style="list-style-type: none"> Mapa de España | | |
| TOTAL | | | | | | 9,0 |

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 6 | Estratexias de comunicación escrita en lingua galega e en lingua castelá | 20 |

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá | NO |
| RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas, estratexias de análise, síntese e clasificación de xeito estruturado e progresivo | SI |
| RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais, frecuentes e concretas dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas e sistemáticas de planificación, execución e reparación para a comprensión, produción e coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados | NO |

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Identificar as características que diferencian os diferentes tipos de texto en lingua galega | 1 | Realización de actividades de lectura, escritura, de diferentes tipos de textos en lingua galega | 10,0 |
| 2.1 Diferenciar os diferentes tipos de texto | 2 | Explicacións características de los diferentes tipos de textos | 10,0 |
| TOTAL | | | 20 |

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas | • LC.1 | S | 5 |
| CA1.9 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación | • LC.2 | S | 5 |
| CA2.1 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas | • LC.3 | S | 5 |
| CA2.2 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación | • LC.4 | S | 5 |
| CA2.3 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura e a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada | • PE.1 | S | 15 |
| CA2.4 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais | • LC.5 | S | 5 |
| CA2.5 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse borradores e revisáronse, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro adecuado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical | • PE.2 | S | 10 |
| CA2.6 Participouse de maneira activa e adecuada en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística | • LC.6 | S | 5 |
| CA2.7 Léronse con autonomía textos seleccionados en función dos propios gustos, os intereses e as necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas | • LC.7 | S | 5 |
| CA2.8 Compartiuse a experiencia de lectura literaria en soportes diversos, relacionando o sentido da obra cos seus elementos formais e contextuais, e relacionando o texto lido con outras manifestacións artísticas en función de temas, estruturas, linguaxe e valores éticos e estéticos | • LC.8 | S | 5 |
| CA2.9 Actuouse con empatía e respecto en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos persoal e profesional | • LC.9 | S | 5 |
| CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten a sustentabilidade e a democracia | • LC.10 | S | 5 |
| CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de xeito guiado a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido, e evitando os riscos de manipulación e de desinformación | • OU.1 | S | 5 |
| CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas | • LC.11 | S | 5 |
| CA3.3 Interpretouse o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira | • PE.3 | S | 10 |
| CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento profesional e persoal, identificando os elementos culturais e lingüísticos que fomentan o respecto, a sustentabilidade e a democracia | • LC.12 | S | 5 |

TOTAL
100
4.6.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Alfabetización informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Análise dos riscos e das consecuencias da manipulación e da desinformación. Achegamento ao correcto emprego do sistema de citación e ao uso das referencias bibliográficas nas creacións propias. Utilización responsable das tecnoloxías da Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas). Emprego correcto das propiedades textuais (coherencia, cohesión e adecuación) e respecto por elas nas creacións propias. Xéneros discursivos propios do ámbito educativo: a estrutura e as principais características dos textos científicos, técnicos e humanísticos. Xéneros discursivos propios Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde o século XIX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde o século XX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde o século XIX ata a actualidade. Implicación na lectura de forma progresivamente autónoma e reflexión sobre os textos lidos e sobre a propia práctica de lectura sustentada en modelos. Estratexias de Reflexión sobre a lingua. Recoñecemento das linguas oficiais de España e das súas variedades dialectais, con especial atención ao galego e ao castelán. As linguas de signos. Exploración e cuestionamento de prexuízos e estereotipos lingüísticos. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas.</p> |

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Realización de actividades de lectura, escritura, de diferentes tipos de textos en lingua galega | | <ul style="list-style-type: none"> Os alumnos aplican estratexias de lectura comprensiva na interpretación dos textos | <ul style="list-style-type: none"> Realización de esquemas Resumo de textos Elaboración de textos | <ul style="list-style-type: none"> Textos ofrecidos polo profesor | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 LC.3 LC.4 LC.5 | 10,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--|--|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • LC.6 • LC.7 • LC.8 • LC.9 • LC.10 • LC.11 • LC.12 • OU.1 • PE.1 • PE.2 • PE.3 | |
| Explicacións características de los diferentes tipos de textos | | <ul style="list-style-type: none"> • O alumnado realiza actividades actividades de lectura e escritura de diferentes tipos de textos en lingua galega e en lingua castelá | <ul style="list-style-type: none"> • Resumo de textos • Elaboración de esquemas • Redacción de textos | <ul style="list-style-type: none"> • Textos ofrecidos polo profesor | <ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.2 • LC.3 • LC.4 • LC.5 • LC.6 | 10,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • LC.7 • LC.8 • LC.9 • LC.10 • LC.11 • LC.12 • OU.1 • PE.1 • PE.2 • PE.3 | |
| TOTAL | | | | | | 20,0 |

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 7 | Estratexias de comunicación oral en lingua galega e en lingua castelá | 20 |

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e xeográficos, e a súa permanencia no tempo, procurando un mundo máis seguro e xusto baseado na valoración da cohesión social, da cooperación internacional, dos procesos da integración en Europa, dos valores democráticos e constitucionais, e da contribución do Estado e as súas institucións á consecución da paz e da seguridade cidadá | NO |



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas, estratexias de análise, síntese e clasificación de xeito estruturado e progresivo | NO |
| RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais, frecuentes e concretas dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas e sistemáticas de planificación, execución e reparación para a comprensión, produción e coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados | NO |

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Identificar as características que diferencian os distintos tipos de textos en lingua galega e castelá | 1 | Realización de actividades de lectura, escritura, etc de diferentes tipos de textos en lingua galega e castelá | 10,0 |
| 2.1 Recoñecer a diferenza entre os textos escritos e os orais | 2 | Realización de exposicións orais de diferentes tipos de textos | 10,0 |
| TOTAL | | | 20 |

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.10 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais | • TO.1 | S | 20 |
| CA2.3 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura e a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada | • PE.1 | S | 20 |
| CA2.4 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais | • TO.2 | S | 20 |
| CA2.6 Participouse de maneira activa e adecuada en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística | • TO.3 | S | 20 |
| CA3.3 Interpretouse o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira | • PE.2 | S | 20 |
| TOTAL | | | 100 |

4.7.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas). Emprego correcto das propiedades textuais (coherencia, cohesión e adecuación) e respecto por elas nas creacións propias. Xéneros discursivos propios do ámbito educativo: a estrutura e as principais características dos textos científicos, técnicos e humanísticos. Xéneros discursivos propios</p> <p>Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde o século XIX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde o século XX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde o século XIX ata a actualidade. Implicación na lectura de forma progresivamente autónoma e reflexión sobre os textos lidos e sobre a propia práctica de lectura sustentada en modelos. Estratexias de</p> <p>Reflexión sobre a lingua. Recoñecemento das linguas oficiais de España e das súas variedades dialectais, con especial atención ao galego e ao castelán. As linguas de signos. Exploración e cuestionamento de prexuízos e estereotipos lingüísticos. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfeñas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas.</p> |

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|---|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Realización de actividades de lectura, escritura, etc de diferentes tipos de textos en lingua galega e castelá | | <ul style="list-style-type: none"> O alumnado identifica as características que diferencian os distintos tipos de textos en lingua galega e lingua castelá | <ul style="list-style-type: none"> Análise e interpretación de textos | <ul style="list-style-type: none"> Textos ofrecidos polo profesor | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 TO.1 TO.2 TO.3 | 10,0 |
| Realización de exposicións orais de diferentes tipos de textos | | <ul style="list-style-type: none"> O alumnado realiza un uso correcto dos elementos de comunicación non verbal nas argumentacións e nas exposicións | <ul style="list-style-type: none"> Realización de exposicións orais | <ul style="list-style-type: none"> Presentacións de Power Point Internet | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 TO.1 TO.2 TO.3 | 10,0 |

| | |
|--------------|-------------|
| TOTAL | 20,0 |
|--------------|-------------|

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 8 | Interpretación de textos literarios en lingua castelá e galega desde o século XIX | 14 |

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas, estratexias de análise, síntese e clasificación de xeito estruturado e progresivo | NO |

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Recoñecer a intención do autor ou da autora e relacionándoos co seu 14,0 contexto histórico, sociocultural e literario | 1 | Actividades de lectura, escritura de textos representativos en lingua castelá e galega dende o século XIX hasta a actualidade | 14,0 |
| TOTAL | | | 14 |

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.3 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura e a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, <u>avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada</u> | • PE.1 | S | 25 |
| CA2.7 Léronse con autonomía textos seleccionados en función dos propios gustos, os intereses e as necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas | • TO.1 | S | 25 |
| CA2.8 Compartiuse a experiencia de lectura literaria en soportes diversos, relacionando o sentido da obra cos seus elementos formais e contextuais, e relacionando o texto lido con outras manifestacións artísticas en función de <u>temas, estruturas, linguaxe e valores éticos e estéticos</u> | • OU.1 | S | 25 |
| CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten a sustentabilidade e a democracia | • TO.2 | S | 25 |
| TOTAL | | | 100 |

4.8.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas). Emprego correcto das propiedades textuais (coherencia, cohesión e adecuación) e respecto por elas nas creacións propias. Xéneros discursivos propios do ámbito educativo: a estrutura e as principais características dos textos científicos, técnicos e humanísticos. Xéneros discursivos propios Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde o século XIX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde o século XX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde o século XIX ata a actualidade. Implicación na lectura de forma progresivamente autónoma e reflexión sobre os textos lidos e sobre a propia práctica de lectura sustentada en modelos. Estratexias de |

4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|--|---|--|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Actividades de lectura, escritura de textos representativos en lingua castelá e galega dende o século XIX hasta a actualidade | | <ul style="list-style-type: none"> Análise de textos representativos facilitados polo profesor Lecturas programadas de textos significativos da historia e resumo dos mesmos | <ul style="list-style-type: none"> Resumos feitos polos alumnos Redaccións escritas | <ul style="list-style-type: none"> Textos facilitados polo profesor | <ul style="list-style-type: none"> OU.1 PE.1 TO.1 | 14,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | • TO.2 | |
| TOTAL | | | | | | 14,0 |

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 9 | Interpretación de textos literarios en lingua castelá e galega desde comezos do século XX | 14 |

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas, estratexias de análise, síntese e clasificación de xeito estruturado e progresivo | NO |

4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 Recoñecer a intención do autor ou da autora e relacionándoos co seu contexto histórico, sociocultural e literario | 1 | Actividades de lectura, escritura de textos representativos en lingua galega e castela dende o século XX hasta a actualidade | 14,0 |
| TOTAL | | | 14 |

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.3 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura e a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada | • PE.1 | S | 25 |
| CA2.7 Léronse con autonomía textos seleccionados en función dos propios gustos, os intereses e as necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas | • LC.1 | S | 25 |
| CA2.8 Compartiuse a experiencia de lectura literaria en soportes diversos, relacionando o sentido da obra cos seus elementos formais e contextuais, e relacionando o texto lido con outras manifestacións artísticas en función de temas, estruturas, linguaxe e valores éticos e estéticos | • LC.2 | S | 25 |
| CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten a sustentabilidade e a democracia | • OU.1 | S | 25 |
| TOTAL | | | 100 |

4.9.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas). Emprego correcto das propiedades textuais (coherencia, cohesión e adecuación) e respecto por elas nas creacións propias. Xéneros discursivos propios do ámbito educativo: a estrutura e as principais características dos textos científicos, técnicos e humanísticos. Xéneros discursivos propios Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde o século XIX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde o século XX ata a actualidade. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde o século XIX ata a actualidade. Implicación na lectura de forma progresivamente autónoma e reflexión sobre os textos lidos e sobre a propia práctica de lectura sustentada en modelos. Estratexias de |

4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Actividades de lectura, escritura de textos representativos en lingua galega e castela dende o século XX hasta a actualidade | | <ul style="list-style-type: none"> Análise de textos representativos facilitados polo profesor Lecturas programadas de textos significativos da historia e resumo dos mesmos | <ul style="list-style-type: none"> Resumos feitos polos alumnos Redaccións escritas | <ul style="list-style-type: none"> Textos facilitados polo profesor | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 OU.1 | 14,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | • PE.1 | |
| TOTAL | | | | | | 14,0 |

4.10.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 10 | Cofieceramento e respecto pola diversidade lingüística, a historia social da lingua galega e da lingua castelá desde comezos do século XX e valoración do estándar e da necesidade de normalizar a lingua galega. | 12 |

4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas, estratexias de análise, síntese e clasificación de xeito estruturado e progresivo | NO |

4.10.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Cofiecer as orixes da lingua galega | 1 | Busqueda de información sobre o galego dende a súa orixe ata hoxe | 6,0 |
| 2.1 Importancia cultural e social das diferentes linguas no Estado español | 2 | Actividades sobre a situación das diferentes linguas do estado español | 6,0 |
| TOTAL | | | 12 |

4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.9 Actuouse con empatía e respecto en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos persoal e profesional | • LC.1 | S | 50 |
| CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten a sustentabilidade e a democracia | • LC.2 | S | 50 |
| TOTAL | | | 100 |

4.10.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas). Emprego correcto das propiedades textuais (coherencia, cohesión e adecuación) e respecto por elas nas creacións propias. Xéneros discursivos propios do ámbito educativo: a estrutura e as principais características dos textos científicos, técnicos e humanísticos. Xéneros discursivos propios Reflexión sobre a lingua. Recoñecemento das linguas oficiais de España e das súas variedades dialectais, con especial atención ao galego e ao castelán. As linguas de signos. Exploración e cuestionamento de prexuízos e estereotipos lingüísticos. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfeñas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas. |

4.10.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Busqueda de información sobre o galego dende a súa orixe ata hoxe | | <ul style="list-style-type: none"> O alumnado reconece a variedade interna da lingua galega como símbolo da riqueza do noso patrimonio lingüístico O alumnado identifica as causas e consecuencias dos feitos máis relevantes da historia social da lingua galega O alumnado valora a función do estándar de calquera lingua, así como a necesidade de normalizar a | <ul style="list-style-type: none"> Audición de gravacións do Arquivo do Galego Oral (AGO) do Instituto da Lingua Galega (ILGA) sobre os distintos bloques e áreas lingüísticas de Galicia Lectura de textos sobre a variedade estándar Análise dos feitos máis relevantes da historia social da lingua galega | <ul style="list-style-type: none"> Internet Textos ofrecidos polo profesor Presentacións de Power Point | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 | 6,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | lingua galega no marco do plurilingüismo, rexeitando os prexuízos lingüísticos | | | | |
| Actividades sobre a situación das diferentes linguas do estado español | | <ul style="list-style-type: none"> O alumnado investiga a situación sociolingüística das distintas linguas do Estado español, valorando a diversidade lingüística como un elemento de enriquecemento cultural e outorgándolle a todas as linguas o mesmo valor e a mesma función comunicativa | <ul style="list-style-type: none"> Resumo de textos Visionamento de documentais de sociolingüística | <ul style="list-style-type: none"> Textos ofrecidos polo profesor Presentacións de Power Point Internet | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 | 6,0 |
| TOTAL | | | | | | 12,0 |

4.11.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 11 | Interpretación e elaboración de mensaxes sinxelas escritas en lingua inglesa | 12 |

4.11.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais, frecuentes e concretas dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas e sistemáticas de planificación, execución e reparación para a comprensión, produción e coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados | NO |

4.11.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 Adquirir estratexias para interpretar e comunicar información escrita en lingua inglesa | 1 | Elaborar frases sinxelas sobre actividades cotiás (presentación, descrición, compras, gustos, etc) | 4,0 |
| 2.1 Identificar as ideas principais e secundarias de diversos tipos de textos escritos | 2 | Cumprimentar exercicios e actividades para reforzar a comunicación escrita | 4,0 |
| 3.1 Coñecer vocabulario básico para a vida laboral e persoal | 3 | Recoñecer e utilizar vocabulario básico sobre actividades cotiás e do seu ámbito laboral | 4,0 |

| | |
|--------------|-----------|
| TOTAL | 12 |
|--------------|-----------|

4.11.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA3.3 Interpretouse o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira | • PE.1 | S | 35 |
| CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais, breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas establecidas e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais | • PE.2 | S | 35 |
| CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais | • PE.3 | S | 30 |
| TOTAL | | | 100 |

4.11.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos, tanto do ámbito profesional de especialización como do persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados a esas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> |

| Contidos |
|--|
| Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional en que se insire o ciclo formativo e do ámbito profesional. |
| Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos. |
| Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal; e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal. |

4.11.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|---|---|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Elaborar frases sinxelas sobre actividades cotiás (presentación, descrición, compras, gustos, etc) | | <ul style="list-style-type: none"> O alumnado completará frases, oracións e textos sinxelos atendendo ao propósito comunicativo, con estruturas gramaticais de escasa complexidade, en situacións habituais e concretas de contido predicible O alumnado elaborará textos breves e sinxelos, adecuados a un propósito comunicativo, empregando os conectores máis frecuentes para enlazar as oracións | <ul style="list-style-type: none"> Exercicios realizados polo alumnado | <ul style="list-style-type: none"> Libreta, Internet, fichas | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 | 4,0 |
| Cumprimentar exercicios e actividades para reforzar a comunicación escrita | | | | | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 | 4,0 |
| Recoñecer e utilizar vocabulario básico sobre actividades cotiás e do seu ámbito laboral | | | | | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 | 4,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | • PE.3 | |
| TOTAL | | | | | | 12,0 |

4.12.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 12 | Interpretación e comunicación de textos orais cotiáns en lingua inglesa | 18 |

4.12.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais, frecuentes e concretas dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas e sistemáticas de planificación, execución e reparación para a comprensión, produción e coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados | NO |

4.12.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Vocabulario referente a traballos, os tempos do presente, escoitarán entrevistas de traballo, aprenderán a pronunciación das letras mudas, aprenderán a presentarse e finalizarán coa elaboración dunha composición relacionada cos temas estidados na unidade | 1 | Adquirir estratexias para interpretar e comunicar información oral en lingua inglesa | 9,0 |
| 2.1 Utilizar estratexias para interpretar e comunicar información oral en lingua inglesa, elaborando presentacións orais de pouca extensión, ben estruturadas, relativas a situacións habituais de comunicación de ámbito persoal, público ou profesional | 2 | Adquirir estratexias para interpretar e comunicar información oral en lingua inglesa | 9,0 |
| TOTAL | | | 18 |

4.12.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA3.3 Interpretouse o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira | • PE.1 | S | 20 |
| CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais, breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas establecidas e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais | • PE.2 | S | 20 |
| CA3.5 Participouse en situacións interactivas e en accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortésia lingüística e a etiqueta dixital, así como polas necesidades, as ideas, as inquietudes, as iniciativas e as motivacións das persoas interlocutoras | • LC.1 | S | 20 |
| CA3.6 Utilizáronse, de forma guiada e en contornos profesionais e persoais próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, e solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira | • LC.2 | S | 20 |
| CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais | • LC.3 | S | 10 |
| CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento profesional e persoal, identificando os elementos culturais e lingüísticos que fomentan o respecto, a sustentabilidade e a democracia | • LC.4 | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.12.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos, tanto do ámbito profesional de especialización como do persoal.</p> |

| Contidos |
|--|
| Unidades lingüísticas básicas e significados asociados a esas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas. |
| Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional en que se insire o ciclo formativo e do ámbito profesional. |
| Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociados a eses padróns. |
| Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal; e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal. |

4.12.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Adquirir estratexias para interpretar e comunicar información oral en lingua inglesa | | <ul style="list-style-type: none"> O alumnado identifica o sentido global e as ideas principais do texto oral e de estruturas S 12 gramaticais básicas en oracións O alumnado emprega estruturas gramaticais básicas e marcadores de discurso para iniciar, S 12 enlazar, ordenar e finalizar o discurso en situacións habituais frecuentes e aspectos | <ul style="list-style-type: none"> Exercicios feitos polo alumnado (orais e escritos) | <ul style="list-style-type: none"> Textos facilitados polo profesor Audición de diálogos Internet | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 LC.3 LC.4 PE.1 PE.2 | 9,0 |
| Adquirir estratexias para interpretar e comunicar información oral en lingua inglesa | | | | | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 LC.3 LC.4 PE.1 | 9,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | • PE.2 | |
| TOTAL | | | | | | 18,0 |

4.13.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 13 | Interacción en conversas en lingua inglesa | 10 |

4.13.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais, frecuentes e concretas dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas e sistemáticas de planificación, execución e reparación para a comprensión, produción e coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados | NO |

4.13.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Identificar informacións sinxelas e breves de forma oral | 1 | Actividades de escoita de breves audios de situacións cotiás | 5,0 |
| 2.1 Interpretar mensaxes orais sinxelos e cotiás | 2 | Lectura e escoita de mensaxes orais | 5,0 |
| TOTAL | | | 10 |

4.13.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA3.3 Interpretouse o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira | • PE.1 | S | 20 |
| CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais, breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas establecidas e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais | • PE.2 | S | 20 |
| CA3.5 Participouse en situacións interactivas e en accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortésia lingüística e a etiqueta dixital, así como polas necesidades, as ideas, as inquietudes, as iniciativas e as motivacións das persoas interlocutoras | • LC.1 | S | 20 |
| CA3.6 Utilizáronse, de forma guiada e en contornos profesionais e persoais próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, e solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira | • TO.1 | S | 20 |
| CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais | • TO.2 | S | 10 |
| CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento profesional e persoal, identificando os elementos culturais e lingüísticos que fomentan o respecto, a sustentabilidade e a democracia | • OU.1 | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.13.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos, tanto do ámbito profesional de especialización como do persoal.</p> |

| Contidos |
|--|
| Unidades lingüísticas básicas e significados asociados a esas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas. |
| Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional en que se insire o ciclo formativo e do ámbito profesional. |
| Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociados a eses padróns. |
| Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal; e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal. |

4.13.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|---|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Actividades de escoita de breves audios de situacións cotiás | | <ul style="list-style-type: none"> O alumnado realizará diversos exercicios de repaso de audición, principalmente diálogos con expresións cotiás básicas en lingua inglesa | <ul style="list-style-type: none"> Audicións e exercicios completados polo alumnado | <ul style="list-style-type: none"> Libro dixital, Internet | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 OU.1 PE.1 PE.2 TO.1 TO.2 | 5,0 |
| Lectura e escoita de mensaxes orais | | <ul style="list-style-type: none"> O alumnado mantén interaccións utilizando diversas estratexias de comunicación esenciais para amosar o interese e a comprensión. O alumnado emprega estruturas gramaticais e oracións sinxelas, e un repertorio esencial e S 15 limitado de expresións, frases, palabras frecuentes e marcadores de discurso | <ul style="list-style-type: none"> Exercicios orais feitos polo alumnado | <ul style="list-style-type: none"> Audicións guiadas Modelos de interacción | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 OU.1 PE.1 PE.2 TO.1 | 5,0 |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | lineais | | | • TO.2 | |
| TOTAL | | | | | | 10,0 |

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Estabécese como mínimo exixible para alcanzar a avaliación positiva no conxunto do Módulo que o/a alumno/a teña superado positivamente os Criterios de Avaliación cos contidos asignados sinalados para cada unha das Unidades Didácticas, avaliados segundo o procedemento indicado para cada caso , así como o cumprimento dos valores indicados no apartado Programación da educación en valores segundo os criterios alí sinalados, os cales, polo seu carácter transversal, afectarán a todas e cada unha das Unidades Didácticas.

Este módulo consta de tres partes diferenciadas: Comunicación, sociedade e lingua inglesa. A nota global de cada avaliación será a calculada a partir das seguintes porcentaxes:

COMUNICACIÓN: 40%

SOCIEDADE: 30%

LINGUA INGLESA: 30%.

A NOTA de cada avaliación correspondente a cada un dos bloques no que se divide o módulo sairá da suma das notas media de probas escritas, proba prácticas e traballo diario a que se aplicará a seguinte porcentaxe:

PROBAS ESCRITA:60%

EXPRESIÓN ORAL: 10%. Constará dunha ou varias exposicións orais sobre contidos relacionados coa materia.

TRABALLO DIARIO: na aula-taller 30%. Farase un seguimento do traballo do alumnado, tanto das tarefas da aula coma das individuais realizadas na casa, incluídas tarefas escritas avaliábeis, as cales deben ser entregadas en prazo. No caso da unidade didáctica relacionada coas competencias e desenvolvemento de lingua estranxeira, a porcentaxe será distinta:

PROBA ESCRITA: 90%

TRABALLO NA AULA: 10%

A cualificación positiva será 5 sobre 10.

A nota final correspondente ó módulo será a media aritmética das avaliacións.

A non asistencia a algunha/s da/s proba/s de avaliadoras suporá a obrigatoriedade de presentarse á/s proba/s de recuperación fixadas ao longo do curso; en ningún caso se realizarán repeticións de proba/s.

Cando algún alumno sexa descuberto copiando durante calquera proba avaliadora, será cualificado cun 0 (cero) dándosele a oportunidade de realizar unha recuperación.

Perderase o dereito a avaliación continua cando o número de faltas sen xustificar alcancen o 10% do número de horas totais do módulo.

No caso de perda de dereito de avaliación continua o alumnado poderá presentarse a avaliación extraordinaria na data fixada polo centro educativo, na cal terá que realizar as probas prácticas e escritas que versaran sobre os contidos de TODO o módulo.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O período que se adicará as actividades de RECUPERACIÓN será do 6 ao 21 de xuño, comprendido entre a data da avaliación final e a data da avaliación extraordinaria. Neste período TODO o alumnado deberá asistir as clases aínda que xa teña superado o módulo.

As actividades de recuperación versarán sobre os contidos desenvolvidos durante o curso, nas distintas unidades didácticas e estarán dirixidas a acadar a avaliación positiva con actividades de reforzo e consolidación para o alumnado que non as teña superadas, e actividades de consolidación e ampliación para os que teñen o módulo superado.

As actividades de recuperación consistirán na realización de traballos escritos sobre os contidos conceptuais e traballos prácticos sobre os contidos procedimentais.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A perda de avaliación continua non é de aplicación ao alumnado dos ciclos de formación profesional básica na idade de escolarización básica.

O alumnado que non teña superado o módulo na avaliación final realizada nas datas de finalización do período lectivo, poderá presentarse á avaliación EXTRAORDINARIA que se realizará nas datas establecidas polo centro educativo coincidindo co remate do curso escolar. O período entre a avaliación final e a avaliación final extraordinaria será dedicado á recuperación do módulo, con actividades de CONSOLIDACIÓN, REFORZO e AMPLIACIÓN prácticas e escritas, coa finalidade de que alumnado co módulo suspenso logre acadar a valoración positiva .

Terase en conta o informe individualizado do alumno.

A proba de recuperación extraordinaria consistirá :

Proba ESCRITA que versará sobre os contidos de todo o módulo a realizar nun máximo de 3 sesións.

Proba PRÁCTICA que versará sobre os traballos practicos realizados no taller durante o curso.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Cómpre realizar un seguimento da propia Programación Didáctica. Esta debe ser un documento completo, pero tamén flexible, para servir de ferramenta útil no proceso de ensino-aprendizaxe. A súa concreción variará en función de diversas circunstancias, especialmente das características e necesidades educativas do alumnado. Para isto levaranse a cabo análises e valoracións, así como propostas de mellora en diferentes momentos do curso.

A principio de curso, a avaliación inicial ofrecerá uns valiosos datos para modificar os aspectos da presente Programación Didáctica que se consideren oportunos co obxecto de axustarse á realidade do alumnado coa que será traballará.

Nas reunións de Departamento realizarase un seguimento do desenvolvemento da mesma. Para iso, teranse en conta tanto a consecución dos obxectivos, como o desenvolvemento das actividades.

Cada trimestre, despois de coñecer os resultados do alumnado e como estes se concretan nas cualificacións, é o momento de facer unha valoración do desenvolvemento da programación e planificar as accións educativas que se consideren oportunas, co obxectivo de atender de maneira especial os aspectos en que o alumnado presente maiores dificultades.

Outro momento fundamental para a avaliación da presente Programación Didáctica será a final do curso. Para esa avaliación terase en conta, en primeiro lugar, o grao de cumprimento da propia Programación. En segundo lugar, valoraranse os resultados do alumnado. Para que a avaliación sexa máis completa, terase en conta o grao de satisfacción do profesorado coa mesma. Deste proceso extraeranse as propostas de modificación e mellora para a Programación Didáctica do vindeiro curso. Potenciaranse os aspectos que ofrezan mellores resultados e maior satisfacción ao tempo que se atenderán especialmente os aspectos en que o alumnado presente maiores carencias ou dificultades.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Os informes facilitados na Avaliación Inicial do Ciclo Formativo facilitarán as situacións académicas e persoais do alumnado e servirán para fixar un punto de partida.

A avaliación inicial terá como obxectivo coñecer as características, capacidades e formación previa de cada un dos alumnos. Esta información pode proceder:

- Dos informes de estudos cursados previamente.
- Dos informes de posibles necesidades educativas especiais.
- Da experiencia profesional previa.
- Da observación do alumnado nas primeiras semanas do curso.

Non obstante, ao inicio do curso poderase facer na aula unha posta en común de coñecementos, a cal terá como obxectivo exclusivo unha análise, centrada nos contidos do módulo, da situación real do alumnado con respecto á materia a desenvolver e á súa capacidade de autoformación.

Deste xeito poderase facer, por exemplo, unha distribución máis homoxénea dos grupos de traballo e mesmo facilitar que o alumnado adquira unha maior independencia formativa.

En ningún caso esta avaliación inicial terá carácter vinculante nin suporá unha modificación dos mínimos esixidos.

A avaliación inicial non levará consigo cualificación para o alumnado.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

No que respecta ás medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados pódense dar dúas situacións posibles: alumnado que teña, por razóns persoais, necesidades educativas especiais e alumnado que no desenvolvemento do curso necesite un apoio adicional.

Para o caso do alumnado que teña necesidades educativas especiais e tal como indica o Artigo 61 do Decreto 114, do 1 de Xullo, respectarase o establecido na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de Maio, polo que cada caso será analizado particularmente, establecendo as flexibilizacións e apoios oportunos para garantir que se cumpren os mínimos fixados para alcanzar a avaliación positiva. As flexibilizacións e apoios fixados terán que contar coa autorización e visto bo da Inspección de Educación.

MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. ALUMNOS CON NEE

-Metodoloxía diversa.

-Enfocar ou presentar determinados contidos diferenciando todos aqueles elementos que resultan esenciais e básicos dos que se amplían ou profundan, considerando esenciais os mínimos esixibles.

-Proposta de actividades diferenciadas.

-Preparar actividades diversas para traballar os contidos fundamentais, graduando as tarefas de forma que todos alumnos poidan atopar espazos de resposta máis ou menos amplos. Un exemplo podería ser flexibilizar as relacións nos proxectos deixando a posibilidade de outros alternativos que contemplan os contidos esenciais.

-Propoñer actividades que respondan a distintos graos de aprendizaxe, tanto no desenvolvemento dos contidos como na fase de realización dos traballos.

-Agrupamentos flexibles e ritmos diferentes.

-Subdividir o grupo xeral en pequenos grupos que sexan homoxéneos no nivel de partida para os que sexa máis sinxelo axustar a axuda ás necesidades específicas de cada grupo.

-A organización de grupos de traballo permite que o alumno poida realizar tarefas diferenciadas, propoñer distintas actividades de reforzo ou afondamento e fomentar a cooperación.

Se cumpren os catro puntos, acordarase co/coa alumno/a a realización dun ou varios traballos nos que se definirán, entre outros, os datos de partida, os obxectivos e o tempo máximo para entregalos. Será condición indispensable que o/a alumno/a dispoña persoalmente do equipo necesario para realizar o traballo, estando en todo momento apoiado polo profesor en tarefas de tutoría.

No caso de que, polo carácter dos mínimos a recuperar, sexa necesaria unha verificación práctica dos mesmos o/a alumno/a deberá realizar tamén unha proba práctica, normalmente coincidindo co Exame Final Extraordinario.

O conxunto destas tarefas en ningún caso suporá unha rebaixa dos mínimos esixidos reflectidos no apartado Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación, se non que constitúe unha ferramenta de apoio para a consecución dos mesmos.

ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN, REFORZO E AMPLIACIÓN

Cada unidade didáctica requirirá da aplicación dos conceptos e procedementos das anteriores e vai manterse durante a duración do módulo a repetición constante dos contidos polo que en todo momento se están consolidando, reforzando e ampliando.

Dentro do grupo pode haber alumnos que non consigan os obxectivos das actividades ou polo contrario que acadan sobradamente os obxectivos previstos. Para cada actividade procurárase ofrecer tres posibilidades:

-Unha común para todos os alumnos co fin de asimilar os contidos mínimos.

-Unha máis complexa para o alumno que alcanza os obxectivos previstos e coa finalidade de afondar nos coñecementos adquiridos.

-Unha máis sinxela, cunha metodoloxía secuenciada para que aquel alumno que non acade os mínimos sexa capaz de chegar por outro camiño aos fins propostos.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A educación en valores, aínda que pareza allea aos obxectivos do módulo está intimamente ligada aos mesmos, en tanto que contribúe á formación no amplo concepto da mesma, permitindo por exemplo avaliar o comportamento do/a alumno/a no contorno produtivo.

Con esta idea, fixéronse valores e os seus correspondentes Criterios de Avaliación (CA):

-Puntualidade no inicio e remate das tarefas.

-Asistiuse con puntualidade ás clases.

-Cumpríronse os tempos fixados para a realización das tarefas encomendadas.

-Orde e limpeza no manexo e elaboración da documentación.

-Rigor no manexo da documentación.

-Interpretáronse instrucións dos materiais, produtos, técnicas.

-Orde e método de traballo.

Aproveitando as características da módulo e do alumnado potenciaremos (referencias transversais) a Educación Medioambiental (reciclaxe de produtos, aforro de auga e luz) e a Educación para a Igualdade de sexos e non discriminación da muller (tanto alumnos e alumnas poden elaborar o mesmo traballo conseguindo os mesmos resultados). Artigos. 9 e 10 da lei 7/2004 de igualdade de mulleres e homes.

A tolerancia trata basicamente o respecto, polo tanto, e debido ao contacto humano que ofrece a nosa profesión, propóranse os seguintes obxectivos:

-Respecto e solidariedade polas persoas que nos rodean, xa sexan compañeiros ou clientes.

-Non discriminar a ninguén por razóns de idade, raza, relixión, ou diferenzas individuais (económicas, ideolóxicas, físicas...).

-Trato cortés e dilixencia cos clientes e membros da comunidade educativa, aplicando a deontoloxía profesional.

A transición á vida adulta e os inconvenientes que atopan os alumnos/as na súa incorporación á vida laboral, e debido a que nos atopamos nun ciclo técnico profesional, cómpre propoñer recursos que lle faciliten ao alumnado información laboral ou ben a continuidade nos estudos:

-Facilitarase a ocupación profesional proporcionando información laboral (bolsas de emprego, SEPE...).

-Informarase sobre os aspectos humanos, científicos e técnicos profesionais.

-Proporcionarase un autoconhecimento persoal que lles facilite a toma de decisións no centro educativo e na súa posterior inserción ao traballo ou a outros estudos.

O Medio Ambiente será tratado directamente na aula e no entorno educativo, polo que se propón:

-Respecto aos criterios establecidos no centro educativo, optimizando a seguridade e hixiene tanto para os alumnos como para os usuarios dos nosos servizos.

-Responsabilidade en canto ao bo uso das instalacións e medios materiais, favorecendo un uso responsable das enerxías.

-Potenciar o reciclado dos residuos.

-Eitar a preparación de produtos químicos en exceso e no caso contrario facer unha eliminación correcta deles.

-Mantívose o contorno de traballo ordenado, limpo e seguro.

-Traballo en equipo.

-Mantívose unha actitude de respecto cos compañeiros e profesores.

-Calidade do traballo.

-Alcanzouse ou superouse a calidade esixida no traballo.

-Seguridade e hixiene no traballo.

-Extremáronse as precaucións con respecto ás persoas e aos equipos.

-Procurouse non desperdiciar materiais.

-Coidouse a reciclaxe.



9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Promoverase e facilitarase a participación activa do alumnado en todas aquelas actividades propostas dende o Departamento ou o Centro que teñan que ver co currículo do Ciclo, especialmente naquelas que traten aspectos directamente relacionados co módulo.

Agás casos excepcionais, desenvolvidos no propio Centro no horario lectivo do módulo e que poidan substituír ás explicacións do profesor nalgunha Unidade Didáctica, estas actividades non terán carácter obrigatorio nin serán avaliábles. De selo, informarase ao alumnado previamente coa finalidade de que tomen as anotacións oportunas.

-Cursos no IES con empresas do sector.

-Asistencia a Congresos, Ateliers, Demostracións, tanto nas casas comerciais como no propio I.E.S.

-Desfiles.

-Cooperación con asociacións

Os obxectivos destas actividades están dirixidas a:

-Mellorar e favorecer o desenvolvemento persoal e profesional dos nosos alumnos.

-Coñecer outras formas de actuación doutros profesionais.

-Facilitarlles a ampliación doutros horizontes, criterios e posibilidades laborais, así coma coñecer e valorar as súas propias posibilidades.

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|---------------|----------|---------------|
| 32009116 | 12 de Outubro | Ourense | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|
| IMP | Imaxe persoal | CBIMP11 | Peiteado e estética | Ciclos formativos de grao básico | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|----------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP3005 | Atención á clientela | 2023/2024 | 3 | 58 | 69 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | CRISTINA QUIROGA IGLESIAS |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación corresponde o módulo profesional de atención a clientela, desenvolvendo o currículo de este módulo na Formación Profesional Básica de 2º Curso.

DECRETO 107/2014, de 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos.

Módulo profesional impartido no I.E.S. 12 de Outubro, Ourense cuxo currículo adapta a titulación ao campo profesional e de traballo da realidade socioeconómica galega e ás necesidades de cualificación do sector produtivo canto a especialización e polivalencia, e posibilita unha inserción laboral inmediata e unha proxección profesional futura.

O currículo deste módulo profesional de ATENCIÓN A CLIENTELA que se establece neste decreto desenvólvese tendo en conta o perfil profesional do título a través dos obxectivos xerais que o alumnado debe alcanzar ao finalizar o ciclo formativo e os obxectivos propios do módulo profesional, expresados a través dunha serie de resultados de aprendizaxe, entendidos como as competencias que deben adquirir os alumnos e as alumnas nun contexto de aprendizaxe, que lles permitan conseguir os logros profesionais necesarios para desenvolver as súas funcións con éxito no mundo laboral.

Os profesionais que superen este módulo exercerán a súa actividade en medianas e pequenas empresas que teñen relación directa coa imaxe persoal, establecementos do sector de servizos de estética e peiteado, e en xeral en establecementos relacionados coa venda de produtos de imaxe persoal, coa cosmética, ou aqueles nos que se desempeñen tarefas de execución de maquillaxe, así como a comercialización dos produtos e os servizos estéticos, ofrecendo un servizo de atención á clientela da empresa.

Ó remate deste Módulo de ATENCIÓN O CLIENTE (2º Formación Profesional Básica), o alumno será capaz de desenrolar as funcións básicas de Axudante

Estas persoas exercen xeralmente a súa actividade por conta allea en salóns de peiteado e de beleza, en salas de peiteado e/ou estética, en ximnasios ou centros de beleza de hoteis, residencias de persoas maiores, , baixo a supervisión de persoal técnico responsables. Tamén poden realizar de xeito autónomo servizos básicos de peiteado, manicura e pedicura, depilación e maquillaxe

Este módulo profesional contén a formación asociada á función de atención e servizo á clientela, tanto na información previa como na posvenda do produto ou servizo. A definición desta función abrangue aspectos como: Comunicación coa clientela. Información do produto como base do servizo. Atención de reclamacións



3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | | | |
|--------|--|------------|--------------------|----------|---------------------------|------|------|------|------|
| | | | | | 300500 | | | | |
| | | | | | RA 1 | RA 2 | RA 3 | RA 4 | RA 5 |
| 1 | Atención da clientela. | | 14 | 20 | X | | | | |
| 2 | Comunicación ca clientela. | | 12 | 20 | | X | | | |
| 3 | Informar a clientela do servizo realizado | | 15 | 20 | | | X | | |
| 4 | Recoñecer as capacidades asociadas a iniciativa emprendedora | | 12 | 20 | | | | X | |
| 5 | Atención de reclamacións e a seguridade nos servizos | | 16 | 20 | | | | | X |
| Total: | | | 69 | | | | | | |

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|------------------------|----------|
| 1 | Atención da clientela. | 14 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Atende posible clientela, recoñecendo as técnicas de comunicación | SI |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---------------------------|--------------------|
| 1.1 1.1.1 A emisión de seguridade e confianza do cliente no proceso de peiteado que leve a cabo o profesional | 1 | O proceso de comunicación | 14,0 |
| TOTAL | | | 14 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|---|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Analízase o comportamento da clientela posible | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Describir os elementos de comportamento da clientela | S | 10 |
| CA1.2 Adaptáronse adecuadamente a actitude e o discurso á situación de partida | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Adaptar a actitude e o discurso a situación | S | 10 |
| CA1.3 Obtívose a información necesaria da posible clientela | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Procurar a información da posible clientela | S | 10 |
| CA1.4 Favoreceuse a comunicación co emprego de técnicas e actitudes apropiadas ao desenvolvemento desta | <ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Empregar as técnicas e actitudes apropiadas para a comunicación. | S | 10 |
| CA1.5 Mantívose unha conversa utilizando as fórmulas, os léxico comercial e os nexos de comunicación (pedir aclaracións, solicitar información, pedir a alguén que repita, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Manter unha conversa utilizando léxico, fórmulas e nexos axeitados | S | 15 |
| CA1.6 Deuse resposta a unha pregunta de doada solución, utilizando o léxico comercial axeitado | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Cuestionario de preguntas | S | 15 |
| CA1.7 Expresouse oralmente un tema prefixado ante un grupo ou nunha relación de comunicación na que interveñen dous/dúas interlocutores/as | <ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Simular unha relación de comunicación | S | 10 |
| CA1.8 Mantívose unha actitude conciliadora e sensible cara ás demais persoas, demostrando cordialidade e amabilidade no trato | <ul style="list-style-type: none"> TO.5 - Actitudes no taller cara os demais | S | 15 |
| CA1.9 Transmítiuse información con claridade, de xeito ordenado e con estrutura clara e precisa | <ul style="list-style-type: none"> TO.6 - Transmitir información con claridade e orden. | S | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Proceso de comunicación. Axentes e elementos que interveñen. |

| Contidos |
|---|
| Barreiras e dificultades comunicativas. Comunicación verbal: emisión e recepción de mensaxes orais. Motivación, frustración e mecanismos de defensa. Comunicación non verbal. |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|---|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| O proceso de comunicación - Comunicación verbal e emisión de mensaxes orais | <ul style="list-style-type: none"> Determinar a comunicación e atención o cliente. | <ul style="list-style-type: none"> Prácticas en taller sobre comunicación entre cliente e profesional | <ul style="list-style-type: none"> Cientes correctamente atendidos | <ul style="list-style-type: none"> Libros de texto, aulataler, videos. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Describir os elementos de comportamento da clientela PE.2 - Procurar a información da posible clientela PE.3 - Cuestionario de preguntas TO.1 - Adaptar a actitude e o discurso a situación TO.2 - Empregar as técnicas e actitudes apropiadas para a comunicación. TO.3 - Manter unha conversa utilizando léxico, fórmulas e nexos axeitados TO.4 - Simular unha relación de comunicación TO.5 - Actitudes no taller cara os demais TO.6 - Transmitir información con claridade e orden. | 14,0 |
| TOTAL | | | | | | 14,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|----------------------------|----------|
| 2 | Comunicación ca clientela. | 12 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Comunica á posible clientela as posibilidades do servizo e xustifícaa desde o punto de vista técnico | SI |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 1.1 Saber transmitir a clientela o produto ofrecido e o trato don aquelas persoas que especializan o produto | 1 | Diferencia entre a comunicación ca clientela e provedores | 12,0 |
| TOTAL | | | 12 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Analizouse a tipoloxía de público | • PE.1 - Cuestionario de preguntas | S | 10 |
| CA2.2 Diferenciouse clientela de provedores/as e do público en xeral | • PE.2 - Explicar as diferencias entre o cliente e provedores | S | 20 |
| CA2.3 Recoñeceuse a terminoloxía básica de comunicación comercial | • TO.1 - Aplicar a terminoloxía básica de comunicación comercial | S | 10 |
| CA2.4 Diferenciouse entre información e publicidade | • PE.3 - Describir as diferencias entre información e publicidade | S | 15 |
| CA2.5 Adecuáronse as respostas en función das preguntas do público | • PE.4 - Cuestionario de preguntas | S | 10 |
| CA2.6 Informouse a clientela acerca das características do servizo, nomeadamente das calidades esperables | • TO.2 - Simulacro das características do servizo. | S | 15 |
| CA2.7 Asesorouse a clientela sobre a opción máis recomendable, cando existan varias posibilidades, e informouse das características e dos acabamentos previsibles de cada unha | • TO.3 - Asesorar sobre as opcións e características dos posibles acabados | S | 15 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA2.8 Solicitouse á clientela que comunique a elección da opción elixida | <ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Actividades prácticas | S | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>O/a vendedor/ora: características, funcións e actitudes; calidades e aptitudes para a venda e o seu desenvolvemento.</p> <p>Exposición das calidades dos produtos e servizos.</p> <p>O/a vendedor/ora profesional: modelo de actuación. Relacións coa clientela.</p> <p>Técnicas de venda.</p> |

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|---|---|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Diferencia entre a comunicación ca clientela e provedores - Características, funcións e actitudes do vendedor. | <ul style="list-style-type: none"> Determinar as características, funcións e actitudes do vendedor | <ul style="list-style-type: none"> Simulación en taller de comunicación entre provedores e profesionais. | <ul style="list-style-type: none"> Obtención por parte do profesional de información, correctamente explicada por parte do vendedor. | <ul style="list-style-type: none"> Libros de texto e aulataller, videos. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario de preguntas PE.2 - Explicar as diferencias entre o cliente e provedores PE.3 - Describir as diferencias entre información e publicidade PE.4 - Cuestionario de preguntas TO.1 - Aplicar a terminoloxía básica de comunicación comercial | 12,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • TO.2 - Simulacro das características do servizo. • TO.3 - Asesorar sobre as opcións e características dos posibles acabados • TO.4 - Actividades prácticas | |
| TOTAL | | | | | | 12,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 3 | Informar a clientela do servizo realizado | 15 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Informa a probable clientela do servizo realizado e xustifica as operacións executadas | SI |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 1.1 Acabado do servizo e seguimento post-venta. | 1 | .Explicar as vantaxes de produtos e servizos | 15,0 |
| TOTAL | | | 15 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|---|-------------------|------------------------|
| CA3.1 Fíxose entrega á clientela dos artigos procesados e informouse dos servizos realizados nos artigos | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Pautas de información de servizos e artigos | S | 10 |
| CA3.2 Transmitíronse á clientela, de maneira oportuna, as operacións que cumpra levar a cabo nos artigos entregados e os tempos previstos para iso | <ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Transmitir a clientela as operacións a realizar e o tempo dos mesmos | S | 10 |
| CA3.3 Identifícanse os documentos de entrega asociados ao servizo ou produto | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Elaborar os documentos dun servizo ou produto | S | 15 |
| CA3.4 Recolleuse a conformidade da clientela co acabado obtido e, en caso contrario, tomouse nota adecuadamente das súas obxeccións | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Crear un documento para a valoración do servizo | S | 10 |
| CA3.5 Valorouse a pulcritude e a corrección, tanto no vestir como na imaxe corporal, elementos clave na atención á clientela | <ul style="list-style-type: none"> TO.3 - En prácticas no taller | S | 20 |
| CA3.6 Mantívose sempre o respecto cara á clientela | <ul style="list-style-type: none"> TO.4 - En prácticas no taller. | S | 20 |
| CA3.7 Intentouse a fidelización da clientela co bo resultado do traballo | <ul style="list-style-type: none"> TO.5 - En prácticas no taller. | S | 5 |
| CA3.8 Definiuse o período de garantía e as obrigas legais apareladas | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Relaccina a garantía e as obrigas legais | S | 10 |
| | | TOTAL | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Papeis, obxectivos e relación entre profesionais e a clientela.</p> <p>Tipoloxía de clientela e a súa relación coa prestación do servizo.</p> <p>Atención personalizada como base da confianza na oferta de servizo.</p> <p>Necesidades e gustos da clientela, e criterios para a súa satisfacción.</p> <p>Obxeccións da clientela e o seu tratamento.</p> |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|--|--|---|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| .Explicar as vantaxes de produtos e servizos - Transmitir a capacidade positiva do servizo prestado con respecto as necesidades da clientela | <ul style="list-style-type: none"> Exposición das técnicas de venta das cualidades en produtos e servizos. | <ul style="list-style-type: none"> Practicar técnicas de venta. | <ul style="list-style-type: none"> Profesionais perfectamente informados das cualidades dos produtos e dos servizos | <ul style="list-style-type: none"> Libros de texto e aulataller, videos. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Elaborar os documentos dun servizo ou produto PE.2 - Crear un documento para a valoración do seervicio PE.3 - Relaccina a garantía e as obrigas legais TO.1 - Pautas de información de servizos e artigos TO.2 - Transmitir a clientela as operacións a realizar e o tempo dos mesmos TO.3 - En prácticas no taller TO.4 - En prácticas no taller. TO.5 - En prácticas no taller. | 15,0 |
| TOTAL | | | | | | 15,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 4 | Recoñecer as capacidades asociadas a iniciativa emprendedora | 12 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA4 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados do servizo de atención á clientela | SI |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1 1.1 Tipoloxía de clientes e a súa relación co servizo prestado. | 1 | Información o cliente | 12,0 |
| TOTAL | | | 12 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|---|-------------------|------------------------|
| CA4.1 Caracterízase o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para o desenvolvemento da atención á clientela | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario de preguntas | S | 45 |
| CA4.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito da atención á clientela | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Esforzarse por acadar o éxito na atención a clientela. | S | 10 |
| CA4.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa atención á clientela | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Cuestionario de preguntas | S | 45 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>A persoa emprendedora no servizo de atención á clientela.</p> <p>Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación na actividade de atención á clientela.</p> <p>O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coa atención á clientela.</p> |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|--|--|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Información o cliente - Roles, obxetivos e relación cliente-profesional. | <ul style="list-style-type: none"> Determinar roles ,obxetivos e relación entre cliente e profesional. | <ul style="list-style-type: none"> Identificar roles e obxetivos na relación cliente/profesional. | <ul style="list-style-type: none"> Roles, obxetivos e relación cliente/profesional perfectamente determinados e identificados | <ul style="list-style-type: none"> Libros de texto e aulaller,videos. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario de preguntas PE.2 - Cuestionario de preguntas TO.1 - Esforzarse por acadar o éxito na atención a clientela. | 12,0 |
| TOTAL | | | | | | 12,0 |

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 5 | Atención de reclamacións e a seguridade nos servizos | 16 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA5 - Atende reclamacións de posible clientela e recoñece o protocolo de actuación | SI |

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--------------------------------------|--------------------|
| 1.1 1.1 Técnicas empregadas na actuación ante reclamacións | 1 | Xestión de reclamacións e seguridade | 16,0 |
| 1.2 1.2 Alternativas reparadoras | | | |
| 1.3 1.3 Documentos necesarios ou probas nunha reclamación | | | |

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|------------------------|--------------------|
| 1.4.1.4 Coidar da perigosidade consecuencia dos produtos, útiles e aparatos | | | |
| TOTAL | | | 16 |

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA5.1 Ofrecéronse alternativas á clientela ante reclamacións doadamente corrixibles, expondo claramente os tempos e as condicións das operacións que cumpra realizar, así como o nivel de probabilidade de modificación esperable | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario de preguntas | S | 20 |
| CA5.2 Recoñecéronse os aspectos principais en que incide a lexislación en relación coas reclamacións | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Elaborar un documento relacionando a lexislación e reclamacións | S | 15 |
| CA5.3 Subministróuselle á clientela a información e a documentación necesarias para a presentación dunha reclamación escrita, de ser o caso | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - En prácticas no taller | S | 20 |
| CA5.4 Recolléronse os formularios presentados pola clientela para a realización dunha reclamación | <ul style="list-style-type: none"> TO.2 - En prácticas no taller. | S | 20 |
| CA5.5 Cubriuse unha folla de reclamación | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Cubrir unha folla de reclamación | S | 20 |
| CA5.6 Compartiuse información co equipo de traballo | <ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Expoñer a información co equipo de traballo. | S | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.5.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Técnicas utilizadas na actuación ante reclamacións. Xestión de reclamacións. Alternativas reparadoras. Elementos formais que contextualizan unha reclamación. |
| Documentos necesarios ou probas nunha reclamación. Procedemento de recollida das reclamacións. |

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|---|---|---|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Xestión de reclamacións e seguridade - Proceso de reparación e coidado pola seguridade do cliente | <ul style="list-style-type: none"> Determinar as técnicas empregadas ante reclamacións e xestión das mesmas. | <ul style="list-style-type: none"> Saber realizar xestións en canto a tratamento de reclamacións e aplicar medidas de seguridade para unha menor incidencia das mesmas | <ul style="list-style-type: none"> Alumnos preparados para o tratamento de reclamacións e aplicación de cosméticos e procedementos con seguridade. ¿ | <ul style="list-style-type: none"> Libros de texto, apuntes e aula-taller. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario de preguntas PE.2 - Elaborar un documento relacionando a lexislación e reclamacións PE.3 - Cubrir unha folia de reclamación TO.1 - En prácticas no taller TO.2 - En prácticas no taller. TO.3 - Expor a información co equipo de traballo. | 16,0 |
| TOTAL | | | | | | 16,0 |

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos exixibles:

UD1:

CA1.1 - Analizouse o comportamento da clientela posible.Describir os elementos de comportamento da clientela

CA1.2 - Adaptáronse adecuadamente a actitude e o discurso á situación de partida

CA1.3 - Obtívose a información necesaria da posible clientela

CA1.4 - Favoreceuse a comunicación co emprego de técnicas e actitudes apropiadas ao desenvolvemento desta

CA1.5 - Mantívose unha conversa utilizando as fórmulas, os léxico comercial e os nexos de comunicación (pedir aclaracións, solicitar información, pedir a alguén que repita, etc.)

CA1.6 - Deuse resposta a unha pregunta de doada solución, utilizando o léxico comercial axeitado

CA1.7 - Expresouse oralmente un tema prefixado ante un grupo ou nunha relación de comunicación na que interveñen dous/dúas interlocutores/as

CA1.8 - Mantívose unha actitude conciliadora e sensible cara ás demais persoas, demostrando cordialidade e amabilidade no trato

UD2:

CA2.1 - Analizouse a tipoloxía de público

CA2.2 - Diferenciouse clientela de provedores/as e do público en xeral

CA2.3 - Recoñeceuse a terminoloxía básica de comunicación comercial

CA2.4 - Diferenciouse entre información e publicidade

CA2.5 - Adecuáronse as respostas en función das preguntas do público

CA2.6 - Informouse a clientela acerca das características do servizo, nomeadamente das calidades esperables

CA2.7 - Asesorouse a clientela sobre a opción máis recomendable, cando existan varias posibilidades, e informouse das características e dos acabamentos previsibles de cada unha

UD3:

CA3.1 - Fíxose entrega á clientela dos artigos procesados e informouse dos servizos realizados nos artigos

CA3.2 - Transmitíronse á clientela, de maneira oportuna, as operacións que cumpra levar a cabo nos artigos entregados e os tempos previstos para iso

CA3.3 - Identificáronse os documentos de entrega asociados ao servizo ou produto

CA3.4 - Recolleuse a conformidade da clientela co acabado obtido e, en caso contrario, tomouse nota adecuadamente das súas obxeccións

CA3.5 - Valorouse a pulcritude e a corrección, tanto no vestir como na imaxe corporal, elementos clave na atención á clientela

CA3.6 - Mantívose sempre o respecto cara á clientela

CA3.8 - Definiuse o período de garantía e as obrigas legais apareladas

UD4:

CA4.1 - Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para o desenvolvemento da atención á clientela

CA4.3 - Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa atención á clientela

UD5:

CA5.1 - Ofrecéronse alternativas á clientela ante reclamacións doadamente corrixibles, expondo claramente os tempos e as condicións das operacións que cumpra realizar, así como o nivel de probabilidade de modificación esperable

CA5.2 - Recoñecéronse os aspectos principais en que incide a lexislación en relación coas reclamacións

CA5.3 - Subministróuselle á clientela a información e a documentación necesarias para a presentación dunha reclamación escrita, de ser o caso

CA5.4 - Recolléronse os formularios presentados pola clientela para a realización dunha reclamación

CA5.5 - Cubriuse unha folla de reclamación

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN :

A continuación expóñense a forma de cálculo da nota de cada avaliación así como a nota final do alumno.

NOTA DE AVALIACIÓN: A nota da avaliación será un valor enteiro do 1 ao 10, obtido por redondeo ao sumar as cualificacións de cada unha das UD obtidas en dita avaliación. Para facer dita media a cualificación de cada parte deberá ser superior a 5 PUNTOS.

Probas escritas: Terá un peso do 50 %. Farase polo menos unha por avaliación. En caso de realizar máis dunha proba, a cualificación será a media dos resultados das probas realizadas na avaliación, ponderando o seu valor.

Traballo no taller. Terá un peso do 50 %. Para calcular a nota terase en conta:

- a. Realiza os supostos prácticos propostos polo profesor.
- b. Traballa en clase cando o profesor propón actividades.

NOTA FINAL: A nota final será un valor enteiro do 1 ao 10, obtido por redondeo ao facer a media aritmética das tres avaliacións. Será necesario acadar como mínimo un 5 en cada avaliación para poder aprobar o curso.

O non ter superado o curso, haberá un período extraordinario para poder acadar un resultado positivo.

Calcularase a nota final facendo a media das 3 avaliacións, sendo necesario un 5 para poder aprobar o curso, non sendo así é cando o alumnado terá ise período de recuperación en xuño..

A EVALUACIÓN SERÁ CONTINUA.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

6.a.1.- Alumnos con algunha avaliación non aprobada:

Ao comezo do segundo trimestre haberá unha proba para recuperar a primeira avaliación. Antes da avaliación ordinaria, Ó final do segundo trimestre, haberá outra proba para recuperar as avaliacións non superadas.

6.a.2.- Alumnos coa avaliación ordinaria non aprobada:

Aqueles alumnos que non acaden o aprobado ao longo das 2 avaliacións marcadas, disporán ata o 22 de xuño para realizar no aula as actividades de reforzo relacionadas cos contidos do módulo. Para eles, se fará unha proba final, na que será necesario acadar un 5 para a superación do módulo.

Antes do inicio da proba será necesario identificarse con DNI ou documento similar.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Realizarase un proba escrita na que se avaliarán os contidos de todas as UD, que contará un 50% da nota total.

Realizarase unha proba práctica baseada en supostos realizados na aula, que contará un 50% da nota total.

Será necesario acadar un 5 para superar o módulo.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación realizarase dacordo co calendario oficial, distado pola Xefatura de Estudos. E a avaliación propia da práctica docente realizarase mediante a enquisa de valoración docente por parte do alumnado.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O comenzo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades.

Nesta sesión, o profesor ou a profesora que se encarguen da titoría darán a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan. Esta información poderá proceder, entre outras dunha enquisa inicial do alumnado.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Traballar conxuntamente co Departamento de Orientación para o reforzo educativo.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A ensinanza dos valores nunha sociedade democrática, libre, tolerante, plural, etc. ... continúa sendo unha das finalidades prioritarias da educación, tal e como se pon de manifesto nos obxectivos de todas as etapas educativas e nos específicos de cada unha das áreas de coñecemento.

De feito, os valores cívicos e éticos (educación para a paz, a saúde, a igualdade entre sexos, a sexualidade, a educación do consumidor, a educación vial, a educación ambiental e a educación intercultural) integranse transversalmente en todos os aspectos do currículo.

- Educación para a convivencia
- Fomentaremos o respecto pola autonomía dos demais e o diálogo coma maneira de resolver os conflitos, traballando o debate ou o coloquio
- Educación para a saúde. Neste sentido resaltaremos a importancia do benestar físico, psíquico, individual, social e ambiental.
- Educación para a paz
- Fomentar a relación con outras persoas e participación en actividades de grupo con actitudes solidarias e tolerantes, superando inhibicións e prexuízos, recoñecendo e valorando criticamente as diferenzas de tipo social e rexeitando calquera discriminación baseada en distincións de raza, sexo, clase social, crenzas e outras características individuais e sociais.
- Educación do consumidor. Trataremos este tema mediante a análise de anuncios publicitarios televisivos, tentando fomentar unha actitude crítica e responsable fronte ao consumo e os mecanismos do mercado.
- Educación non sexista. Identifícanse aqueles trazos sexistas da lingua, tentando resolver a discriminación mediante formas axeitadas.
- Educación ambiental. A través da visualización de documentos televisivos reflexionárase sobre problemas medioambientais, contemplando posibles solucións
- Educación vial. Fomentáranse condutas e hábitos de seguridade vial encamiñados a facer un uso correcto da vía pública, analizando

críticamente as mensaxes

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

O longo do curso desenvólvense distintas actividades extraescolares . Estas actividades quedan reflectidas na programación do departamento

10.Outros apartados

10.1) COVID 19

Este curso académico 2022/ 2023 non existe ningún tipo de restricións respecto o covid 19, xa non hai máscaras, nin distancias de seguridade, nin algunha norma específica.

10.2) Material didáctico

O libro a seguir será Atención al cliente de la Editorial ARÁN.

10.3) Atención a clientela

Este curso, sempre que sexa posible, atenderá o alumnado a modelos reais.Será preferiblemente os xoves en horario de 11: 30 a 14: 00 horas.

10.4) Perda de dereito de avaliación continua

O alumnado perderá o dereito de avaliación continua cando teña un 10% de faltas de asistencia sen xustificar ou un 20% de faltas xustificadas e sen xustificar.

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|---------------|----------|---------------|
| 32009116 | 12 de Outubro | Ourense | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|
| IMP | Imaxe persoal | CBIMP11 | Peiteado e estética | Ciclos formativos de grao básico | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|-------------------------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP3060 | Preparación do contorno profesional | 2023/2024 | 3 | 87 | 104 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | ROSA ANA MURIAS FERNÁNDEZ |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación corresponde co primeiro curso da Formación Profesional Básica do título profesional básico en Peiteado e Estética
A Formación Profesional Básica de Peiteado e Estética contén a formación necesaria para desempeñar a función de auxiliar de peiteado e estética.

Esta programación cubre o currículo do módulo de Preparación do contorno profesional correspondente o título profesional básico en Peiteado e Estética .

Os contidos deste módulo levaranse a cabo no resto dos módulos do ciclo de Formación Básica, dende a hixiene e desinfección das instalacións, útis, mobiliario, a protección do cliente e do profesional nos diferentes servizos desta profesión, así coma a imaxe que debe ter o profesional e as normas de comportamento

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | | |
|------|--|---|--------------------|----------|---------------------------|------|------|------|
| | | | | | 306000 | | | |
| | | | | | RA 1 | RA 2 | RA 3 | RA 4 |
| 1 | A hixiene nos centros de perruquería e estética e a imaxe do profesional | Cualidades e aptitudes do profesional | 33 | 35 | X | | | |
| 2 | Preparación das instalacións | Hixiene e limpeza do salón de perruquería | 33 | 35 | | X | | |
| 3 | Recepción de materiais e produto | Xestión de produto | 13 | 10 | | | X | |
| 4 | Acomodación e atención a o cliente | Organización do traballo | 25 | 20 | | | | X |
| | | | Total: 104 | | | | | |

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 1 | A hixiene nos centros de perruquería e estética e a imaxe do profesional | 33 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - A mos unha imaxe persoal e profesional adecuada no contorno de traballo en relación coa hixiene corporal e a estética persoal | SI |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 Coñecemento dos métodos de limpeza e desinfección | 1 | Aplicar sistemas de hixienización das instalacións e imaxe profesional | 33,0 |
| 1.2 Medidas e equipos de protección profesional | | | |
| TOTAL | | | 33 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Relacionouse a imaxe persoal que precisa un/unha profesional co aspecto do seu cabelo e das súas mans | • TO.1 - - - Describir a imaxe persoal | S | 20 |
| CA1.2 Identificouse o vestiario e o calzado máis adecuados para o exercicio da profesión | • TO.2 - - - Describir o vestiario e calzado S 10 adecuad | S | 10 |
| CA1.3 Recoñeuse a importancia das actitudes como parte da imaxe persoal | • TO.3 - I Identificar actitudes adecuada | S | 10 |
| CA1.4 Recoñeuse a importancia dunhas axeitadas normas de comportamento dentro da empresa | • TO.4 - Actitudes adecuados cos clientes | S | 10 |
| CA1.5 Adaptouse a imaxe persoal á imaxe da empresa | • TO.5 - - Recoñecer imaxes corporativas | N | 10 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|---|-------------------|------------------------|
| CA1.6 Identifícanse as posturas máis idóneas para previr problemas físicos, traballar en condicións de seguridade e previr riscos laborais | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - - Recoñecer imaxes corporativas | S | 10 |
| CA1.7 Descríbense as medidas de protección que debe empregar o/a profesional, en relación coa técnica que se vaia realizar | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Relacionar equipos de protección profesional | N | 10 |
| CA1.8 Descríbense as calidades e as aptitudes que debe presentar un/unha profesional | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - . Detallar normas de conducta | S | 10 |
| CA1.9 Identifícanse as normas de deontoloxía profesional | <ul style="list-style-type: none"> TO.6 - Recoñecer deberes profesionais | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Imaxe persoal: hixiene corporal; aspecto do cabelo, das mans e das uñas; vestiario; actitudes.</p> <p>Normas de comportamento no posto de traballo.</p> <p>Calidades e aptitudes do/da profesional de imaxe persoal.</p> <p>Imaxe persoal e imaxe da empresa.</p> <p>Recomendacións ergonómicas e hixiene postural.</p> <p>Medidas de protección do/da profesional.</p> <p>Deontoloxía profesional: dereitos e deberes.</p> |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|--|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Aplicar sistemas de hixienización das instalacións e imaxe profesional | <ul style="list-style-type: none"> Explicar teóricamente a hixiene do salón e a a imaxe do profesional | <ul style="list-style-type: none"> Mostrar a atención debida, preguntar dubidas, mostrar disciplina | <ul style="list-style-type: none"> Cofecementos sobre hixieneización comprendidas. | <ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, apuntes, lectura de etiquetados dos produtos de limpeza. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - - Recoñecer imaxes corporativas PE.2 - Relacionar equipos de protección profesional PE.3 - . Detallar normas de conducta TO.1 - - - Describir a imaxe persoal TO.2 - - - Describir o vestuario e calzado S 10 adecuad TO.3 - I Identificar actitudes adecuada TO.4 - Actitudes adecuados cos clientes TO.5 - - Recoñecer imaxes corporativas TO.6 - Recoñecer deberes profesionales | 33,0 |
| TOTAL | | | | | | 33,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|------------------------------|----------|
| 2 | Preparación das instalacións | 33 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Prepara as instalacións, aplicando as técnicas de hixienización | SI |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 Criterios de selección de aparatos de desinfección e esterilización | 1 | .Coñecer os distintos microorganismos e parasitos,metodos de limpeza | 33,0 |
| TOTAL | | | 33 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|---|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Descríbense os conceptos de limpeza, desinfección e esterilización | • PE.1 - Coñecer os metodos de hixiene, N 10 desinfección e esterilización | S | 10 |
| CA2.2 Identifícanse os contaminantes físicos, químicos e biolóxicos máis frecuentes nos salóns de peiteado e estética | • PE.2 - Recoñecer os contaminantes,físicos, químicos e biolóxico | S | 10 |
| CA2.3 Identifícanse os produtos, os aparellos e os métodos de hixiene, desinfección e esterilización que se poden aplicar en peiteado e estética | • PE.3 - Identificar produtos aparellos e os métodos de hixiene | S | 10 |
| CA2.4 Seleccionáronse os métodos de limpeza, desinfección e esterilización máis adecuados en función do tipo de contaminante e dos materiais empregados nos equipamentos, nos utensilios, nos aparellos, na moblaxe e nas instalacións | • TO.1 - Xustificar os métodos de limpeza, desinfección e esterilización | S | 10 |
| CA2.5 Realízase a limpeza e a desinfección de superficies e moblaxe, asegurando a súa hixiene | • TO.2 - Aplicar metodos de limpeza e desinfección | S | 10 |
| CA2.6 Determináronse os métodos de protección dos equipamentos fronte á contaminación externa | • TO.3 - Seleccionar os métodosos de protecció | N | 10 |
| CA2.7 Xustifícanse as vantaxes de utilizar material dun só uso en determinados procesos con relación á hixiene | • TO.4 - Enumerar as vantaxes da utilización de material desbotable | S | 10 |
| CA2.8 Valorouse a importancia da aplicación das medidas hixiénico-sanitarias para garantir a seguridade da clientela e do/da profesional | • TO.5 - I.Comprender a importancia da aplicación das medidas hixienico sanit | S | 10 |
| CA2.9 Realízase a recollida selectiva dos produtos de refugo xerados | • TO.6 - - Realizar a recollida selectiva dos produtos de refugo xerad | N | 10 |
| CA2.10 Aplícanse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas | • TO.7 - - Aplicar as medidas hixienicas | N | 10 |

TOTAL
100
4.2.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Microorganismos: concepto e tipos. Infección e infestación. Conceptos de hixiene, desinfección, desinsectación, asepsia e esterilización. Métodos físicos e químicos de hixiene, desinfección e esterilización. Material dun só uso: criterios de manipulación. Execución práctica das técnicas de limpeza, desinfección e esterilización. Recollida selectiva de materiais de refugo. Especificacións de seguridade e ambientais requiridas nas empresas de imaxe persoal. |

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| .Coñecer os distintos microorganismos e parasitos, métodos de limpeza | <ul style="list-style-type: none"> Explicar teórica e practicamente os métodos de limpeza sobre mobiliario e | <ul style="list-style-type: none"> Atender as debidas explicacións e aplicar coñecementos teóricos e practicos. | <ul style="list-style-type: none"> Ter o mobiliario e equipamentos limpos e hixeneizados. | <ul style="list-style-type: none"> Mobiliario, accesorios, utis e produtos de limpeza. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Coñecer os métodos de hixiene, N 10 desinfección e esterilización | 33,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | equipamentos. | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.2 - Recoñecer os contaminantes, físicos, químicos e biolóxico • PE.3 - Identificar produtos aparellos e os métodos de hixiene • TO.1 - Xustificar os métodos de limpeza, desinfección e esterilización • TO.2 - Aplicar métodos de limpeza e desinfección • TO.3 - Seleccionar os métodos de protección • TO.4 - Enumerar as vantaxes da utilización de material desbotable • TO.5 - I. Comprender a importancia da aplicación das medidas hixienico sanit • TO.6 - - Realizar a recollida selectiva dos produtos de refugo xerad • TO.7 - - Aplicar as medidas hixienicas | |
| TOTAL | | | | | | 33,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|----------------------------------|----------|
| 3 | Recepción de materiais e produto | 13 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Recibe material de peiteado e estética, e identifica as súas características e aplicacións | SI |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 Control do almacen,e manipulación de produtos con normas de seguridad | 1 | Xestionar produtos.Identificación de materiais e produtos de perruqueria e estética | 13,0 |
| TOTAL | | | 13 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA3.1 Identifícanse os tipos de materiais e de produtos de peiteado e estética, así como as súas aplicacións | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - .1 - Identificar os tipos de materiais e produtos para peiteado | N | 10 |
| CA3.2 Explicáronse as condicións básicas de manipulación de produtos | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - 1 - Aplicar manipulando correctamente dos produtos cosméticos | S | 10 |
| CA3.3 Descríbense as técnicas de conservación e mantemento dos utensilios e dos produtos de peiteado e estética | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - 1 - Aplicar manipulando correctamente dos produtos cosméticos | N | 10 |
| CA3.4 Organizouse o almacén en condicións de seguridade, facilitando o acceso aos produtos | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - - Inventariar materiais e produtos | S | 10 |
| CA3.5 Mantívose o almacén en condicións de orde e limpeza | <ul style="list-style-type: none"> TO.2 - - Manter a aula taller en condicións de orden e limpeza | N | 5 |
| CA3.6 Controlouse a caducidade das existencias | <ul style="list-style-type: none"> TO.3 - C.ontrolar a caducidade das existencias | S | 10 |
| CA3.7 Detectáronse as alteracións e os defectos que poden presentar máis frecuentemente | <ul style="list-style-type: none"> TO.4 - .Detectar as alteracions e defectos | S | 10 |
| CA3.8 Relaciónáronse as mercadorías recibidas co contido do albará | <ul style="list-style-type: none"> TO.5 - Cotexar mercadorias e albarán | N | 5 |
| CA3.9 Clasificáronse as mercadorías seguindo as condicións axeitadas de conservación e seguridade | <ul style="list-style-type: none"> TO.6 - - Clasificar as mercadorias seguindo as condicións axeitadas | S | 10 |
| CA3.10 Controláronse as existencias, asegurando unhas existencias óptimas | <ul style="list-style-type: none"> TO.7 - Controlar as existencias | N | 10 |
| CA3.11 Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas | <ul style="list-style-type: none"> TO.8 - Aplicar as especificacions de S 5 seguridade e ambientais | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Tipos de materiais e produtos empregados nos establecementos de imaxe persoal. Manipulación e conservación. Organización de utensilios e equipamentos. Condicións de almacenamento dos produtos cosméticos. Recepción de materiais e cosméticos: normas básicas. Técnicas de almacenamento e control de existencia dos produtos. Especificacións de seguridade e ambientais requiridas. |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|--|---|---|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Xestionar produtos. Identificación de materiais e produtos de perruquería e estética | <ul style="list-style-type: none"> Explicar teórica e practicamente a recepción, xestión e identificación de materiais e produtos. | <ul style="list-style-type: none"> Atender as explicacións teóricas e practicas durante o proceso de recepción de material e produto. | <ul style="list-style-type: none"> Recepción de material e produto ben cotexado. | <ul style="list-style-type: none"> Produtos e materiais da aula taller, libro. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - .1 - Identificar os tipos de materiais e produtos para peiteado PE.2 - 1 - Aplicar manipulando correctamente dos produtos cosméticos PE.3 - 1 - Aplicar manipulando correctamente dos produtos cosméticos TO.1 - - Inventariar materiais e produtos TO.2 - - Manter a aula taller en condicións de orden e limpeza TO.3 - C.ontrolar a caducidade das existencias TO.4 - .Detectar as alteracions e defectos | 13,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • TO.5 - Cotexar mercadorias e albarán • TO.6 - - Clasificar as mercadorias seguindo as condicións axeitadas • TO.7 - Controlar as existencias • TO.8 - Aplicar as especificacións de S 5 seguridade e ambientais | |
| TOTAL | | | | | | 13,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|------------------------------------|----------|
| 4 | Acomodación e atención a o cliente | 25 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA4 - Acomoda e protexe a clientela en función das características do servizo previsto, aplicando as técnicas e as normas de comportamento apropiadas, en condicións de calidade, hixiene e seguridade | SI |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Creación de ficha técnica, atención telefónica e axenda, técnicas de comunicación, e recepción e acomodación | 1 | Atención e acomodación a o cliente. Técnicas de información a o cliente | 25,0 |
| TOTAL | | | 25 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA4.1 Analizáronse as normas de comportamento e as técnicas máis apropiadas para a recepción da clientela | • TO.1 - Aplicar normas de comportamento apropiada | S | 20 |
| CA4.2 Aplicáronse as pautas básicas de atención telefónica | • TO.2 - - Aplicar pautas basicas de atención telefónica | S | 10 |
| CA4.3 Seleccionáronse as preguntas básicas que se deben formular para determinar as demandas dos servizos que solicita a clientela | • PE.1 - Seleccionar preguntas basicas para as demandas do cliente | N | 10 |
| CA4.4 Rexistráronse as citas e os servizos solicitados utilizando a linguaxe propia da profesión e os procedementos establecidos | • TO.3 - - Rexistros das citas e servizos solicitados | S | 10 |
| CA4.5 Rexistráronse os datos da clientela na ficha técnica, e custodiáronse e arquiváronse respectando a lei de protección de datos | • TO.4 - - Realización da ficha tecnica | S | 10 |
| CA4.6 Identificáronse as posicións anatómicas da clientela máis idóneas en función do servizo que se vaia realizar | • PE.2 - Identificar as posicións anatomicas | S | 10 |
| CA4.7 Utilizáronse as técnicas de acomodación da clientela en función do servizo que se vaia realizar | • TO.5 - - Aplicar técnicas de acomodación da clientela | N | 10 |
| CA4.8 Identificáronse os equipamentos de protección da clientela segundo o servizo previsto | • PE.3 - - Identificar os equipos de protección da clientela según o servizo previsto | S | 10 |
| CA4.9 Identificáronse as causas que poden orixinar insatisfacción da clientela | • PE.4 - - Recoñecer as cusas da insatisfacción da clientela | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Normas básicas de atención á clientela.</p> <p>Recepción e preparación da clientela.</p> <p>Técnicas de atención á clientela: presencial e telefónica. Pautas básicas de atención telefónica. Normas para a organización da axenda.</p> <p>Ficheiro de clientela: custodia e arquivamento. Confidencialidade e protección de datos.</p> <p>Posicións anatómicas da clientela para a prestación do servizo.</p> <p>Medidas e equipamentos de preparación e protección da clientela segundo os procesos que se vaian realizar.</p> |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Contidos |
|--|
| Calidade na prestación do servizo. Causas máis frecuentes da insatisfacción da clientela. |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Atención e acomodación a o cliente. Tecnicas de información a o cliente | <ul style="list-style-type: none"> Explicar as normas de comportamento e as técnicas máis apropiadas para a recepción da clientela. ¿ Explicar as pautas básicas de atención telefónica ¿ Explicar como cubrir o libro de citas ¿ Explicar as técnicas de acomodación e os equipos de protección da clientela segundo o servizo previsto | <ul style="list-style-type: none"> Levar a practica as explicacions dadas polo profesor. | <ul style="list-style-type: none"> Acomodar e protexer a clientela en función do servizo previsto . Aplicar pautas de atención telefónica . Rexistrar as citas na axenda do salón. | <ul style="list-style-type: none"> Libro Videocinco . | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Seleccionar preguntas basicas para as demandas do cliente PE.2 - Identificar as posicions anatomicas PE.3 - - Identificar os equipos de protección da clientela según o servizo previsto PE.4 - - Recoñecer as cusas da insatisfacción da clientela TO.1 - Aplicar normas de comportamento apropiada TO.2 - - Aplicar pautas basicas de atención telefónica TO.3 - - Rexistros das citas e servizos solicitados TO.4 - - Realización da ficha tecnica TO.5 - - Aplicar técnicas de acomodación da clientela | 25,0 |
| TOTAL | | | | | | 25,0 |

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Establécese como mínimo esixible para alcanzar a avaliación positiva en cada unha das Unidades Formativas e no conxunto do Módulo que o/a alumno/a teña superado positivamente os Criterios de Avaliación cos contidos asignados sinalados para cada unha das Unidades Didácticas, avaliados segundo o procedemento indicado para cada caso (proba escrita, lista de cotexo ou táboa de observación) , así como o cumprimento dos valores indicados no apartado Programación da educación en valores segundo os criterios alí sinalados, os cales, polo seu carácter transversal, afectarán a todas e cada unha das Unidades Didácticas.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A continuación expóñense a forma de cálculo da nota de cada avaliación así como a nota final do alumno.

NOTA DE AVALIACIÓN: A nota da avaliación será un valor enteiro do 1 ao 10, obtida mediante a media aritmética de cada unha das UD, tendo en conta a ponderación de cada unha de elas. Para facer dita media a cualificación de cada parte deberá ser igual ou superior a 5 PUNTOS.

Probas escritas: Terá un peso do 50 %. Farase polo menos unha por avaliación. En caso de realizar máis dunha proba, a cualificación será a media dos resultados das probas realizadas na avaliación.

Traballo. Terá un peso do 50 %. Para calcular a nota terase en conta:

- a. Realiza os supostos propostos polo profesor correctamente.
- b. Traballa en clase cando o profesor propón actividades.

NOTA FINAL: A nota final será un valor enteiro do 1 ao 10, obtido por redondeo ao facer a media aritmética das tres avaliacións. Será necesario acadar como mínimo un 5 en cada avaliación para poder aprobar o curso.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

6.a.1.- Alumnos con algunha avaliación non aprobada:

Ao comezo do segundo e terceiro trimestre haberá unha proba para recuperar a primeira e segunda avaliación. Antes da avaliación ordinaria, Ó final do terceiro trimestre, haberá outra proba para recuperar as avaliacións non superadas.

6.a.2.- Alumnos coa avaliación ordinaria non aprobada:

Aqueles alumnos que non acaden o aprobado ao longo das 3 avaliacións marcadas, disporán dun periodo comprendido entre o 6 e o 22 de xuño para realizar actividades de reforzo relacionadas cos contidos do módulo, a realizar tanto na clase como na casa, recollidos nun boletín. Para eles, se fará unha proba final, na que será necesario acadar un 5 para a superación do módulo. O realización do boletín implicará a suma dun punto, sempre e cando acaden un 4 como mínimo no examen final escrito.

Para o alumnado que si superou o módulo, traballarase co mesmo boletín, afianzando coñecementos.

Se debido ao contexto da COVID, que afecta ao curso académico 2021-2022, non fose posible realizar as actividades de recuperación de forma presencial, estas realizaranse de forma telemática a través da aula virtual do IES 12OUTUBRO e co apoio da aplicación audiovisual CISCO WEBEX ou outra similar, polo tanto será necesaria a conexión por parte do alumno/a a esta aplicación. Antes do inicio da proba será necesario identificarse con DNI ou documento similar.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Alumnos coa avaliación ordinaria non aprobada:

Aqueles alumnos que non acaden o aprobado ao longo das 3 avaliacións marcadas, disporán dunha última oportunidade na convocatoria extraordinaria; cun periodo de recuperación que abrangue dende o 6 de xuño ata o 21 de xuño.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Á hora de facer un correcto seguimento da programación e poder avaliar a propia práctica docente compre sinalar co desenvolvemento da mesma vai ter unha marcada interdependencia alumno/a-profesor/a. Por iso é preciso que vaia anotando o desenvolvemento das actividades que se están a realizar (por exemplo nos tempos inicialmente asignados, para acadar un mellor cumprimento das esixencias previstas). O resultado desta análise servirá para adoptar correccións futuras.

O obxectivo é corrixir as desviacións que se ocasionen na Programación Didáctica e producir adaptacións nestas cando xurde situacións non previstas durante o curso.

Este seguimento realizarase nas reunións de Departamento conforme aos criterios que se realiza ao principio de cada curso ou avaliación.

As modificacións faranse por escrito reflectíndoas na aplicación web -seguimento- que á súa vez incluíranse na Acta de Departamento correspondente asinando polos profesores aos que lles afecte máis o xefe do Departamento. En caso de cambios informarase ao alumnado.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Os informes facilitados na Avaliación Inicial do Ciclo Formativo (segundo o establecido na Orde do 12 de xullo de 2011, DOG do 15 de xullo) facilitarán as situacións académicas e persoais do alumnado e servirán para fixar un punto de partida.

A avaliación inicial terá como obxectivo coñecer as características, capacidades e formación previa de cada un dos alumnos. Dita información pode proceder:

- Dos informes de estudos cursados previamente
- Dos informes de posibles necesidades educativas especiais.
- Da experiencia profesional previa
- Da observación do alumnado nas primeiras semanas do curso

Sen embargo, ao inicio do curso poderase facer na aula unha posta en común de coñecementos, a cal terá como obxectivo exclusivo unha análise, centrada nos contidos do módulo, da situación real do alumnado con respecto á materia a desenvolver e á súa capacidade de autoformación.

Deste xeito poderase facer, por exemplo, unha distribución máis homoxénea dos grupos de traballo e mesmo facilitar que o/a alumno/a adquira unha maior independencia formativa.

En ningún caso esta avaliación inicial terá carácter vinculante nin suporá unha modificación dos mínimos esixidos.

A avaliación inicial non levará consigo cualificación para o alumnado

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

No que respecta ás medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados pódense dar dúas situacións posibles: alumnado que teña, por razóns persoais, necesidades educativas especiais e alumnado que no desenvolvemento do curso necesite un apoio adicional.

Para o caso do alumnado que teña necesidades educativas especiais e tal como indica o Artigo 61 do Decreto 114, do 1 de Xullo, respectarase o establecido na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de Maio, polo que cada caso será analizado particularmente, establecendo as flexibilizacións e apoios oportunos para garantir que se cumpren os mínimos fixados no apartado ¿Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación¿. Esta situación verase reflectida na ¿ficha do alumno¿ e as flexibilizacións e apoios fixados terán que contar coa autorización e visto bo da Inspección de Educación.

Nota - MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. ALUMNOS CON NEE

-Metodoloxía diversa

-Enfocar ou presentar determinados contidos diferenciando todos aqueles elementos que resultan esenciais e básicos dos que se amplían ou profundizan, considerando esenciais os mínimos esixibles.

-Proposta de actividades diferenciadas

-Preparar actividades diversas para traballar os contidos fundamentais, graduando as tarefas de forma que todos alumnos poidan atopar espazos de resposta mas ou menos amplos. Un exemplo podería ser flexibilizar as relacións nos proxectos deixando a posibilidade de outros alternativos que contemplan os contidos esenciais.

-Material didáctico non homogéneo

-Propoñer actividades que respondan a distintos grados de aprendizaxe, tanto no desenvolvemento dos contidos como na fase de realización dos traballos.

-Agrupamentos flexibles e ritmos diferentes

-Subdividir o grupo xeral en pequenos grupos que sexan homoxéneos no nivel de partida para os que sexa mas sinxelo axustar a axuda ás necesidades específicas de cada grupo

-A organización de grupos de traballo permite que o alumno poida realizar tarefas diferenciadas, propoñer distintas actividades de reforzo ou profundización e fomentar a cooperación

No caso do alumnado que, sen ter necesidades educativas especiais, poida precisar ao longo do curso dun apoio adicional e cando o reflectido na ¿ficha do alumno¿ así o aconselle, ofreceráselle a posibilidade de reforzar a súa aprendizaxe e mesmo recuperar partes non superadas.

Atópanse nesta situación aqueles/as alumnos/as que:

-Non teñan perdido o dereito á avaliación continua.

-Colaboren de xeito activo no desenvolvemento das tarefas propostas, tanto con carácter individual como de traballo en grupo.

-Non acaden parcialmente os mínimos dunha Unidade Formativa (no caso no que o módulo estea dividido).

-Amosen a súa dispoñibilidade a traballar en autoformación.

Se cumpren os catro puntos, acordarase co/coa alumno/a a realización dun ou varios traballos nos que se definirán, entre outros, os datos de partida, os obxectivos e o tempo máximo para entregalos. Será condición indispensable que o/a alumno/a dispoña persoalmente do equipo necesario para realizar o traballo, estando en todo momento apoiado polo profesor en tarefas de tutoría.

No caso de que, polo carácter dos mínimos a recuperar, sexa necesaria unha verificación práctica dos mesmos o/a alumno/a deberá realizar tamén unha proba práctica, normalmente coincidindo co Exame Final Extraordinario.

O conxunto destas tarefas en ningún caso suporá unha rebaixa dos mínimos esixidos reflectidos no apartado Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación, se non que constitúe unha ferramenta de apoio para a consecución dos mesmos.

Nota: ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN, REFORZO E AMPLIACIÓN

Cada unidade didáctica requirirá da aplicación dos conceptos e procedementos das anteriores e vai a manterse durante a duración do módulo a repetición constante dos contidos polo que en todo momento se están consolidando, reforzando e ampliando.

Dentro do grupo pode haber alumnos que non consigan os obxectivos das actividades ou polo contrario que acadan sobradamente os obxectivos previstos. Para cada actividade procurárase ofrecer tres posibilidades:

- Unha común para todos os alumnos co fin de assimilar os contidos mínimos.
- Unha máis complexa para o alumno que alcanza os obxectivos previstos e coa finalidade de profundizar nos coñecementos adquiridos.
- Unha máis sinxela, cunha metodoloxía secuenciada para que aquel alumno que non acade os mínimos sexa capaz de chegar por outro camiño aos fins propostos

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A educación en valores, aínda que pareza allea aos obxectivos do módulo está íntimamente ligada aos mesmos, en tanto que contribúe a formación no amplo concepto da mesma, permitindo por exemplo avaliar o comportamento do/a alumno/a no contorno produtivo.

Con esta idea, fixéronse valores e os seus correspondentes Criterios de Avaliación (CA):

- Puntualidade no inicio e remate das tarefas.
- Asistiuse con puntualidade ás clases.



- Cumpríronse os tempos fixados para a realización das tarefas encomendadas.
- Orde e limpeza no manexo e elaboración da documentación.
- Rigor no manexo da documentación.
- Interpretáronse instrucións dos útiles/materiais, produtos, técnicas;
- Orde e método de traballo.
- Mantívose o contorno de traballo ordenado, limpo e seguro.
- Traballo en equipo.
- Mantívose unha actitude de respecto cos compañeiros e profesores.
- Calidade do traballo.
- Alcanzouse ou superouse a calidade esixida no traballo.
- Seguridade e hixieneno traballo.
- Extremáronse as precaucións con respecto ás persoas e aos equipos.
- Procurouse non desperdiciar materiais.
- Coidouse a reciclaxe.

O incumprimento de calquera destes Criterios de Avaliación impedirá obter unha avaliación positiva das Unidades Formativas e/ou do módulo.

Así mesmo, o incumprimento de algún deles poderá significar a prohibición de realizar as prácticas no aula cando por razóns de seguridade, de prexuízo ao grupo ou por impuntualidade supoñan un risco ou unha diminución da avaliación obxectiva das mesmas. Neste caso o/a alumno/a será avaliado segundo o indicado no apartado Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua. Estas situación quedarán reflectidas na ficha do alumno.

Aproveitando as características da módulo e do alumnado potenciaremos (referencias transversais) a Educación Medioambiental (reciclaxe produtos, aforro auga e luz) e a Educación para a Igualdade de sexos e non discriminación da muller (tanto alumnos e alumnas poden elaborar o mesmo traballo conseguindo os mesmos resultados). Artigos. 9 e 10 da lei 7/2004 de igualdade de mulleres e homes.

A tolerancia trata basicamente o respecto, por tanto, e debido ao contacto humano que ofrece a nosa profesión propóranse os seguintes obxectivos:

- respecto e solidariedade polas persoas que nos rodean, xa sexan compañeiros ou clientes
- non discriminar a ninguén por razóns de idade, raza, relixión, ou diferenzas individuais (económicas, ideolóxicas, físicas...)
- trato cortés e dilixencia cos clientes e membros da comunidade educativa, aplicando a deontoloxía profesional

A transición á vida adulta e os inconvenientes que atopan os alumnos/as na súa incorporación á vida laboral, e debido a que nos atopamos nun ciclo técnico profesional, propoñer algúns obxectivos que lle faciliten o contacto con este ou ben a continuidade nos estudos:

- facilitarase a ocupación profesional proporcionando información laboral (bolsas de emprego, SEPE...)
- informarase sobre os aspectos humanos, científicos e técnicos profesionais
- proporcionarase un autoconhecimento persoal que lles facilite a toma de decisións no centro educativo e na súa posterior inserción ao traballo ou a outros estudos

O Medio Ambiente, será tratado directamente na aula e no entorno educativo polo que se propón:

- respecto aos criterios establecidos no centro educativo, optimizando a seguridade e hixiene tanto para os alumnos como para os usuarios dos nosos servizos
- responsabilidade en canto ao bo uso das instalacións e medios materiais, favorecendo un uso responsable das enerxías
- potenciar o reciclado dos residuos
- evitar a preparación de produtos químicos en exceso e no caso contrario facer unha eliminación correcta deles

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Promoverase e facilitarase a participación activa do alumnado en todas aquelas actividades propostas dende o Departamento ou o Centro que teñan que ver co currículo do Ciclo, especialmente naquelas que traten aspectos directamente relacionados co módulo.

Agás casos excepcionais, desenvolvidos no propio Centro no horario lectivo do módulo e que poidan substituír ás explicacións do profesor nalgunha Unidade Didáctica, estas actividades non terán carácter obrigatorio nin serán avaliadas. De selo, informarase ao alumnado previamente coa finalidade de que tomen as anotacións oportunas.

- Cursos no IES con empresas do sector
- Asistencia a Congresos, Ateliers, Demostracións, tanto nas casas comerciais como no propio I.E.S.
- Desfiles.
- Cooperación con asociacións

Os obxectivos destas actividades están encamiñadas a:

- Mellorar e favorecer o desenrolo persoal e profesional dos nosos alumnos
- Coñecer outras formas de actuación doutros profesionais.
- Facilitarlles a ampliación doutros horizontes, criterios e posibilidades laborais, así coma coñecer e valorar as súas propias posibilidades

Engadimos a colaboración coa biblioteca do propio Instituto e coas posibles actividades que desde ela se propoñan e así mesmo intentarase establecer vínculos con o IES Perdouro (Burela) a través:

- Do seu proxecto lingüístico (Modelo Burela, Proxecto Neo, Revista Maruxiá)
- Dos seus Encontros de Banda Deseña
- Das ofertas de actividades que nos propoñan

Nota- A miña participación nas actividades propostas polo Instituto e o Departamento, e decir, as que non sexan a petición propia, estará condicionada a que se desenvolvan no horario de clases máis permanencia no centro correspondentes ao día de celebración.

10.Outros apartados

10.1) DEREITO Á REALIZACIÓN DAS PRÁCTICAS NA AULA

Por mor do emprego na realización das prácticas na aula de materiais/productos que poden supor un serio risco para as persoas e/ou as cousas no caso de ser empregados de xeito incorrecto e sen tomar as debidas precaucións ou carecer dos coñecementos apropiados, compre sinalar que se poderá prohibir a realización de determinadas prácticas a aqueles alumnos que:

- Incumpran algún dos criterios sinalados no apartado Programación da educación en valores.
- Causen danos de xeito intencionado.
- Non teñan asistido ás explicacións referentes ao uso do material/técnicas da práctica.
- Non respecten ás indicacións do profesor na realización dalgunha práctica.
- Se valore, de xeito obxectivo, que carece dos coñecementos ou destreza necesarios para a execución da práctica.

Cando, en base dalgun dos puntos anteriores, sexa de aplicación a prohibición de realizar as prácticas no aula o/a alumno/a afectado será avaliado segundo o indicado no apartado Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua.

10.2) SECUENCIA DAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Debido a complexidade na divisións das UD do módulo poderá ser preciso modificar a secuencia establecida adiantando parte dos contidos. Exemplo: Sendo a primeira UD teórica adiantar un pouco de práctica da segunda, non influíndo isto na duración (nun principio) das mesmas. Teremo tamén en conta que a maioría das UD necesitan dos coñecementos, prácticas, actitudes das anteriores e ás veces das posteriores. Haberá polo tanto unha marxe de flexibilidade.

10.3) TRATAMENTO DE FOMENTO DAS TICs, E PROXECTO LINGÜÍSTICO

Desde o módulo fomentárase a actuación dos alumnos/as na utilización das novas tecnoloxías (para a realización de traballos teóricos, busca de información, e novas relacionadas coa profesión. O Centro conta con aulas específicas onde poderán traballar con Internet, encerado dixital interactivo e así facilitarlle a todo o alumnado o acceso a estas técnicas) coma no Proxecto Lingüístico do Centro.

Nos módulos impartidos en galego, aínda que moitas veces ao carecer de libros de texto en esa lingua, os apuntes se dan en castelán, pero tanto os exames, coma as explicacións de ditos apuntes son en galego.

No caso de que exista un alumno/a de fora da Comunidade verase a posibilidade de facilitarllos en castelán.

O uso do galego en parte ven determinado porque é a lingua predominante no entorno do Centro.

10.4) FICHA DO ALUMNO

A ficha do alumno vai ser unha ferramenta básica para o/a profesor/a para garantir o correcto seguimento da evolución do alumnado. Vai conter como mínimo as seguintes informacións:

- * Datos persoais do/a alumno/a.
- * Grupo de traballo asignado.
- * Cadro de asistencia.
- * Cadro de seguimento das tarefas realizadas, incluíndo datas de inicio e remate, valoración da tarefa, etc.
- * Adaptacións específicas:
 - Reforzos.
 - Tareas de recuperación.
 - Etc
- * Resultados das distintas avaliacións, tanto parciais como finais do módulo e das distintas UD

10.5) GUÍA DO PROFESOR

A guía do profesor vai permitir realizar un seguimento directo do curso, reflectindo canta información sexa necesaria para valorar o cumprimento da programación e/ou propor melloras na mesma.

Deste xeito conterà, polo menos, para cada Unidade Didáctica e Actividade programada a seguinte información:

- * Datas de inicio e remate.
- * Sesións reais.
- * % de faltas do alumnado.



- * % de alumnado que aproba.
- * Grao de comprensión ou dificultade.
- * Observacións.

Ademais, para cada tarefa encomendada reflectirase:

- * Data de inicio e remate asignadas.
- * Título da tarefa.
- * Composición da tarefa.

10.6) DESCRICIÓN DOS INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E DO SEU PESO NA AVALIACIÓN.

Tal e como se sinala nos correspondentes apartados, os Criterios de Avaliación van ser valorados empregando distintos instrumentos de avaliación. Estes terán as seguintes características:

PE (Proba escrita): terá, con carácter xeral, o formato de exame escrito. Para cada proba indicárase na mesma a puntuación de cada unha das preguntas. O conxunto da proba terá unha valoración de 1 a 10. Poderá agrupar varias Unidades Didácticas e, neste caso, aplicarase a nota obtida a todas elas.

LC (Lista de Cotexo): serán aplicadas por observación directa do traballo do/a alumno/a. Cada unha delas será avaliada segundo o criterio Cumpre ou Non Cumpre.

TO (Táboa de observación): avaliarase empregando unha Escala de Valoración (EV). Para o caso de traballos reflectidos na carpeta de traballo (como pode ser o caso das memorias das prácticas) aplicarase a EV: Ben, Regular, Mal. Para o caso das prácticas realizadas na aula serán avaliadas por observación directa dos resultados cunha EV numérica de 1 a 10.

OU (Outros): aplicarase unha EV: Ben, Regular, Mal

Á hora de avaliar as distintas Unidades Didácticas (UD), empregárase o seguinte criterio:

- 1º.- Para poder obter unha valoración positiva todos os LC aplicados á UD deben ter valoración Cumpre.
- 2º.- Debe obterse unha nota superior a 5 en todas as PE.
- 3º.- Para obter unha valoración positiva, a UD non pode ter TO cualificados como Mal.
- 4º.- Para obter unha valoración positiva, debe obterse unha valoración superior a 5 en todas as TO asociadas ás prácticas.
- 5º.- Para obter unha valoración positiva, a UD non pode ter OU cualificados como Mal.

Con carácter xeral e salvo excepción, reflectida de ser o caso no seguimento da programación, no momento en que se acade a posibilidade de obter unha valoración positiva na UD aplicarase a seguinte porcentaxe:

NOTA UD = 35% (PE) + 65% (TO)

A nota incrementarase en función das valoracións Ben obtidas nos TO e OU asociados á UD.

No caso de non acadar o mínimo para obter unha avaliación positiva a nota máxima da UD será 4.

Para o conxunto da avaliación, deberase ter todas as UD incluídas na mesma avaliadas positivamente (5 ou máis). Neste caso farase a media aritmética de tódalas UD. No caso de ter algunha UD non superada a nota máxima será 4.

10.7) RESOLUCIÓN 2018/2019 Renuncia, anulación e baixa de oficio de matrícula

Procederase á baixa de oficio cando un alumno ou unha alumna acumule o número de faltas inxustificadas a que se fai referencia no artigo 10 da Orde do 12 de xullo de 2011. a) Para tales efectos e con carácter previo, o centro enviará un apercibimento ao alumnado que acumule un número de faltas de asistencia inxustificadas superior a 10 días lectivos. Nel indicarse a obriga de asistencia e que se procederá á súa baixa de matrícula en caso de que as súas faltas inxustificadas de asistencia representen 15 días lectivos consecutivos ou 25 días lectivos discontinuos. En caso de que se produza a baixa, na secretaría do centro deberá quedar constancia do apercibimento e da comunicación da baixa. b) Para o alumnado matriculado logo de iniciadas as actividades lectivas non se terán en consideración os días previos á formalización da matrícula.

Perda do dereito á avaliación continua

1. Conforme se determina no artigo 25 da Orde do 12 de xullo de 2011, o número de faltas que implica a perda do dereito á avaliación continua nun determinado módulo será do 10 % respecto da súa duración total. Para os efectos de determinación da perda do dereito á avaliación continua, o profesorado valorará as circunstancias persoais e laborais do alumno ou a alumna na xustificación desas faltas, cuxa aceptación será acorde co establecido no correspondente regulamento de réxime interior do centro. Para tales efectos e con carácter previo, o centro enviará un apercibimento ao alumno ou á alumna cando as faltas de asistencia inxustificadas consonte o anterior nun determinado módulo superen o 6 % respecto da súa duración total. Nel indicarse que perderá o dereito á avaliación continua no módulo de acumular un 10 % de inasistencias inxustificadas con respecto á súa duración total. Cando as faltas de asistencia alcancen a citada porcentaxe comunicarse a perda do dereito á avaliación continua. En caso de que se produza a perda do dereito á avaliación continua, na secretaría do centro deberá quedar constancia do apercibimento e da comunicación da perda do dereito á avaliación continua.

2. Para o alumnado matriculado logo de iniciadas as actividades lectivas, non se terán en consideración as sesións previas á formalización da matrícula. 3. O alumnado que perdesse o dereito á avaliación continua nun determinado módulo terá dereito a unha proba final extraordinaria previa á avaliación final de módulos correspondente, de acordo co establecido no artigo 25.5 da Orde do 12 de xullo de 2011. A cualificación obtida na dita proba consignarase na avaliación final de módulos do curso correspondente.

Solicitud de convocatoria extraordinaria

1. O alumnado que esgotase as convocatorias a que tiña dereito poderá solicitar a autorización dunha única convocatoria extraordinaria para poder rematar os seus estudos, de acordo co procedemento e nas condicións que se establecen nos artigos 11 e 12 da Orde do 12 de xullo de 2011.

Períodos para a realización de propostas de títulos

Con carácter xeral, as propostas de títulos para o alumnado que rematase as ensinanzas de formación profesional realizaranse tres veces por ano, ao final de cada trimestre lectivo: decembro, marzo e xuño.

Matrícula de honra en ciclos formativos

Consonte o establecido no artigo 26.4 da Orde do 12 de xullo de 2011, os alumnos e as alumnas que obteñan unha nota final do ciclo formativo igual ou superior a nove puntos poderán recibir a mención de matrícula de honra. A obtención da mención de matrícula de honra será consignada nos documentos de avaliación do alumno ou a alumna. O número de matrículas de honra que se poderán conceder en cada centro por cada grupo de alumnos/as matriculados/as con opción a titular nun determinado ciclo formativo no curso académico será como máximo de dúas. Non obstante, no caso de que o número de alumnos e alumnas matriculados/as con opción a titular no ciclo formativo no curso académico sexa inferior a vinte, só se poderá conceder unha matrícula de honra. Para estes efectos, e dado que o alumnado pode titular en diferentes períodos do curso académico, a mención de matrícula de honra só se poderá realizar no mes de xuño logo de realizada a avaliación final de módulos correspondente. No caso de que o alumnado beneficiario rematase o ciclo formativo noutro mes do curso, a mención de matrícula de honra será consignada cunha dilixencia nos documentos de avaliación do alumno ou da alumna.

10.8) COVID-19

Procedemento específico relativo a metodoloxía de ensino que se seguirá durante o curso académico 2020/21 según se estableza :

- 1.- ENSINANZA PRESENCIAL: seguiranse os criterios de cualificación, metodoloxía, procedementos de recuperación e medidas de atención a diversidade establecidas nesta programación.
- 2.- ENSINANZA SEMIPRESENCIAL: seguiranse os criterios de cualificación, metodoloxía, procedementos de recuperación e medidas de atención a diversidade establecidas nesta programación. Establecendo como ferramenta de apoio o libro de texto do módulo e, de ser posible, os contidos publicados na Aula Virtual que se indique, así como unha plataforma de comunicación que permita a comunicación interna e externa co alumnado , con fin de realizar un seguimento diario .
- 3.- ENSINANZA A DISTANCIA: A metodoloxía de traballo realizarase a través do libro de texto do módulo e, de ser posible, os contidos publicados na Aula Virtual, que permitirá unha ensinanza-aprendizaxe baseada na interacción e facilitando o alumnado o acceso os materiais didácticos e a realización de traballos e actividades de maneira individual, ademáis utilizarase unha plataforma de comunicación que permita a interacción coa profesora e cos compañeiros e compañeiras e favorezan a organización e coordinación do traballo. En canto os seguintes aspectos indicar:

Sobre os CRITERIOS DE CALIFICACIÓN MODALIDADE DE ENSINANZA A DISTANCIA

Realizarase unha sesión de avaliación e calificación en cada trimestre lectivo na que se avaliará o proceso de ensino-aprendizaxe, para cuxo seguimento e valoración se utilizarán os seguintes instrumentos:

- a) Calificación do traballo desenvolvido polos alumnos e alumnas mediante a entrega de actividades e traballos a través da aula virtual ou correo electrónico.

c) Calificación dunha ou varias probas obxectivas de avaliación, realizadas a través da aula virtual ou a través de videoconferencia. Se o protocolo o permite os exames serán preferentemente presenciais.

Sobre o PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN, establecerase a aula virtual como soporte para realizar os traballos, actividades e probas de recuperación establecidas neste apartado.

Sobre MEDIDAS DE REFORZO, facilitaranse a través da aula virtual en cada contido actividades de reforzo.

10.9) Recurso didáctico

Empregarase o libro de Preparación del entorno profesional de la Editorial ARÁN.

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|---------------|----------|---------------|
| 32009116 | 12 de Outubro | Ourense | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|
| IMP | Imaxe persoal | CBIMP11 | Peiteado e estética | Ciclos formativos de grao básico | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|------------------------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP3061 | Coidados estéticos básicos de uñas | 2023/2024 | 6 | 135 | 162 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | MARÍA DEL PILAR ARIAS VÁZQUEZ |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación corresponde o módulo profesional de Coidados estéticos básicos de uñas , desenvolvendo o currículo de este módulo na Formación Profesional Básica de 2º Curso.

DECRETO 107/2014, de 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos.

Módulo profesional impartido no I.E.S. 12 de Outubro cuxo currículo adapta a titulación ao campo profesional e de traballo da realidade socioeconómica galega e ás necesidades de cualificación do sector produtivo tanto a especialización e polivalencia, e posibilita unha inserción laboral inmediata e unha proxección profesional futura.

O currículo deste módulo profesional de Coidados estéticos básicos de uñas que se establece neste decreto desenvólvese tendo en conta o perfil profesional do título a través dos obxectivos xerais que o alumnado debe alcanzar ao finalizar o ciclo formativo e os obxectivos propios do módulo profesional, expresados a través dunha serie de resultados de aprendizaxe, entendidos como as competencias que deben adquirir os alumnos e as alumnas nun contexto de aprendizaxe, que lles permitan conseguir os logros profesionais necesarios para desenvolver as súas funcións con éxito no mundo laboral.

Os profesionais que superen este módulo exercerán a súa actividade en medianas e pequenas empresas que teñen relación directa coa imaxe persoal, establecementos do sector de servizos de estética e peiteado, e en xeral , ou aqueles nos que se desempeñen tarefas de execución de maquillaxe ,depilacións mecánicas e descoloración da peluxe, coidados estéticos básicos de uñas así como a comercialización dos produtos e os servizos estéticos, ofrecendo un servizo de atención á clientela da empresa.

Ó remate deste Módulo de Coidados estéticos básicos de uñas (2º Formación Profesional Básica), o alumno será capaz de desenrolar as funcións básicas de Axudante

Estas persoas exercen xeralmente a súa actividade por conta allea en salóns de peiteado e de beleza, en salas de peiteado e/ou estética, en ximnasios ou centros de beleza de hoteis, residencias de persoas maiores, , baixo a supervisión de persoal técnico responsables. Tamén poden realizar de xeito autónomo servizos básicos de peiteado, manicura e pedicura, depilación e maquillaxe

Este módulo profesional contén a formación asociada á función de atención e servizo á clientela, tanto na información previa como na posvenda do produto ou servizo. A definición desta función abrangue aspectos como: Comunicación coa clientela. Información do produto como base do servizo. Atención de reclamacións

Esta programación cubre o currículo do módulo de Coidados estéticos básicos de uñas correspondente o título profesional básico en Peiteado e Estética .

Actualmente a nosa sociedade demanda os coidados estéticos básicos de uñas no 90% dos centros estéticos, sendo un dos servizos máis solicitados. Neste módulo preténdese iniciar a formación ó noso alumnado sobre os coidados básicos de uñas tanto de mans como pés

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | | |
|--------|---|--|--------------------|----------|---------------------------|------|------|------|
| | | | | | 306100 | | | |
| | | | | | RA 1 | RA 2 | RA 3 | RA 4 |
| 1 | Preparación de equipos e material de uñas de mans e pes | Prepara equipamentos, utensilios e produtos de manicura e pedicura, baixo a supervisión de persoal técnico responsable, e recoñece as súas características e as súas aplicacións | 20 | 10 | X | | | |
| 2 | Morfoloxía e principais alteracións: mans, pes e uñas. | Coñecer as principais características da morfoloxía de mans pes e uñas e recoñecer as alteracións mais salientables. | 30 | 20 | | X | | |
| 3 | Técnicas básicas de manicura | Aplica técnicas básicas de manicura baixo a supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas das mans e das uñas coa forma final destas últimas | 56 | 35 | | | X | |
| 4 | Técnicas básicas de pedicura | Aplica técnicas básicas de pedicura baixo a supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas dos pes e das uñas coa forma final de estas últimas | 56 | 35 | | | | X |
| Total: | | | 162 | | | | | |

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 1 | Preparación de equipos e material de uñas de mans e pes | 20 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Prepara equipamentos, utensilios e produtos de manicura e pedicura, baixo a supervisión de persoal técnico responsable, e recoñece as súas características e as súas aplicacións | SI |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Definir a imaxe do axudante de manicura e pedicura e a súa hixiene | 1 | Imaxe persoal | 3,0 |
| 2.1 Seleccionar os aparellos e utensilios e materiais para manicura e pedicura técnica de uso e criterios de selección | 2 | Aparellos e utensilios e materiais | 5,0 |
| 3.1 Definir a hixiene, desinfección e esterilización | 3 | Hixiene, desinfección e esterilización | 5,0 |
| 4.1 Seleccionar cosméticos para os cuidados de uñas e manipulación | 4 | Cosméticos para os cuidados de uñas, selección, manipulación e conservación | 5,0 |
| 5.1 Valorar a protección de riscos e protección ambiental | 5 | Prevención de riscos e protección ambiental | 2,0 |
| TOTAL | | | 20 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|---|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Coidouse a imaxe do persoal axudante de manicura e pedicura | • LC.1 - Sobre a imaxe do persoal | S | 10 |
| CA1.2 Descríbense e identifícanse os utensilios e os aparellos necesarios para levar a cabo os procesos de manicura e pedicura | • PE.1 - Utensilios, materiais e aparellos necesarios | S | 10 |
| CA1.3 Explicáronse os factores que hai que ter en conta para a selección dos utensilios de acordo co proceso que se desexe realizar | • PE.2 - Utensilios que se utilizan | S | 5 |
| CA1.4 Descríbense os métodos de hixiene e desinfección previos á aplicación da técnica | • PE.3 - Métodos de hixiene e desinfección | S | 10 |
| CA1.5 Seleccionáronse e aplicáronse as técnicas de hixiene, desinfección e esterilización dos aparellos e dos utensilios segundo os materiais e o tipo de contaminante, seguindo as instrucións do persoal responsable | • LC.2 - Técnicas de hixiene e desinfección e esterilización | S | 10 |
| CA1.6 Colaborouse na selección do material dun só uso para cada cliente/a | • TO.1 - Material dun só uso | S | 5 |
| CA1.7 Preparáronse os utensilios e os equipamentos necesarios para a técnica que se vaia realizar | • LC.3 - utensilios e os equipamentos necesarios para a técnica | S | 10 |
| CA1.8 Colocáronse correctamente os utensilios, segundo a súa orde de utilización | • LC.4 - Utensilios, segundo a súa orden de utilización | S | 10 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Craterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA1.9 Identifícanse os cosméticos xerais utilizados no coidado das uñas das mans e dos pés | <ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Cósméticos utilizados no coidado de mans e pés | S | 5 |
| CA1.10 Seleccionáronse adecuadamente os cosméticos segundo a técnica que se vaia realizar, seguindo as indicacións do persoal responsable | <ul style="list-style-type: none"> LC.5 - Selección dos cosméticos según a técnica | S | 10 |
| CA1.11 Comprobase que os cosméticos que se vaian utilizar estean en bo estado | <ul style="list-style-type: none"> LC.6 - Sobre os cosméticos | S | 5 |
| CA1.12 Descríbóronse as normas de mantemento dos utensilios de corte | <ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Mantemento dos utensilios de corte | S | 5 |
| CA1.13 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas | <ul style="list-style-type: none"> LC.7 - Prevención de riscos laborais | S | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Axudante/a de manicura e pedicura: imaxe e hixiene do profesional.</p> <p>Descrición dos aparellos e utensilios.</p> <p>Normas de mantemento dos utensilios de corte.</p> <p>Aparellos e utensilios: tipos, técnica de uso e criterios de selección.</p> <p>Materiais dun só uso en manicura e pedicura.</p> <p>Cosméticos máis importantes para o coidado das uñas: criterios de selección; pautas de manipulación e conservación.</p> <p>Métodos de hixiene, desinfección e esterilización en manicura e pedicura.</p> <p>Medidas de prevención de riscos e protección ambiental relacionadas.</p> |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|--|---|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Imaxe persoal - A imaxe persoal do axudante de manicura e pedicura e a hixiene do axudante | <ul style="list-style-type: none"> Expoñer as normas e coidados que debe manter o profesional para unha correcta imaxe profesional. | <ul style="list-style-type: none"> Aplicar e valorar as normas e coidados para unha imaxe profesional correcta. | <ul style="list-style-type: none"> Imaxe profesional correcta | <ul style="list-style-type: none"> Medios humanos e materiais necesarios | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Sobre a imaxe do persoal | 3,0 |
| Aparellos e utensilios e materiais - Descrición dos aparellos e utensilios e materiais | <ul style="list-style-type: none"> Explicar os aparellos, utensilios materiais dun so uso empregados nos procesos estéticos de manicura e pedicura | <ul style="list-style-type: none"> Identificar e definir os aparellos, utensilios materiais dun so uso empregados nos procesos de manicura e pedicura Esquematzar os aparellos, utensilios materiais dun so uso empregados nos procesos de manicura e pedicura | <ul style="list-style-type: none"> Identificar e seleccionar materiais dun so uso, utensilios e aparellos. | <ul style="list-style-type: none"> Materiais, utensilios e aparellos empregados en manicura e pedicura | <ul style="list-style-type: none"> LC.3 - utensilios e os equipamentos necesarios para a técnica LC.4 - Utensilios, segundo a súa orden de utilización PE.1 - Utensilios, materiais e aparellos necesarios PE.2 - Utensilios que se utilizan PE.5 - Mantemento dos utensilios de corte TO.1 - Material dun só uso | 5,0 |
| Hixiene, desinfección e esterilización - Definir a hixiene, desinfección e esterilización | <ul style="list-style-type: none"> Explicar os métodos de hixiene, desinfección, esterilización e mantemento nos espazos e procesos de estética de mans e pés | <ul style="list-style-type: none"> Esquematzar os métodos de hixiene, desinfección, esterilización en manicura e pedicura. Aplicar os métodos de hixiene, desinfección, esterilización en manicura e pedicura | <ul style="list-style-type: none"> Aplicación da hixiene, desinfección, esterilización Esquema. | <ul style="list-style-type: none"> Productos e medios necesarios para hixiene, desinfección, esterilización Espazos e instalacións e medios profesionais | <ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Técnicas de de hixiene e desinfección e esterilización PE.3 - Métodos de hixiene e desinfección | 5,0 |
| Cosméticos para os coidados de uñas, selección, manipulación e conservación - Seleccionar os cosméticos para os coidados de uñas | <ul style="list-style-type: none"> Explicar os cosméticos para cada fase da manicura e pedicura, selección, pautas de manipulación e conservación | <ul style="list-style-type: none"> Identificar e definir os cosméticos para cada fase do proceso de manicura e pedicura coa súa selección, pautas de manipulación e conservación Esquematzar os cosméticos para cada fase | <ul style="list-style-type: none"> Identificar e seleccionar os cosméticos de cada fase da manicura e pedicura | <ul style="list-style-type: none"> Cosméticos empregados en manicura e pedicura | <ul style="list-style-type: none"> LC.5 - Selección dos cosméticos según a técnica LC.6 - Sobre os cosméticos PE.4 - Cósméticos utilizados no coidado de mans e pés | 5,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|--|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | do proceso de manicura e pedicura coa súa selección, pautas de manipulación e conservación | | | | |
| Prevenção de riscos e protección ambiental - Coñecer a prevención de riscos e protección ambiental | <ul style="list-style-type: none"> Expoñer as medidas de prevención de riscos e protección ambiental relacionadas | <ul style="list-style-type: none"> Aplicar as medidas de prevención de riscos e protección ambiental relacionadas | <ul style="list-style-type: none"> Aplicación das medidas de prevención de riscos e protección ambiental relacionadas. | <ul style="list-style-type: none"> Espazos e instalacións e medios profesionais | <ul style="list-style-type: none"> LC.7 - Prevención de riscos laborais | 2,0 |
| TOTAL | | | | | | 20,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 2 | Morfoloxía e principais alteracións: mans, pes e uñas. | 30 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Observar as uñas e recoñecer as alteracións máis salientables | SI |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 Describir a morfoloxía de mans e pés | 1 | Morfoloxía de mans e pes | 5,0 |
| 2.1 Identificar as alteracións máis salientables das uñas | 2 | As uñas e as alteracións máis salientables | 10,0 |
| 3.1 Valorar a acomodación e preferencias da clientela | 3 | Acomodación e preferencias da clientela | 3,0 |
| 4.1 Coñecer a preparación do profesional e a hixiene postural do profesional e do cliente | 4 | Preparación do profesional e hixiene postural | 5,0 |
| 5.1 Elaborar a ficha técnica | 5 | Ficha técnica | 7,0 |

| | |
|--------------|-----------|
| TOTAL | 30 |
|--------------|-----------|

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Describiuse a estrutura da unha | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Estructura da unha | S | 5 |
| CA2.2 Identificáronse as alteracións máis salientables das unhas das mans e dos pés | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Alteracións das mans e pés | S | 10 |
| CA2.3 Detectáronse desviacións do patrón de normalidade no aspecto das unhas e da pel que se deben consultar co persoal técnico responsable | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Aspecto das unhas e da pel | S | 10 |
| CA2.4 Transmitíuselle a información ao persoal técnico responsable, se se considerou necesario | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Información o persoal técnico | S | 10 |
| CA2.5 Prestóuselle asistencia ao persoal técnico responsable na organización do servizo, atendendo as alteracións detectadas e derivando a súa atención a diferentes profesionais, en caso necesario | <ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Alteración detectadas e derivadas a diferentes profesionais | S | 10 |
| CA2.6 Formuláronse preguntas tipo que permitan detectar as preferencias da clientela para a prestación do servizo | <ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Preferencias da clientela | S | 20 |
| CA2.7 Preparouse o cliente/a para o servizo que se vaia realizar, garantindo a súa comodidade e a súa seguridade | <ul style="list-style-type: none"> LC.3 - Preparar a/o cliente | S | 20 |
| CA2.8 Describiuse a posición anatómica do/da cliente/a e do/da profesional para realizar as técnicas de manicura e/ou pedicura | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Posición anatómica | S | 5 |
| CA2.9 Relaciónáronse as características morfolóxicas das mans, dos pés e das unhas para seleccionar a forma final máis adecuada | <ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Morfoloxía das mans, pés e das unhas | S | 5 |
| CA2.10 Cubriuse a ficha técnica do servizo cos datos máis salientables, seguindo as indicacións do persoal técnico | <ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Ficha técnica | S | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Nocións básicas de anatomía. Morfoloxía de mans, pés e uñas Estrutura das uñas. Alteracións máis salientables das uñas das mans e das dos pés. Alteracións das uñas susceptibles de tratamento estético paliativo. Técnicas de detección de preferencias da clientela. Acomodación da clientela. Preparación do/da profesional. Hixiene postural en manicura e pedicura. Ficha técnica: pautas de formalización. |

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|---|---|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Morfoloxía de mans e pes - Estudo da morfoloxía de mans e pes | <ul style="list-style-type: none"> Explicar a morfoloxía de mans, pés e uñas | <ul style="list-style-type: none"> Definir e identificar a morfoloxía de mans, pés e uñas. Esquematizar e debuxar a morfoloxía de mans, pés e uñas | <ul style="list-style-type: none"> Esquema | <ul style="list-style-type: none"> Medios audiovisuais e gráficos , modelos reais e outros | <ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Morfoloxía das mans, pés e das uñas | 5,0 |
| As uñas e as alteracións máis salientables - Descrición das uñas e as alteracións máis salientables | <ul style="list-style-type: none"> Explicar as alteracións máis salientables das uñas das mans e das dos pés. | <ul style="list-style-type: none"> Definir e identificar as alteracións máis salientables das uñas das mans e dos pés. Esquematizar as alteracións máis salientables das uñas das mans e das dos pés. | <ul style="list-style-type: none"> Esquema. Identificar e definir as alteracións máis salientables das uñas das mans e dos pés | <ul style="list-style-type: none"> Medios audiovisuais e gráficos , modelos reais e outros | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Aspecto das uñas e da pel PE.1 - Estructura da uña PE.2 - Alteracións das mans e pés | 10,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Información o persoal técnico TO.2 - Alteración detectadas e derivadas a diferentes profesionais | |
| Acomodación e preferencias da clientela - Acomodación e preferencias da clientela | <ul style="list-style-type: none"> Expoñer a acomodación e as preferencias da clientela | <ul style="list-style-type: none"> Aplicar a acomodación da clientela Identificar as preferencias da clientela | <ul style="list-style-type: none"> Acomodación da clientela Identificar as preferencias da clientela | <ul style="list-style-type: none"> Modelos reais e simulados. Material específico profesional | <ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Preferencias da clientela LC.3 - Preparar a/o cliente | 3,0 |
| Preparación do profesional e hixiene postural - Preparación do profesional e hixiene postural | <ul style="list-style-type: none"> Explicar a preparación e posición anatómica do profesional e do cliente | <ul style="list-style-type: none"> Aplicar a preparación e posición anatómica do profesional e do cliente Describir a preparación e posición anatómica do profesional e do cliente | <ul style="list-style-type: none"> Aplicación e descrición da preparación e posición anatómica do profesional e do cliente | <ul style="list-style-type: none"> Espazos e instalacións e medios profesionais | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Posición anatómica | 5,0 |
| Ficha técnica - Elaborar a ficha técnica | <ul style="list-style-type: none"> Explicar a elaboración, contidos e tratamento de fichas técnicas. | <ul style="list-style-type: none"> Elaborar e rexistrar fichas técnicas de manicura e pedicura en diferentes casos reais e simulado | <ul style="list-style-type: none"> Fichas técnicas | <ul style="list-style-type: none"> Medios audiovisuais e gráficos | <ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Ficha técnica | 7,0 |
| TOTAL | | | | | | 30,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|------------------------------|----------|
| 3 | Técnicas básicas de manicura | 56 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA3 - Aplica técnicas básicas de manicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas das mans e das uñas coa forma final destas últimas | SI |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|------------------------------|--------------------|
| 1.1 Elaborar os protocolos de manicura, fichas etc | 1 | Fases do proceso de manicura | 10,0 |
| 2.1 Execución da manicura | 2 | Manicura | 46,0 |
| TOTAL | | | 56 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|---|-------------------|------------------------|
| CA3.1 Explicáronse as fases do proceso de manicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha | • PE.1 - Fases do proceso de manicura e indicáronse | S | 10 |
| CA3.2 Relaciónáronse os cosméticos que se vaian utilizar de acordo con cada fase do proceso | • PE.2 - Sobre os cosméticos que se vaian utilizar de acordo con cada fase do proceso | S | 10 |
| CA3.3 Identificouse a forma adecuada de manipular os cosméticos | • PE.3 - Manipulación dos cosméticos | S | 5 |
| CA3.4 Preparouse e protexeuse correctamente o/a cliente/a e o/a profesional | • LC.1 - Preparar e protexer o cliente | S | 5 |
| CA3.5 Cubriuse a ficha baixo a supervisión de persoal técnico responsable | • PE.4 - Ficha técnica | S | 5 |
| CA3.6 Aplicouse a técnica de hixiene e desinfección das mans do/da cliente/a e do/da profesional previa ao proceso | • LC.2 - Aplicar técnicas de hixiene de mans do cliente e profesional | S | 5 |
| CA3.7 Practicouse a técnica de desmaquillaxe en dúas fases: lámina ungueal e pregamentos unguealares | • TO.1 - Técnica de desmaquillado | S | 5 |
| CA3.8 Realizouse a observación das mans e das uñas, e comunicáronse posibles alteracións ao persoal técnico responsable | • LC.3 - Observación de mans e das uñas e comunicar as posibles alteracións o profesional técnico | S | 5 |
| CA3.9 Aplicáronse as técnicas de limadura e conformación das uñas e de acondicionamento de cutículas adecuadas ás características das uñas e ao servizo solicitado polo/pola cliente/a, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable | • LC.4 - Limado de uñas e acondicionamento de cutículas | S | 10 |
| CA3.10 Realizáronse as manobras de masaxe de mans na orde correcta, con destreza e respectando as características de cada persoa | • LC.5 - Manobras de masaxe de mans na orde correcta | S | 10 |
| CA3.11 Aplicáronse técnicas de pulidura de uñas utilizando os utensilios e os produtos adecuados, respectando as características das uñas | • LC.6 - Pulidora de uñas utilizando os utensilios e os produtos adecuados | S | 5 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA3.12 Aplicáronse con destreza os cosméticos decorativos sobre as uñas | <ul style="list-style-type: none"> LC.7 - Aplicar cosméticos decorativos | S | 5 |
| CA3.13 Completouse o proceso nun tempo axeitado | <ul style="list-style-type: none"> LC.8 - Proceso nun tempo axeitado | S | 5 |
| CA3.14 Aplicáronse as técnicas de reparación de uñas partidas, en caso necesario | <ul style="list-style-type: none"> LC.9 - Reparación de uñas partidas | S | 5 |
| CA3.15 Colaborouse na avaliación dos resultados e na corrección de resultados non desexados | <ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Avaliación dos resultados | S | 2 |
| CA3.16 Realizáronse preguntas para coñecer o grao de satisfacción da clientela | <ul style="list-style-type: none"> LC.10 - Grao de satisfacción da clientela | S | 3 |
| CA3.17 Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas | <ul style="list-style-type: none"> LC.11 - Aplicar as especificacións de seguridade e ambientais requiridas | S | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Preparación do/da profesional. Ergonomía. |
| 0 Fase de acondicionamento da cutícula. |
| Fase de masaxe: descrición das manobras de masaxe de mans, antebrazo e cóbado, e realización de manobras. |
| Fase de pulidura e/ou maquillaxe de uñas: medias lúas, maquillaxe francesa e fantasía. |
| Técnicas de reparación de uñas partidas. |
| Técnicas de avaliación de resultados e corrección de resultados non desexados. |
| Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela. |
| Especificacións de seguridade e ambientais aplicables. |
| Preparación dos utensilios, os cosméticos e o lugar de traballo para a realización do proceso. |
| Manicura: fases do proceso. |
| Recepción e acomodación da clientela. Ergonomía. |

| Contidos |
|---|
| Formalización da ficha técnica. |
| Fase de hixiene. |
| Fase de análise de mans e uñas. |
| Fase de preparación de uñas e/ou desmaquillaxe. |
| Fase de limadura e conformación das uñas. |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|--|---|---|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Fases do proceso de manicura - Protocolos de manicura | <ul style="list-style-type: none"> Expoñer todas as fases do proceso de manicura | <ul style="list-style-type: none"> Elaborar por escrito todas as fases do proceso de manicura | <ul style="list-style-type: none"> Protocolo escrito | <ul style="list-style-type: none"> Medios materiais necesarios | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Fases do proceso de manicura e indicáronse PE.2 - Sobre os cosméticos que se vaian utilizar de acordo con cada fase do proceso PE.3 - Manipulación dos cosméticos PE.4 - Ficha técnica | 10,0 |
| Manicura - Realizar a manicura | <ul style="list-style-type: none"> Expoñer os procesos de manicura : pautas para a selección de protocolos, fases secuenciación, procedementos e técnicas | <ul style="list-style-type: none"> En cada caso práctico, realizar a selección do protocolo axeitado aplicando desmaquillado, corte e limado, retirada de cutículas, masaxe e maquillado básico, seguindo as normas de seguridade e hixiene | <ul style="list-style-type: none"> Casos prácticos de manicura | <ul style="list-style-type: none"> Modelos reais, materiais, útiles, cosméticos e aparellos necesarios | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Preparar e protexer o cliente LC.2 - Aplicar técnicas de hixiene de mans do cliente e profesional LC.3 - Observación de mans e das uñas e comunicar as posibles alteracions o profesional técnico LC.4 - Limado de uñas e acondicionamiento de cutículas LC.5 - Manobras de masaxe de mans na orden correcta | 46,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • LC.6 - Pulidora de uñas utilizando os utensilios e os produtos adecuados • LC.7 - Aplicar cosméticos decorativos • LC.8 - Proceso nun tempo axeitado • LC.9 - Reparación de uñas partidas • LC.10 - Grado de satisfacción da clientela • LC.11 - Aplicar as especificacións de seguridade e ambientais requeridas • TO.1 - Técnica de desmaquillado • TO.2 - Avaliación dos resultados | |
| TOTAL | | | | | | 56,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|------------------------------|----------|
| 4 | Técnicas básicas de pedicura | 56 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA4 - Aplica técnicas básicas de pedicura baixo supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación das características morfolóxicas dos pés e das uñas coa forma final destas últimas | SI |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|------------------------------|--------------------|
| 1.1 Elaborar os protocolos de pedicura , fichas etc | 1 | Fases do proceso de pedicura | 10,0 |
| 2.1 Execución da pedicura | 2 | Pedicura | 46,0 |
| TOTAL | | | 56 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA4.1 Identifícanse os métodos de hixiene previos á aplicación da técnica de pedicura | • PE.1 - Metodos de hixiene previos a aplicación da manicura | S | 10 |
| CA4.2 Explicáronse as fases do proceso de pedicura e indicáronse as operacións técnicas que se realizan en cada unha | • PE.2 - Deseño de protocolos | S | 10 |
| CA4.3 Relacionáronse os cosméticos utilizados con cada fase do proceso | • PE.3 - Relacionar os cosméticos utilizados en cada fase do proceso | S | 10 |
| CA4.4 Identifícase a forma correcta de manipular os cosméticos | • LC.1 - Manipular os cosméticos de forma correcta | S | 3 |
| CA4.5 Preparouse e protexeuse correctamente o/a cliente/a e o/a profesional | • LC.2 - Preparación do cliente e do profesional | S | 3 |
| CA4.6 Cubriuse a ficha técnica baixo a supervisión do persoal técnico responsable | • LC.3 - Ficha técnica | S | 3 |
| CA4.7 Aplicouse a técnica de hixiene e desinfección do/da cliente/a e do/da profesional previa ao proceso | • LC.4 - Hixiene e desinfección do cliente e profesional previa ao proceso | S | 3 |
| CA4.8 Realizouse a observación dos pés e das uñas, e comunicáronse posibles alteracións ao persoal técnico responsable | • LC.5 - Observación dos pés e uñas | S | 3 |
| CA4.9 Practicouse adecuadamente a técnica de tratamento de durezas superficiais | • TO.1 - Tratamento de durezas | S | 10 |
| CA4.10 Aplicáronse as técnicas de desmaquillaxe, de limadura e de conformación das uñas e de acondicionamento de cutículas adecuadas ás características das uñas e ao servizo solicitado polo/pola cliente/a, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable | • LC.6 - Desmaquillado, limado, acondicionamento da cutícula | S | 5 |
| CA4.11 Realizáronse as manobras de masaxe dos pés na orde correcta, con destreza e respectando as características de cada persoa | • LC.7 - Masaxe dos pés | S | 10 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|---|-------------------|------------------------|
| CA4.12 Aplicáronse técnicas de pulidura de uñas, utilizando os utensilios e os produtos adecuados, respectando as características das uñas | <ul style="list-style-type: none"> LC.8 - Pulidura de uñas | S | 10 |
| CA4.13 Aplicáronse con destreza os cosméticos decorativos sobre as uñas | <ul style="list-style-type: none"> LC.9 - Decoración de uñas | S | 10 |
| CA4.14 Completouse o proceso nun tempo axeitado | <ul style="list-style-type: none"> LC.10 - Tempo axeitado de realización da pedicura | S | 3 |
| CA4.15 Colaborouse na avaliación dos resultados | <ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Avaliación dos resultados | S | 2 |
| CA4.16 Realizáronse preguntas tipo que permitan coñecer o grao de satisfacción da clientela, tanto respecto ao resultado do servizo como respecto á atención persoal | <ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Satisfacción da cliente | S | 3 |
| CA4.17 Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas | <ul style="list-style-type: none"> LC.11 - especificacións de seguridade e ambientais requiridas | S | 2 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Preparación do/da profesional. Ergonomía. |
| 0 Fase de preparación de uñas e/ou desmaquillaxe. |
| Fase de limadura e conformación das uñas. |
| Fase de acondicionamento da cutícula. |
| Fase de masaxe: descrición e realización das manobras. |
| Fase de pulidura e/ou maquillaxe de uñas: normal, maquillaxe francesa e fantasía. |
| Técnicas de avaliación de resultados. |
| Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela. |
| Especificacións de seguridade e ambientais aplicables. |
| Utensilios e cosméticos específicos para pedicura: criterios de selección. |
| Preparación dos utensilios, os cosméticos e o lugar de traballo para a realización do proceso. |

| Contidos |
|--|
| Pedicura: fases do proceso. Recepción e acomodación da clientela. Ergonomía. Formalización da ficha técnica. Fase de hixiene. Fase de análise de pés e uñas. Fase de eliminación de durezas superficiais. |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Fases do proceso de pedicura - Protocolos de pedicura | <ul style="list-style-type: none"> Expoñer todas as fases do proceso de pedicura | <ul style="list-style-type: none"> Elaborar por escrito todas as fases do proceso de pedicura Preparar os utensilios, os cosméticos e o lugar de traballo para a realización do proceso | <ul style="list-style-type: none"> Esquema Preparación utensilios, os cosméticos e o lugar de traballo para a realización do proceso | <ul style="list-style-type: none"> Materiais, utensilios e aparellos empregados en manicura e pedicura | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Manipular os cosméticos de forma correcta PE.2 - Deseño de protocolos PE.3 - Relacionar os cosméticos utilizados en cada fase do proceso | 10,0 |
| Pedicura - Realizar a pedicura | <ul style="list-style-type: none"> Expoñer os procesos de pedicura: pautas para a selección de protocolos, fases, secuenciación, procedementos e técnicas. | <ul style="list-style-type: none"> En cada caso práctico, realizar a selección do protocolo axeitado aplicando desmaquillado, corte e limado, retirada de cutículas, masaxe e maquillado básico, seguindo as normas de seguridade e hixiene | <ul style="list-style-type: none"> Casos prácticos de pedicura | <ul style="list-style-type: none"> Modelos reais, materiais, útiles, cosméticos e aparellos necesarios | <ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Preparación do cliente e do profesional LC.3 - Ficha técnica LC.4 - Hixiene e desinfección do cliente e profesional previa ao proceso LC.5 - Observación dos pés e uñas LC.6 - Desmaquillado, limado, acondicionamento da cutícula LC.7 - Masaxe dos pés | 46,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • LC.8 - Pulidura de uñas • LC.9 - Decoración de uñas • LC.10 - Tempo axeitado de realización da pedicura • LC.11 - especificacións de seguridade e ambientais requeridas • PE.1 - Metodos de hixiene previos a aplicación da manicura • PE.4 - Satisfacción da cliente • TO.1 - Tratamento de durezas • TO.2 - Avaliación dos resultados | |
| | | | | | TOTAL | 56,0 |

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos esixibles:

Axudante/a de manicura e pedicura:

-Imaxe e hixiene do profesional.

-Descrición dos aparellos e utensilios.

-Normas de mantemento dos utensilios de corte.

-Aparellos e utensilios: tipos, técnica de uso e criterios de selección.

-Materiais dun só uso en manicura e pedicura.



- Cosméticos máis importantes para o coidado das uñas: criterios de selección; pautas de manipulación e conservación.
- Métodos de hixiene, desinfección e esterilización en manicura e pedicura.
- Medidas de prevención de riscos e protección ambiental relacionadas.
- Nocións básicas de anatomía. Morfoloxía de mans, pés e uñas
- Estrutura das uñas.
- Alteracións máis salientables das uñas das mans e das dos pés.
- Alteracións das uñas susceptibles de tratamento estético paliativo.
- Técnicas de detección de preferencias da clientela.
- Acomodación da clientela.
- Preparación do/da profesional.
- Hixiene postural en manicura e pedicura.
- Prevención de riscos
- Ficha técnica: pautas de formalización.
- Preparación do/da profesional. Ergonomía.
- Preparación dos utensilios, os cosméticos e o lugar de traballo para a realización do proceso.
- Manicura: fases do proceso.
- Recepción e acomodación da clientela. Ergonomía.
- Formalización da ficha técnica.
- Fase de hixiene.
- Fase de análise de mans e uñas.
- Fase de preparación de uñas e/ou desmaquillaxe.
- Fase de limadura e conformación das uñas.
- Fase de acondicionamento da cutícula.
- Fase de masaxe: descrición das manobras de masaxe de mans, antebrazo e cóbado, e realización de manobras.
- Fase de pulidura e/ou maquillaxe de uñas: medias lúas, maquillaxe francesa e fantasía.
- Técnicas de reparación de uñas partidas.
- Técnicas de avaliación de resultados.
- Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.
- Especificacións de seguridade e ambientais aplicables.
- Utensilios e cosméticos específicos para pedicura: criterios de selección.
- Preparación dos utensilios, os cosméticos e o lugar de traballo para a realización do proceso.

- Pedicura: fases do proceso.
- Recepción e acomodación da clientela. Ergonomía.
- Formalización da ficha técnica.
- Fase de hixiene.
- Fase de análise de pes e uñas.
- Fase de eliminación de durezas superficiais.
- Fase de preparación de uñas e/ou desmaquillaxe.
- Fase de limadura e conformación das uñas.
- Fase de acondicionamento da cutícula.
- Fase de masaxe: descrición e realización das manobras.
- Fase de pulidura e/ou maquillaxe de uñas: normal, maquillaxe francesa e fantasía.
- Técnicas de avaliación de resultados.
- Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.
- Especificacións de seguridade e ambientais aplicables.

Os alumnos que non acaden os mínimos esixibles realizarán as actividades de reforzo encamiñadas a adquirir as destrezas, técnicas e coñecementos necesarios para superar a avaliación.

Criterios de cualificación:

Avaliación conceptual 30% (Proba escrita)

Consistirá nunha proba de entre 5 e 30 preguntas que poden ser de desenvolvemento, de selección ou relación ,preguntas curtas....

70% proba práctica

Está dividida en dúas partes:

-10% Traballos diarios determinados polo profesor o longo da avaliación.

-60% Examen práctico.

O alumnado debe acadar un mínimo de 5 en cada unha das probas para poder facer media, no caso de non superar algunha das partes deberá recuperala.

A media en cada avaliación será Exame Teórico (*30%)+Exame Práctico (*60%) +Traballos (*10)

Cada avaliación deberá obter un mínimo de 5 para estar superada.

A nota final farase ca media aritmética das notas obtidas nas avaliacións.

Como non pode haber decimais, o redondeo farase do xeito seguinte: decimal inferior a 5, desprezaráse; se o decimal é igual ou superior a 5, incrementarase ata o enteiro superior máis próximo.

-Se un alumno/a non se presenta a unha proba ou un exame obterá como cualificación na mesma un cero .Para que as faltas de asistencia o día do examen se consideren xustificadas será necesario presentar un xustificante. (Considéranse oficiais os establecidos no NOFC)

- Si se detecta que un alumno/a esta copiando durante a realización dun exame, retiraráselle o mesmo e a nota do mesmo será un cero.
- O alumnado realizará prácticas diariamente debidamente uniformado, cos epis correspondentes. e unha imaxe persoal apropiada (pelo recollido, unllas cortas ..)
- O alumnado cuidará todo o material prestado por o departamento de imaxe persoal.
- Os alumnos e alumnas traballarán entre eles según o establecido polo/a docente.
- E deber do alumnado seguir as diretrices do profesorado respecto a súa educación e aprendizaxe.
- A profesora poderá requerir a realización por escrito das probas prácticas previamente a súa execución. A profesora indicará o procedemento a seguir en cada caso, e estas poderán incluír: fases, secuenciación, medios materiais e cosméticos, tempos, etc, dos procesos, así como a súa xustificación, neste caso de xeito escrito ou oral durante o desenvolvemento do proceso.

Todo o alumnado formará prte dos modelos sobre os que se traballarán os protocolos, agás os que teñan algunha patoloxía que o impida (xustificada con informe médico correspondente no que se indique expresamente que están contraindicadas ditas técnicas).

En ningún caso deberá entorpecer o desenvolvemento normal das actividades propostas polo docente. nin molestar ao resto do grupo.

As faltas de asistencia xustificadas do alumno non eximen da obriga de ter actualizados os contidos impartidos nesa data.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Ao ser avaliación contínua, farase a recuperación de tódolos contidos impartidos ao longo do curso.

Avaliarase sobre os criterios de avaliación que constan nesta programación.

Avaliación extraordinaria:

Se o alumno non supera os traballos deseñados para o curso e presenta avaliación extraordinaria suspensa, deberá realizar prácticas e actividades de reforzo en período extraordinario de marzo-xuño coa posibilidade de aprobar o módulo na extraordinaria de xuño e realizar o módulo de FCT no período extraordinario de setembro

Contidos procedimentais:

No período de recuperación faránse as seguintes actividades:

Realización de protocolos e traballos prácticos en modelos con uñas naturais sobre procesos de manicura, pedicura e decoración de uñas

O final do período extraordinario de recuperación realizará unha proba práctica que contemple os mínimos esixibles procedimentais que terá un valor do 70% da nota.

Contidos conceptuais:

No período de recuperación faránse as seguintes actividades:

Realización de esquemas, resúmenes e clasificacións dos contidos de maior carga teórica.

O final do período extraordinario de recuperación realizará unha proba escrita que terá un valor do 30 % sobre a nota total.

Se o docente o considera oportuno, poderá solicitar o alumno algún traballo monográfico ou actividade (Previa petición) que terá un valor do 20%.

Neste caso as porcentaxes de avaliación serán as seguintes:

Proba práctica: 60%

Proba escrita: 20%

Traballo monográfico: 20%

Para poder superar o módulo as dúas partes (Procedimental e conceptual) teñen que ter un valor mínimo de 5 puntos. En caso de solicitar traballo ou actividade a súa entrega será obrigada para poder superar o módulo, dado que de ser o caso, éste contemplará contidos mínimos esixibles.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Para os efectos de determinación da perda do dereito á avaliación continua, o profesorado valorará as circunstancias persoais do alumno na xustificación de esas faltas, cuxa aceptación será acorde co establecido no correspondente regulamento de réxime interno do centro (NOF).

Os menores de 16 anos non terán perda de dereito a avaliación continua.

Os alumnos con perda de dereito a avaliación continua serán calificados nunha proba única que constará de:

A.-Unha proba teórica, de máximo 1h. que contará un 30% da nota.

B.-Unha proba práctica, de duración máxima de 2 horas, que contará un 70% da nota.

Será necesario ter superado cada unha das probas con un 5 para poder facer media,

Si se detecta que un alumno/a está copiando durante a realización dun exame, se lle retirará o exame e a nota do mesmo será un cero.

O docente poderá pedir que os alumnos aporten modelo para a realización da proba práctica.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Seguimento da programación:

Seguiráse mensualmente o desenvolvemento da mesma segundo o modelo de seguimento e o acordado no departamento.

Avaliación da práctica docente: mediante análise de resultados e resposta do alumnado ante os diversos contidos e tarefas desenvolvidas.

Valoraránse aspectos como idoneidade, momento, extensión, tempos, etc en cada caso, para que o alumnado poida acadar os obxectivos.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O comenzo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades.

Nesta sesión, o profesor ou a profesora que se encarguen da titoría darán a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan.

Esta información poderá proceder, entre outras dunha enquisa inicial do alumnado.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Traballar conxuntamente co Departamento de Orientación para o reforzo educativo.

Se fose preciso aplicaránse outras medidas de atención en función das necesidades educativas concretas que presente o alumnado. Entre outras:

- Presentación de conceptos, procesos e procedementos dun xeito máis secuenciado ou partindo de algo máis xeral ou amplo será el o que deberá secuencialo
- Atención individualizada adicándolle máis tempo e adaptado ó ritmo do alumno.
- Proposta de actividades de diversa dificultade, segundo prograse o alumno.
- Prantexar o alumno que sexa el o que propoña unha actividade indicando características, finalidade, e que a desenvolva axeitadamente.
- Adaptar medios as necesidades do alumno.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A ensinanza dos valores nunha sociedade democrática, libre, tolerante, plural, etc... segue sendo unha das finalidades prioritarias da educación, tal e como se pon de manifesto nos obxectivos de todas as etapas educativas e nos específicos de cada unha das áreas de coñecemento .

De feito, os valores cívicos e éticos (educación para a paz, a saúde, a igualdade entre sexos, a sexualidade, a educación do consumidor, a educación vial, a educación ambiental e a educación intercultural) intégranse transversalmente en todos os aspectos do currículo .

- Educación para a convivencia
- Fomentaremos o respecto pola autonomía dos demais e o diálogo coma maneira de resolver os conflitos , traballando o debate ou o coloquio
- Educación para a saúde. Neste sentido resaltaremos a importancia do benestar físico, psíquico, individual, social e ambiental .
- Educación para a paz
- Fomentar a relación con outras persoas e participación en actividades de grupo con actitudes solidarias e tolerantes, superando inhibicións e prexuízos, recoñecendo e valorando criticamente as diferenzas de tipo social e rexeitando calquera discriminación baseada en distincións de raza, sexo, clase social, crenzas e outras características individuais e sociais .
- Educación do consumidor. Trataremos este tema mediante a análise de anuncios publicitarios televisivos, tentando fomentar unha actitude crítica e responsable fronte o consumo e os mecanismos do mercado .
- Educación non sexista . Identificaranse aqueles trazos sexistas da lingua, tentando resolver a discriminación mediante formas axeitadas.
- Educación ambiental. A través da visualización de documentos televisivos reflexionárase sobre problemas medioambientais , contemplando posible solucións e aplicando unha axeitada xestión de residuos así coma eficiencia no consumo enerxético.
- Educación vial. Fomentaranse conductas e hábitos de de seguridade vial encamiñadas a facer un uso correcto da vía pública , analizando criticamente as mensaxes.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Realizaranse actividades de formación como:

- Demostracións, xornadas formativas, etc. de técnicas de manicura e pedicura impartidas por profesionais e casas comerciais.
- Calquera outra que se considere de interese para mellorar a aprendizaxe e profesionalidade do alumnado, segundo os obxectivos do módulo, e do ciclo en xeral.



10. Outros apartados

10.1) ACTITUD

Cando un alumno/a non trate axeitadamente o material de traballo do centro para o uso e na forma indicada pola profesora, debará traer o seu propio material para a realización das prácticas.

Cando un alumno non traia o material persoal ou uniforme indicado pola profesora, non cumpra as normas de hixiene, actitudes correctas, etc. non poderá realizar as tarefas prácticas que correspondan a esa xornada, indicándolle a profesora outras tarefas relacionadas co módulo.

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|---------------|----------|---------------|
| 32009116 | 12 de Outubro | Ourense | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|
| IMP | Imaxe persoal | CBIMP11 | Peiteado e estética | Ciclos formativos de grao básico | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|---|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP3062 | Depilación mecánica e descoloración da peluxe superflua | 2023/2024 | 4 | 117 | 140 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | CRISTINA QUIROGA IGLESIAS |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación corresponde o módulo profesional de Depilación mecánica e descoloración da peluxe superflua , desenvolvendo o currículo de este módulo na Formación Profesional Básica de 1º Curso.

DECRETO 107/2014, de 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos.

Módulo profesional impartido no IES 12 DE OUTUBRO cuxo currículo adapta a titulación ao campo profesional e de traballo da realidade socioeconómica galega e ás necesidades de cualificación do sector produtivo canto a especialización e polivalencia, e posibilita unha inserción laboral inmediata e unha proxección profesional futura.

O currículo deste módulo profesional de Depilación mecánica e descoloración da peluxe superflua que se establece neste decreto desenvólvese tendo en conta o perfil profesional do título a través dos obxectivos xerais que o alumnado debe alcanzar ao finalizar o ciclo formativo e os obxectivos propios do módulo profesional, expresados a través dunha serie de resultados de aprendizaxe, entendidos como as competencias que deben adquirir os alumnos e as alumnas nun contexto de aprendizaxe, que lles permitan conseguir os logros profesionais necesarios para desenvolver as súas funcións con éxito no mundo laboral.

Os profesionais que superen este módulo exercerán a súa actividade en medianas e pequenas empresas que teñen relación directa coa imaxe persoal, establecementos do sector de servizos de estética e peiteado, e en xeral en establecementos relacionados coa venda de produtos de imaxe persoal, coa cosmética, ou aqueles nos que se desempeñen tarefas de execución de maquillaxe ,depilacións mecánicas e descoloración da peluxe así como a comercialización dos produtos e os servizos estéticos, ofrecendo un servizo de atención á clientela da empresa.

Ó remate deste Módulo de Depilación mecánica e descoloración da peluxe (1º Formación Profesional Básica), o alumno será capaz de desenrolar as funcións básicas de Axudante

Estas persoas exercen xeralmente a súa actividade por conta allea en salóns de peiteado e de beleza, en salas de peiteado e/ou estética, en ximnasios ou centros de beleza de hoteis, residencias de persoas maiores, , baixo a supervisión de persoal técnico responsables. Tamén poden realizar de xeito autónomo servizos básicos de peiteado, manicura e pedicura, depilación e maquillaxe

Este módulo profesional contén a formación asociada á función de atención e servizo á clientela, tanto na información previa como na posvenda do produto ou servizo. A definición desta función abrangue aspectos como: Comunicación coa clientela. Información do produto como base do servizo. Atención de reclamacións

Esta programación cubre o currículo do módulo de depilación mecánica e descoloración da peluxe superflua correspondente o título profesional

básico en Peiteado e Estética .

Actualmente a nosa sociedade demanda unha ausencia da peluxe corporal case total. A depilación nalgunha das súas modalidades está presente no 90% dos centros estéticos, sendo un dos servizos máis solicitados. Neste módulo preténdese iniciar a formación ó noso alumnado sobre os diferentes sistemas de depilación dentro do campo da estética tanto da depilación temporal como da descoloración.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | | |
|--------|--|--|--------------------|----------|---------------------------|------|------|------|
| | | | | | 306200 | | | |
| | | | | | RA 1 | RA 2 | RA 3 | RA 4 |
| 1 | O pelo | Estudo das características morfoloxía e fisioloxía do pelo | 20 | 25 | X | | | |
| 2 | O entorno e o equipo profesional | Preparación dos equipos,utensilios e normas de seguridade e hixiene nos procesos de depilación | 10 | 20 | | X | | |
| 3 | Cosméticos e técnicas de depilación mecánica | Estudo dos cosméticos e aplicación das diferentes técnicas de depilación mecánica | 100 | 40 | | | X | |
| 4 | Decoloración da peluxe | Cosméticos de descoloración e técnicas empregadas | 10 | 15 | | | | X |
| Total: | | | 140 | | | | | |

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------|----------|
| 1 | O pelo | 20 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Observa as características do pelo e da zona que se vaia tratar, en relación coas técnicas que se poden empregar | SI |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 1.1 Estructura e grosor | 1 | Características.Morfoloxía e fisioloxía do pelo | 20,0 |
| 1.2 1.2 Localización e función | | | |
| 1.3 1.3 Distribución e función.Factores que inflúen no medre do pelo | | | |
| TOTAL | | | 20 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Descríbuse a morfoloxía do pelo | • PE.1 - PE.1 - Detallar as partes do pelo | S | 10 |
| CA1.2 Indicáronse as fases do ciclo piloso | • PE.2 - PE.2 - Identificar as fases do ciclo piloso | S | 10 |
| CA1.3 Descríbense os factores que poden influír no crecemento da peluxe | • PE.3 - PE.3 - Identificar os factores que inflúen no N 5 crecemento do pelo. | N | 10 |
| CA1.4 Descríbense os efectos da depilación mecánica e da descoloración da peluxe | • PE.4 - PE.4 - Definir os efectos da depilación S 10 mecánica e da descoloración | S | 10 |
| CA1.5 Relaciónáronse as características da peluxe e da zona que se vaia depilar, para seleccionar a técnica máis adecuada | • TO.1 - TO.1 - Relacionar as características da peluxe ca técnica máis adecuada | S | 5 |
| CA1.6 Xustificáronse as causas que determinan a elección da técnica de descoloración e/ou de depilación mecánica | • TO.2 - TO.2 - Identificar a técnica axeitada para a depilación e descoloración de peluxe | S | 10 |
| CA1.7 Cubriuse a ficha técnica do servizo baixo supervisión do persoal técnico | • TO.3 - TO.3 - Elaborar ficha técnica | S | 10 |
| CA1.8 Formuláronse preguntas que permitan detectar as demandas e as necesidades que debe cubrir o servizo, baixo a supervisión do persoal técnico responsable | • TO.4 - TO.4 - Formular preguntas | S | 10 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Crterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA1.9 Descríbóronse as vantaxes e os inconvenientes dos produtos depilatorios segundo a súa temperatura de aplicación | <ul style="list-style-type: none"> TO.5 - PE.5 - Detallar as vantaxes e inconvenientes dos produto | S | 10 |
| CA1.10 Defíníronse as precaucións e as contraindicacións no uso adecuado da técnica de descoloración e de depilación segundo as características da peluxe | <ul style="list-style-type: none"> TO.6 - PE.6 - Definir as precaucións e as contraindicacións das diferentes técnicas | N | 10 |
| CA1.11 Expuxéronse os criterios para derivar o/a cliente a diferentes profesionais | <ul style="list-style-type: none"> TO.7 - PE.7 - Determinar os criterios para derivar o N 5 cliente | N | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>O pelo: características e morfoloxía.</p> <p>Ficha técnica: pautas de formalización.</p> <p>Fisioloxía do pelo: ciclo piloso.</p> <p>Diferenzas entre depilación e epilación.</p> <p>Técnicas depilatorias temporais: químicas e físicas.</p> <p>Descoloración: produtos descolorantes; mecanismo de acción.</p> <p>Lesións cutáneas relacionadas coa depilación e/ou a descoloración. Derivación da clientela a diferentes profesionais.</p> <p>Ceras quentes, tibias e frías: composición, indicacións, contraindicacións, e vantaxes e inconvenientes do seu uso.</p> <p>Criterios de selección da técnica depilatoria.</p> <p>Procedemento de aplicación. Normas de seguridade e hixiene nos procesos de depilación con cera quente, fría e morna.</p> |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|---|---|---|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Características.Morfoloxia e fisioloxia do pelo | <ul style="list-style-type: none"> Explicar as normas de hixiene,recepción , acomodación e preparación do cliente e do profesional Explicar elaboración de ficha técnica,proba de sensibilidade, preparación de materiais,utis e cosméticos Explicar a técnica de descoloración da peluxe Explicar medidas de seguridade e hixiene e grado de satisfacción do cliente | <ul style="list-style-type: none"> Atender e realizar un protocolo de atención o cliente Confeccionar una ficha técnica .Facer a proba de sensibilidade Preparar o equipo de traballo Realizar a técnica de descoloración Elaborar una lista de normas para atender o cliente ,satisfacer as suas dubidas, necesidades e espectativas | <ul style="list-style-type: none"> Executar destramente a técnica de descoloración da peluxe ¿ Aplicación de cosméticos seguindo os criterios de calidade na prestación do servicio ¿ Actuar con responsabilidade a hora de atender a un cliente. Satisfacer as suas necesidades e dubidas. Esforzarse por manter unha comunicación fluida | <ul style="list-style-type: none"> Libro videocinco utiles, material,e cosméticos do Dep e do alumno | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - PE.1 - Detallar as partes do pelo PE.2 - PE.2 - Identificar as fases do ciclo piloso PE.3 - PE.3 - Identificar os factores que influen no N 5 crecemento do pelo. PE.4 - PE.4 - Definir os efectos da depilación S 10 mecanica e da descoloración TO.1 - TO.1 - Relacionar as características da peluxe ca técnica más adecuada TO.2 - TO.2 - Identificar a técnica axeitada para a depilación e descoloración de peluxe TO.3 - TO.3 - Elaborar ficha técnica TO.4 - TO.4 - Formular preguntas TO.5 - PE.5 - Detallar as vantaxes e inconvenientes dos producto TO.6 - PE.6 - Definir as precaucións e as contraindicacións das diferentes técnicas TO.7 - PE.7 - Determinar os criterios para derivar o N 5 cliente | 20,0 |
| TOTAL | | | | | | 20,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|----------------------------------|----------|
| 2 | O entorno e o equipo profesional | 10 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Prepara equipamentos, utensilios e produtos de depilación e descoloración, e recoñece as súas características e as súas aplicacións | SI |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 1.1 Coñecer o entorno o equipo e os utis | 1 | Organización e preparación e hixienización do equipo de traballo | 10,0 |
| TOTAL | | | 10 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Describiuse o procedemento de limpeza do material e dos aparellos | • PE.1 - PE.1 - Recoñecer os métodos de limpeza S 12 ¿ | S | 12 |
| CA2.2 Preparáronse equipamentos, utensilios e produtos aplicando técnicas de hixiene e desinfección necesarias | • TO.1 - TO.1 - Aplicar medidas hixienicas | S | 10 |
| CA2.3 Identificáronse os utensilios necesarios e ordenáronse correctamente | • TO.2 - TO.2 - Coñecer os distintos utis | S | 10 |
| CA2.4 Explicáronse correctamente o método de preparación e as precaucións dos produtos descolorantes da peluxe | • PE.2 - PE.2 - Recoñecer os métodos de preparación e precaucións dos produtos descolorantes da peluxe | S | 15 |
| CA2.5 Revisáronse os aparellos, comprobando o uso correcto de termóstatos e o estado das conexións á rede | • LC.1 - TO.3 - Aplicar medidas de seguridade dos aparellos | S | 10 |
| CA2.6 Seleccionáronse e preparáronse os aparellos utilizados na depilación de cera quente e morna en condicións adecuadas para a súa utilización e o seu mantemento | • TO.3 - TO.4 - Elixir os aparellos según o proceso a realizar | S | 10 |
| CA2.7 Identificáronse as características de cada tipo de cera | • TO.4 - PE.3 - Coñecer as características de cada S 10 tipo de cer | S | 10 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|---|-------------------|------------------------|
| CA2.8 Describiuse o uso axeitado de cada tipo de cera e a súa técnica de aplicación | <ul style="list-style-type: none"> TO.5 - TO.5 - Elixir a técnica e o tipo de cera S 10 adecuado | S | 10 |
| CA2.9 Recoñecéronse os perigos asociados ás actividades con aparellos eléctricos | <ul style="list-style-type: none"> TO.6 - PE.4 - Recoñecer as normas de seguridade | S | 5 |
| CA2.10 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas | <ul style="list-style-type: none"> TO.7 - PE.4 - Recoñecer as normas de seguridade | S | 5 |
| CA2.11 Aplicáronse as normas de seguridade na manipulación dos aparellos eléctricos | <ul style="list-style-type: none"> TO.8 - TO.6 - Aplicar as medidas de prevención | N | 3 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Características fundamentais dos utensilios e dos aparellos para a depilación mecánica e descoloración da peluxe.</p> <p>Cosméticos para a depilación mecánica e a descoloración da peluxe.</p> <p>Conservación e mantemento dos cosméticos.</p> <p>Equipamentos, utensilios e aparellos para a depilación mecánica: tipos.</p> <p>Normas para o uso dos utensilios e dos aparellos de depilación mecánica. Accidentes máis comúns.</p> <p>Procedementos de hixiene e desinfección de aparellos e utensilios.</p> <p>Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais aplicables.</p> |

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Organización e preparación e hixienización do equipo de traballo | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - TO.3 - Aplicar medidas de seguridade dos aparellos • PE.1 - PE.1 - Recoñecer os métodos de limpeza S 12 ¿ • PE.2 - PE.2 - Recoñecer os métodos de preparación e precaucións dos produtos descolorantes da peluxe • TO.1 - TO.1 - Aplicar medidas hixienicas • TO.2 - TO.2 - Coñecer os distintos utís • TO.3 - TO.4 - Elixir os aparellos según o proceso a realizar • TO.4 - PE.3 - Coñecer as características de cada S 10 tipo de cer • TO.5 - TO.5 - Elixir a técnica e o tipo de cera S 10 adecuado • TO.6 - PE.4 - Recoñecer as normas de seguridade • TO.7 - PE.4 - Recoñecer as normas de seguridade • TO.8 - TO.6 - Aplicar as medidas de prevención | 10,0 |
| TOTAL | | | | | | 10,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 3 | Cosméticos e técnicas de depilación mecánica | 100 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA3 - Aplica técnicas de depilación mecánica baixo supervisión do persoal técnico responsable | SI |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 1.1 Coñecer e aplicar as medidas de protección, recepción e acomodación tanto do profesional como do cliente | 1 | Recoñecemento das distintas técnicas de depilación | 100,0 |
| 1.2 1.2 Coñecer a cosmetica específica e as diferentes técnicas de depilación | | | |
| 1.3 1.3 Coñecer a normativa relacionada coa seguridade nos procesos de depilación | | | |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|---|-------------------|------------------------|
| CA3.1 Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica | • LC.1 - TO.1 - Elaborar unha lista de normas que definan a boa imaxe profesional | N | 10 |
| CA3.2 Preparouse a clientela para o servizo que se vaia realizar, garantindo a súa seguridade | • LC.2 - TO.2 - Deseñar unha lista de pautas para a preparación do cliente | S | 10 |
| CA3.3 Realizouse o estudo das células e executouse destramente a técnica de conformación destas mediante a depilación con pinzas | • TO.1 - TO.3 - Deseñar e realizar o estudo das células e técnicas de depilación | S | 10 |
| CA3.4 Preparáronse os utensilios e os materiais necesarios para os procesos de depilación mecánica (espátulas, bandas de papel, luvas, etc.) | • LC.3 - TO.4 - Preparación dos utís e os materiais | S | 5 |
| CA3.5 Relaciónáronse correctamente os cosméticos, o material e os aparellos necesarios para realizar a depilación mecánica seleccionada | • TO.2 - TO.5 - Relacionar os cosméticos e os aparellos | N | 5 |
| CA3.6 Efectuouse a limpeza e a desinfección da zona que se vaia tratar | • LC.4 - TO.6 - Preparar a zona que se vai tratar | S | 5 |
| CA3.7 Preparáronse e revisáronse os aparellos, e se a cera quente ou morna está nas condicións adecuadas para a súa aplicación en procesos de depilación | • LC.5 - TO.7 - Organizar a área de traballo cos materiais necesarios | S | 5 |
| CA3.8 Aplicáronse as tiras de cera na dirección do crecemento da peluxe, co grosor adecuado, e retiráronse a contrapelo | • TO.3 - TO.8 - Aplicar a técnica adecuada en función na dirección da peluxe | S | 10 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA3.9 Retiráronse os restos de peluxe coa axuda de pinzas, e os de cera aplicando os cosméticos específicos adecuados | • TO.4 - TO.9 - Aplicar a técnica das pinzas para eliminar os restos da peluxe adecuados | S | 10 |
| CA3.10 Aplicáronse os cosméticos axeitados posteriores á depilación | • LC.6 - TO.10 - Elixir os cosméticos axeitados | S | 5 |
| CA3.11 Completouse o proceso nun tempo adecuado | • TO.5 - TO.11 - Control de tempo de realización | S | 5 |
| CA3.12 Realizouse a limpeza dos aparellos cos produtos específicos, respectando as normas de seguridade indicadas por fábrica | • LC.7 - TO.12 - Elaborar un cadro coas pautas de mantemento dos aparellos | S | 5 |
| CA3.13 Aplicáronse as medidas de seguridade e ambientais requiridas | • TO.6 - TO.13 - Aplicar as medidas de seguridade | S | 5 |
| CA3.14 Elimináronse os residuos conforme a normativa | • LC.8 - TO.14 - Aplicar a normativa sobre residuos | S | 5 |
| CA3.15 Formuláronse preguntas que permitan coñecer o grao de satisfacción da clientela | • LC.9 - TO.15 - Control de calidade | N | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Hixiene e imaxe persoal do/da profesional: hixiene corporal, cabelo, uñas, accesorios e uniforme.</p> <p>0Avaliación do grao de satisfacción da clientela.</p> <p>Recepción e acomodación da clientela. Preparación do/da profesional. Ergonomía.</p> <p>Técnica de estudo das células, e depilación e conformación con pinzas.</p> <p>Técnica de depilación con cera quente ou morna, segundo a zona corporal. Depilación facial con cera.</p> <p>Coidados posteriores á depilación: aplicación de cosméticos retardadores do crecemento da peluxe, e de produtos calmantes e hidratantes nos brazos e nas pernas.</p> <p>Fases dun servizo de depilación mecánica: preparación dos medios técnicos e dos cosméticos; preparación da pel; proceso de depilación; coidados posteriores á depilación.</p> <p>Ficha técnica: pautas para a formalización.</p> <p>Pautas xerais para o coidado das zonas depiladas.</p> <p>Medidas de seguridade e ambientais aplicables.</p> |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Recoñecemento das distintas técnicas de depilación | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - TO.1 - Elaborar unha lista de normas que definan a boa imaxe profesional • LC.2 - TO.2 - Deseñar unha lista de pautas para a preparación do cliente • LC.3 - TO.4 - Preparación dos utis e os materiais • LC.4 - TO.6 - Preparar a zoa que se vai tratar • LC.5 - TO.7 - Organizar a area de traballo cos materiais necesarios • LC.6 - TO.10 - Elixir os cosméticos axeitados • LC.7 - TO.12 - Elaborar un cadro coas pautas de mantemento dos aparellos • LC.8 - TO.14 - Aplicar a normativa sobre residuos • LC.9 - TO.15 - Control de calidade • TO.1 - TO.3 - Deseñar e realizar o estudio das células e técnicas de depilación • TO.2 - TO.5 - Relacionar os cosméticos e os aparellos • TO.3 - TO.8 - Aplicar a técnica adecuada en función na dirección da peluxe • TO.4 - TO.9 - Aplicar a técnica das pinzas para eliminar os restos da peluxe • TO.5 - TO.11 - Control de tempo de realización | 100,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> TO.6 - TO.13 - Aplicar as medidas de seguridade | |
| TOTAL | | | | | | 100,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|------------------------|----------|
| 4 | Decoloración da peluxe | 10 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA4 - Aplica técnicas de decoloración da peluxe baixo supervisión do persoal técnico responsable | SI |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 1.1 Coñecer e aplicar as medidas de recepción acomodación e protección do cliente e do profesional | | | |
| 1.2 1.2 Coñecer a cosmética específica e as técnicas de decoloración | 1 | Recoñecemento das distintas técnicas de decoloración da peluxe | 10,0 |
| 1.3 1.3 Coñecer a normativa relacionada coa seguridade nos procesos de decoloración | | | |
| TOTAL | | | 10 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|---|-------------------|------------------------|
| CA4.1 Realizouse a protección persoal adecuada | • TO.1 - TO.1 - Usar a protección axeitada | S | 5 |
| CA4.2 Selecionouse e preparouse adecuadamente o material de uso exclusivo para cada cliente/a | • TO.2 - TO.2 - Organizar a area de traballo cos materiais necesarios | S | 5 |
| CA4.3 Relaciónáronse correctamente os cosméticos e o material necesarios para realizar a técnica de descoloración da peluxe facial e corporal | • TO.3 - PE.1 - Elixir os cométicos e material para adescoloración | S | 5 |
| CA4.4 Preparouse o produto descolorante coa debida precaución, baixo a supervisión do persoal técnico responsable | • TO.4 - TO.3 - Elixir o produto axeitad | S | 10 |
| CA4.5 Efectuouse a limpeza e a desinfección da zona que se vaia tratar | • LC.1 - TO.4 - Aplicar os métodos de hixiene e S 10 desinfección | S | 5 |
| CA4.6 Realizouse a proba de sensibilidade ao produto descolorante, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable | • TO.5 - TO.5 - Facer a proba de sensibilidade | S | 10 |
| CA4.7 Aplicouse o produto con destreza, co grosor adecuado e evitando que pingue, baixo supervisión do persoal técnico responsable | • TO.6 - TO.7 - Control de tempos de exposición | S | 10 |
| CA4.8 Vixiáronse os tempos de exposición e retiráronse os restos adecuadamente, sen producir alteracións na pel | • TO.7 - TO.8 - Aplicar cosméticos S 10 pos_descoloración | S | 10 |
| CA4.9 Aplicáronse cuidados posteriores para restituír a emulsión epicutánea | • LC.2 - TO.9 - Aplicar os métodos de desinfección nos ut | S | 10 |
| CA4.10 Realizouse a limpeza dos utensilios utilizados respectando as normas de seguridade indicadas por fábrica | • TO.8 - TO.10 - Aplicar as medidas de seguridade | S | 10 |
| CA4.11 Aplicáronse as medidas de seguridade e ambientais requiridas | • TO.9 - TO.11 - Elaborar preguntas sobre os resultados obtidos | S | 10 |
| CA4.12 Realizáronse preguntas tipo que permitan coñecer o grao de satisfacción da clientela, tanto respecto ao resultado do servizo como respecto á atención persoal | • LC.3 - TO.11 - Elaborar preguntas sobre os resultados obtidos | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Preparación de área de traballo. Hixiene de equipamentos e utensilios. |
| Recepción e acomodación da clientela. Preparación do/da profesional. Ergonomía. |

| Contidos |
|--|
| Ficha técnica: pautas de formalización. Proba de sensibilidade. Fases do procedemento: preparación de materiais, utensilios e cosméticos; preparación da pel; proceso de descoloración; cuidados posteriores á descoloración. Pautas xerais para o cuidado da pel despois dun proceso de descoloración. Medidas de seguridade e ambientais aplicables. Avaliación do grao de satisfacción da clientela. |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Recoñecemento das distintas técnicas de descoloración da peluxe | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar as normas de hixiene, recepción, acomodación e preparación do cliente e do profesional ¿ Explicar elaboración de ficha técnica, proba de sensibilidade, preparación de materiais, utensilios e cosméticos ¿ Explicar a técnica de descoloración da peluxe ¿ Explicar medidas de seguridade e hixiene e grado de satisfacción do cliente | <ul style="list-style-type: none"> • Atender e realizar un protocolo de atención ao cliente ¿ Confeccionar una ficha técnica. Facer a proba de sensibilidade Preparar o equipo de traballo ¿ Realizar a técnica de descoloración ¿ Elaborar una lista de normas para atender ao cliente, satisfacer as súas dúbidas, necesidades e expectativas | <ul style="list-style-type: none"> • Executar destramente a técnica de descoloración da peluxe ¿ Aplicación de cosméticos seguindo os criterios de calidade na prestación do servizo ¿ Actuar con responsabilidade a hora de atender a un cliente. Satisfacer as súas necesidades e dúbidas. Esforzarse por manter unha comunicación fluída | <ul style="list-style-type: none"> • Libro videocinco útiles, material, e cosméticos do Dep e do alumno | <ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - TO.4 - Aplicar os métodos de hixiene e S 10 desinfección • LC.2 - TO.9 - Aplicar os métodos de desinfección nos ut • LC.3 - TO.11 - Elaborar preguntas sobre os resultados obtidos • TO.1 - TO.1 - Usar a protección axeitada • TO.2 - TO.2 - Organizar a área de traballo cos materiais necesarios • TO.3 - PE.1 - Elixir os cosméticos e material para a descoloración • TO.4 - TO.3 - Elixir o produto axeitado • TO.5 - TO.5 - Facer a proba de sensibilidade • TO.6 - TO.7 - Control de tempos de exposición | 10,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • TO.7 - TO.8 - Aplicar cosméticos S 10 pos_descoloración • TO.8 - TO.10 - Aplicar as medidas de seguridade • TO.9 - TO.11 - Elaborar preguntas sobre os resultados obtidos | |
| TOTAL | | | | | | 10,0 |

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación
MINIMOS EXIXIBLES:

CA1.1 - Describiuse a morfoloxía do pelo

CA1.2 - Indicáronse as fases do ciclo piloso

CA1.4 - Describíronse os efectos da depilación mecánica e da descoloración da peluxe

CA1.5 - Relaciónanse as características da peluxe e da zona que se vaia depilar, para seleccionar a técnica máis adecuada

CA1.6 - Xustificáronse as causas que determinan a elección da técnica de descoloración e/ou de depilación mecánica

CA1.7 - Cubriuse a ficha técnica do servizo baixo supervisión do persoal técnico

CA1.8 - Formuláronse preguntas que permitan detectar as demandas e as necesidades que debe cubrir o servizo, baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CA1.9 - Describíronse as vantaxes e os inconvenientes dos produtos depilatorios segundo a súa temperatura de aplicación

CA1.10 - Definíronse as precaucións e as contraindicacións no uso adecuado da técnica de descoloración e de depilación segundo as características da peluxe

UD2:

CA2.1 - Describiuse o procedemento de limpeza do material e dos aparellos

CA2.2 - Preparáronse equipamentos, utensilios e produtos aplicando técnicas de hixiene e desinfección necesarias

CA2.3 - Identificáronse os utensilios necesarios e ordenáronse correctamente

CA2.4 - Explicáronse correctamente o método de preparación e as precaucións dos produtos descolorantes da peluxe

CA2.5 - Revisáronse os aparellos, comprobando o uso correcto de termóstatos e o estado das conexións á rede.

CA2.6 - Seleccionáronse e preparáronse os aparellos utilizados na depilación de cera quente e morna en condicións adecuadas para a súa utilización e o seu mantemento

CA2.7 - Identificáronse as características de cada tipo de cera

CA2.8 - Describiuse o uso axeitado de cada tipo de cera e a súa técnica de aplicación

CA2.9 - Recoñecéronse os perigos asociados ás actividades con aparellos eléctricos

CA2.11 - Aplicáronse as normas de seguridade na manipulación dos aparellos eléctricos

UD3

CA3.1 - Aplicáronse as normas de hixiene e imaxe persoal necesarias para a prestación do servizo de depilación mecánica

CA3.2 - Preparouse a clientela para o servizo que se vaia realizar, garantindo a súa seguridade

CA3.3 - Realizouse o estudo das cellas e executouse destramente a técnica de conformación destas mediante a depilación con pinzas

CA3.4 - Preparáronse os utensilios e os materiais necesarios para os procesos de depilación mecánica (espátulas, bandas de papel, luvas, etc.)

CA3.5 - Relacionáronse correctamente os cosméticos, o material e os aparellos necesarios para realizar a depilación mecánica seleccionada

CA3.6 - Efectuouse a limpeza e a desinfección da zona que se vaia tratar

CA3.7 - Preparáronse e revisáronse os aparellos, e se a cera quente ou morna está nas condicións adecuadas para a súa aplicación en procesos de depilación

CA3.8 - Aplicáronse as tiras de cera na dirección do crecemento da peluxe, co grosor adecuado, e retiráronse a contrapelo

CA3.9 - Retiráronse os restos de peluxe coa axuda de pinzas, e os de cera aplicando os cosméticos específicos adecuados

CA3.10 - Aplicáronse os cosméticos axeitados posteriores á depilación

CA3.11 - Completouse o proceso nun tempo adecuado

CA3.12 - Realizouse a limpeza dos aparellos cos produtos específicos, respectando as normas de seguridade indicadas por fábrica

CA4.1 - Realizouse a protección persoal adecuada

CA4.2 - Seleccionouse e preparouse adecuadamente o material de uso exclusivo para cada cliente/a

CA4.3 - Relacionáronse correctamente os cosméticos e o material necesarios para realizar a técnica de descoloración da peluxe facial e corporal

CA4.4 - Preparouse o produto descolorante coa debida precaución, baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CA4.5 - Efectuouse a limpeza e a desinfección da zona que se vaia tratar

CA4.6 - Realizouse a proba de sensibilidade ao produto descolorante, seguindo as indicacións do persoal técnico responsable

CA4.7 - Aplicouse o produto con destreza, co grosor adecuado e evitando que pingue, baixo supervisión do persoal técnico responsable

CA4.8 - Vixiáronse os tempos de exposición e retiráronse os restos adecuadamente, sen producir alteracións na pel

CA4.9 - Aplicáronse cuidados posteriores para restituír a emulsión epicutánea

CA4.10 - Realizouse a limpeza dos utensilios utilizados respectando as normas de seguridade indicadas por fábrica

CA4.11 - Aplicáronse as medidas de seguridade e ambientais requiridas

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN :

O desglose da nota será: $A(30\%)+B(30\%)+C(40\%)$

A) 30% proba escrita: pode ser preguntasa desenvolver ou de tipo test ,sendo a nota máxima un 10,

B) 30% probas prácticas (taboas de observación): O alumnado realizará prácticas diariamente, (para o cal o alumnado practica entre eles, como profesional e como modelo), que o profesor anotará na táboa de observación, deste modo o profesor valora a calidade dos traballos, o interese polo traballo continuado e poderá corrixir erros.

C) Exame práctico 40%

O/a alumno/a deberá realizar obrigatoriamente tódalas probas escritas e prácticas, e traballos para obter a unha avaliación positiva.

- Para acadar unha cualificación positiva deberán obter como mínimo un 5 tanto na parte teórica coma na práctica e nas actividades diarias e superar todas as probas.

- Se o alumno/a non entregan as actividades teóricas ou parte destas, ou se non fai os traballos prácticos co profesor propón para cada trimestre o alumno quedará automaticamente avaliado cunha cualificación inferior e suspenderá o trimestre.

- Cando se teña constancia de que un alumno/a está copiando, empregando calquera medio ou procedemento, con axuda externa ou dun compañeiro da clase, farase constar no exame e indicárselle que non pode continuar a proba ou traballo práctico de ser o caso, Cualificarase a proba ou traballo práctico con un cero. Isto último tamén se terá en conta en caso de ter constancia a posteriori de que copiou ou outro/a compañeira lle realizou o traballo.

Avaliación final farase media aritmética dos resultados de todos os trimestres para o cal terán que estar superados (mínimo 5).

SERÁ AVALIACIÓN CONTINUA (as recuperacións serán o remate da última avaliación)

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As avaliacións suspendidas poderán ser recuperadas no seguinte trimestre.

O alumnado que suspenda todas as avaliacións terá dereito a un exame final, tanto proba escrita coma práctica (taboas de observación)

A recuperación se avaliará mediante proba escrita cun peso do 30% e probas prácticas cun peso de 70% na cal terá que ter modelo real.

A recuperación de todo o módulo en caso de ter perda de avaliación ou non ter superadas as avaliacións realizarase en xuño.

Para realizar as actividades de recuperación para o alumnado que non teña superado o módulo farase un repaso de protocolo de traballo, con aqueles alumnos que non acadasen os mínimos esixibles, tamén farán prácticas na aula-taller cun seguemento máis detallado do profesor, para corrixir aqueles erros que se puidesen cometer e do mesmo xeito acadar as destrezas necesarias para a execución técnica, aparte das



probas escritas.

As actividades de recuperación, reforzo e ampliación poden ser :

Realización de esquemas, clasificacións, presentación de traballos, exercicios prácticos , escritos e resúmenes

Para acadar unha cualificación positiva deberán obter como mínimo un 5 tanto na parte teórica como na práctica e ter superadas ambas probas.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O finalizar o período de recuperación o alumnado examínase dunha proba final que constará de dúas partes (escrita e outra práctica) cunha duración máxima de tres horas. A proba práctica puntuará 70% e a teórica un 30%. As datas das probas serán comunicadas nos taboleiros.

- A proba escrita versará sobre os contidos das unidades didácticas.
- A proba práctica versará na realización dos traballos prácticos sobre as unidades didácticas. Para dita proba necesitará modelo real.

Terá que ter superada a parte teórica cun mínimo dun 5 para poder facer media, a parte práctica tamén terá que ser superada con nota mínima dun 5 sendo necesario ter superado cada unha das probas para poder facer media e superar o módulo.

- Cando se teña constancia de que un alumno/a está copiando, empregando calquera medio ou procedemento, con axuda externa ou dun compañeiro da clase, farase constar no exame e indicáraselle que non pode continuar a proba ou traballo práctico de ser o caso, Cualificarase a proba ou traballo práctico con un cero. Isto último tamén se terá en conta en caso de ter constancia a posteriori de que copiou ou outro/a compañeira lle realizou o traballo.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O procedemento sobre o seguimento da programación o equipo docente celebrará una xuntanza seguindo o calendario marcado pola xefatura de estudos. A avaliación da propia práctica docente farase nas enquisas de satisfacción docente feitas polos alumnos/as

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O comenzo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades.

Nesta sesión, o profesor ou a profesora que se encarguen da titoría darán a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan. Esta información poderá proceder, entre outras dunha enquisa inicial do alumnado.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Traballar conxuntamente co departamento de Orientación para o reforzo educativo

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A ensinanza dos valores nunha sociedade democrática, libre, tolerante, plural, etc. ... continúa sendo unha das finalidades prioritarias da educación, tal e como se pon de manifesto nos obxectivos de todas as etapas educativas e nos específicos de cada unha das áreas de coñecemento.

De feito, os valores cívicos e éticos (educación para a paz, a saúde, a igualdade entre sexos, a sexualidade, a educación do consumidor, a educación vial, a educación ambiental e a educación intercultural) integranse transversalmente en todos os aspectos do currículo.

- Educación para a convivencia
- Fomentaremos o respecto pola autonomía dos demais e o diálogo coma maneira de resolver os conflitos, traballando o debate ou o coloquio
- Educación para a saúde. Neste sentido resaltaremos a importancia do benestar físico, psíquico, individual, social e ambiental.
- Educación para a paz
- Fomentar a relación con outras persoas e participación en actividades de grupo con actitudes solidarias e tolerantes, superando inhibicións e prexuízos, recoñecendo e valorando criticamente as diferenzas de tipo social e rexeitando calquera discriminación baseada en distincións de raza, sexo, clase social, crenzas e outras características individuais e sociais.
- Educación do consumidor. Trataremos este tema mediante a análise de anuncios publicitarios televisivos, tentando fomentar unha actitude crítica e responsable fronte ao consumo e os mecanismos do mercado.
- Educación non sexista. Identifícanse aqueles trazos sexistas da lingua, tentando resolver a discriminación mediante formas axeitadas.
- Educación ambiental. A través da visualización de documentos televisivos reflexionáronse sobre problemas medioambientais, contemplando posibles solucións
- Educación vial. Fomentáronse condutas e hábitos de seguridade vial encamiñados a facer un uso correcto da vía pública, analizando criticamente as mensaxes

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

O longo do curso desarrollárense distintas actividades extraescolares . Estas actividades quedan reflectidas na programación do departamento

10.Outros apartados

10.1) COVID 19

En caso de confinamento orixinado pola situación sanitaria, todo o proceso de ensinanza-aprendizaxe exposto nesta programación verase afectado, co cal, moitos dos contidos non poderán ser impartidos, non obstante, continuarase o proceso mediante a aula virtual do centro, webex, moodle, correo electrónico, etc., adaptándose ás situacións que poidan xurdir (confinamento parcial, total, faltas de asistencia preventivas individuais, etc.).

Os contidos impartidos mentres dure/n o/os confinamento/s, serán avaliados mediante as actividades propostas polo docente a través dos medios mencionados anteriormente, ou si a situación o permite de modo presencial."

10.2) MODELOS

Para a realización das prácticas na aula-taller e debido o tema COVID se lle esixirá a todo o alumnado que se poña de modelo para os/as compañeiros/as que lle adxudique o docente .

10.3) TEMPORALIZACIÓN

O tratarse de avaliación continua e dada a progresión necesaria para o aprendizaxe e destrezas dos contidos, e adaptando a formación á realidade profesional dos contidos deste módulo, favorecendo así a adaptación ao mercado laboral, a temporalización e secuenciación da aprendizaxe non se axustará a orde establecida nas UD.

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|---------------|----------|---------------|
| 32009116 | 12 de Outubro | Ourense | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|
| IMP | Imaxe persoal | CBIMP11 | Peiteado e estética | Ciclos formativos de grao básico | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP3063 | Maquillaxe | 2023/2024 | 9 | 218 | 261 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|-------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | EVA MARÍA ÁLVAREZ NÚÑEZ |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación vai dirixida o alumnado do 2º curso de FP Básica de Peiteado e Estética, pertencente a familia profesional de Imaxe Persoal, que se desenvolve no I.E.S. 12 de Outubro, situado na cidade de Ourense.

Os alumnos obterán o título de Profesional Básico.

Os alumnos que obterán o título de profesional básico terán acceso aos ciclos formativos de grao medio, e ademais poderán obter o título de graduado en educación secundaria obrigatoria por calquera das dúas opcións previstas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio.

O contorno profesional no que se desenrola o currículo, podémolo concretar en tres apartados:

1. Ámbito profesional.

Estas persoas exercen xeralmente a súa actividade por conta allea en salóns de peiteado e de beleza, en salas de peiteado e/ou estética, en ximnasios o centros de beleza de hotéis, residencias de persoas maiores, hospitais e balnearios, baixo a supervisión de persoal técnico responsable. Tamén poden realizar de xeito autónomo servizos básicos de peiteado, manicura e pedicura, depilación e maquillaxe.

2. Sectores produtivos.

- a) O perfil profesional do título profesional básico en Peiteado e Estética marca unha evolución cara ás competencias relacionadas co desenvolvemento de procesos de peiteado e estética que utilizan técnicas e produtos cada vez menos agresivos para a pel, o cabelo e as uñas, potenciando a integridade capilar. Os/as futuros/as profesionais deberán ter coñecementos de hábitos saudables e de técnicas e cosméticos de última xeración.
- b) Desde o punto de vista das funcións, estas van evolucionando coas novas necesidades das empresas e as demandadas do mercado, complementándose con competencias relacionadas coa calidade, a seguridade e o respecto polo ambiente.
- c) Canto á tipoloxía das empresas, a tendencia do mercado apunta, por unha banda, cara a establecementos independentes tradicionais, e por outra parte cara a un incremento de franquías e agrupacións corporativas cunha política técnica e empresarial definida.
- d) Obsérvase unha tendencia do usuario masculino cara ao seu coidado estético en xeral, e rexorden técnicas dedicadas a realizar estes procesos. Por este motivo, prevese o crecemento desta actividade empresarial asociada a un aumento na demanda por parte deste sector, o que introduce cambios na formación en técnicas de peiteado, barba e coidados cosméticos masculinos, para mellorar a atención ao usuario e ofrecer maiores posibilidades comerciais.

3. Ocupacións e postos de traballo máis relevantes son os seguintes:

- Auxiliar de peiteado.
- Axudante/a de manicura e pedicura.
- Axudante/a de maquillaxe.
- Auxiliar de depilación.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | | | |
|------|---|--|--------------------|----------|---------------------------|------|------|------|------|
| | | | | | 306300 | | | | |
| | | | | | RA 1 | RA 2 | RA 3 | RA 4 | RA 5 |
| 1 | A zona de traballo para maquillaxe:útiles, preparación, organización e mantemento | Aplicación, características e preparación de utensilios e produtos de maquillaxe. | 20 | 15 | X | | X | | |
| 2 | A pel e a súa preparación para a maquillaxe | Cosméticos específicos, desmaquilladores, exfoliantes, cremas e mascarillas. Modo de actuación, criterios de selección e conservación. | 30 | 15 | | X | | | |
| 3 | Visaxismo para a maquillaxe | Estuda os óvalos, as liñas, os volúmenes e as diferentes correccións no rostro, a armonía de cores. | 18 | 15 | | | | X | |
| 4 | A maquillaxe social | Técnicas e fases do proceso do maquillaxe social. | 115 | 30 | | | | X | |
| 5 | A maquillaxe de fantasía básica. | Técnicas e fases do proceso do maquillaxe de fantasía básica. | 78 | 25 | | | | | X |
| | | | Total: 261 | | | | | | |

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 1 | A zona de traballo para maquillaxe:útiles, preparación, organización e mantemento | 20 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Prepara utensilios e produtos de maquillaxe, e recoñece as súas características e as súas aplicacións | SI |
| RA3 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da aplicación de maquillaxes | SI |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 Coñecer a aula taller como lugar de traballo. 1.2 Identificar as ferramentas e os utensilios necesarios para o proceso. 1.3 Seleccionar os aparellos necesarios para o proceso. 1.4 Valorar o mantemento das instalacións en óptimas condicións hixiénicas. 1.5 Preparar os aparellos, as ferramentas e os útiles necesarios na mesita auxiliar e na área de traballo. 1.6 Seguir as pautas de limpeza, desinfección e/ou esterilización dos utensilios. 1.7 Aplicar as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requeridas. | 1 | A zona de traballo e os materiais para a realización dunha maquillaxe. | 10,0 |
| 2.1 Valorar a importancia do traballo en equipo para lograr a eficiencia empresarial. 2.2 Adquirir costumes de traballo, orde e limpeza. 2.3 Identificar as actitudes e as destrezas necesarias para realizar os procesos de maquillaxe. 2.4 Manter unha actitude positiva ante o traballo e co público. | 2 | Actitude e aptitude do profesional. | 5,0 |
| 3.1 Estudar e analizar os conceptos de desinfección, esterilización, asepsia e limpeza. 3.2 Seleccionar e executar métodos de limpeza e esterilización para os procesos de hixiene facial e aplicación da maquillaxe. 3.3 Estudar e identificar as posibles alteracións dermatolóxicas e oculares máis frecuentes derivadas dunha mala hixiene de utensilios e produtos. | 3 | Técnicas de hixiene, desinfección e esterilización. | 5,0 |
| TOTAL | | | 20 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Definíronse e realizáronse os procesos de hixiene, desinfección e esterilización dos materiais de uso nas técnicas de maquillaxe | • PE.1 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA1.2 Descríbense as posibles alteracións dermatolóxicas e oculares máis frecuentes derivadas dunha mala hixiene de utensilios e produtos | • PE.2 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA1.3 Realízase a identificación dos utensilios adecuados para cada tipo de traballo | • LC.1 - Sobre os contidos | S | 15 |
| CA1.4 Descríbese o uso axeitado de cada pincel na técnica de maquillaxe | • PE.3 - Sobre os contidos | S | 15 |
| CA1.5 Preparáronse os utensilios, os materiais e os produtos aplicando técnicas de seguridade e hixiene necesarias | • TO.1 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA1.6 Identifícanse os utensilios e os produtos necesarios para as técnicas de maquillaxe social e fantasía facial | • PE.4 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA1.7 Sinaláronse os usos correctos e máis habituais dos produtos | • TO.2 - Sobre os contidos | S | 5 |
| CA1.8 Interpretáronse as instrucións de uso e conservación dos cosméticos de maquillaxe | • PE.5 - Sobre os contidos | S | 5 |
| CA1.9 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas | • TO.3 - Sobre os contidos | S | 5 |
| CA1.10 Mantívose unha imaxe persoal apropiada para a aplicación de técnicas de maquillaxe | • TO.4 - Sobre os contidos | S | 5 |
| CA3.1 Caracterízase o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a aplicación de maquillaxes | • PE.6 - Sobre os contidos | S | 3 |
| CA3.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na aplicación de maquillaxes | • OU.1 - Sobre os contidos | S | 3 |
| CA3.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa aplicación de maquillaxes | • OU.2 - Sobre os contidos | S | 4 |
| TOTAL | | | 100 |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Hixiene e imaxe persoal do/da profesional de maquillaxe. |

| Contidos |
|---|
| Utensilios e ferramentas que se utilizan na maquillaxe profesional: descrición e características. Utilización adecuada dos utensilios. Alteracións derivadas dunha hixiene incorrecta dos utensilios e dos produtos. Procedementos de hixiene, desinfección e/ou esterilización dos utensilios. Cosméticos para a maquillaxe: tipos, técnica de aplicación e criterios de selección de cada un. Medidas de prevención de riscos laborais e ambientais. A persoa emprendedora na aplicación de maquillaxes. Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación na aplicación de maquillaxes. O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coa aplicación de maquillaxes. |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|--|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A zona de traballo e os materiais para a realización dunha maquillaxe. - Coñecer e identificar a zona de traballo, os utensilios, os aparellos e o mantemento dos mesmos en condicións óptimas de mantemento e desinfección. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos utensilios, materiais, e produtos empregados en maquillaxe social e de fantasía, tendo en conta o uso dos mesmos nos procesos de maquillaxe social e de fantasía. Explicación das medidas de prevención de riscos laborais e ambientais. | <ul style="list-style-type: none"> Identificará e seleccionará correctamente os utensilios, materiais e produtos adecuados para cada traballo. Explicación e demostración da aplicación correcta dos produtos empregados en maquillaxe social e de fantasía. Aplicará as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais. | <ul style="list-style-type: none"> Recoñecer e saber empregar adecuadamente os utensilios, materiais e produtos nas técnicas de maquillaxe social e de fantasía. | <ul style="list-style-type: none"> Libros de texto, revistas especializadas, vídeos e fotocopias. | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Sobre os contidos OU.2 - Sobre os contidos PE.3 - Sobre os contidos PE.4 - Sobre os contidos PE.5 - Sobre os contidos TO.1 - Sobre os contidos TO.2 - Sobre os contidos | 10,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|--|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Sobre os contidos | |
| Actitude e aptitude do profesional. - Adquirir costumes positivas na organización do traballo. | <ul style="list-style-type: none"> Detalla as destrezas e as actitudes necesarias para realizar os traballos. Detalla a imaxe persoal apropiada que debe manter o profesional na aplicación de técnicas de maquillaxe. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica as aptitudes e actitudes necesarias resolvendo un cuestionario teórico-práctico. Manter unha imaxen persoal axeitada para a aplicación de técnicas de maquillaxe. | <ul style="list-style-type: none"> Manter unha imaxe persoal apropiada e unha actitude correcta na realización das técnicas de maquillaxe. | <ul style="list-style-type: none"> Libros, revistas especializadas, videos e fotocopias. | <ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Sobre os contidos PE.6 - Sobre os contidos TO.4 - Sobre os contidos | 5,0 |
| Técnicas de hixiene, desinfección e esterilización. - Coñecer e realizar os procesos de desinfección, esterilización e limpeza. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación e realización práctica dos procesos de hixiene, desinfección e esterilización dos materiais de uso nas técnicas de maquillaxe. | <ul style="list-style-type: none"> Realizará os procesos de hixiene, desinfección e esterilización dos materiais de uso nas técnicas de maquillaxe segundo o protocolo. Recoñecerá e describirá as posibles alteracións dermatolóxicas e oculares máis frecuentes derivadas dunha mala hixiene de produtos e utensilios. | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer e saber aplicar os distintos procesos de hixiene, desinfección e esterilización, tendo en conta o resultado dun mal uso destes e as súas consecuencias na pel. | <ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, revistas especializadas e fotocopias. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos PE.2 - Sobre os contidos | 5,0 |
| TOTAL | | | | | | 20,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 2 | A pel e a súa preparación para a maquillaxe | 30 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Prepara a pel do/da cliente/a aplicando técnicas de hixiene e protección | SI |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---------------------------|--------------------|
| 1.1 Definir a pel. 1.2 Coñecer as principais alteracións da pel. 1.3 Identificar os distintos tipos de pel. | 1 | Estudo da pel e os tipos. | 10,0 |
| 2.1 Seleccionar a técnica de hixiene facial e hidratación segundo o tipo de pel. 2.2 Seleccionar os cosméticos segundo o tipo de pel. | 2 | Fase previa a maquillaxe. | 20,0 |
| TOTAL | | | 30 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Preparouse o/a cliente/a para o servizo que se vaia realizar, garantindo a súa seguridade | • TO.1 - Sobre os contidos | S | 5 |
| CA2.2 Describiuse a posición anatómica do/da cliente/a e do/da profesional para realizar a hixiene superficial do rostro | • TO.2 - Sobre os contidos | S | 5 |
| CA2.3 Formuláronse preguntas tipo que permiten detectar os gustos e as preferencias da clientela e se consultou a ficha técnica | • LC.1 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA2.4 Relaciónáronse as características da pel co uso dos cosméticos máis adecuados | • PE.1 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA2.5 Colaborouse na elección dos cosméticos de hixiene necesarios para as técnicas de maquillaxe que se vaian realizar | • TO.3 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA2.6 Realizouse a aplicación dos cosméticos de hixiene describindo as direccións correctas en función da zona do rostro: ollos, beizos, pescozo ou escote | • TO.4 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA2.7 Retiráronse completamente os restos de cosmético limpador e aplicouse o tónico, evitando a zona orbicular | • TO.5 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA2.8 Valorouse e avaliou, baixo supervisión técnica, se cómpre a aplicación dun cosmético exfoliante e, en caso afirmativo, aplicouse e retirouse adecuadamente | • TO.6 - Sobre os contidos | S | 10 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA2.9 Valorouse e avaliouse, baixo supervisión técnica, e realizouse a aplicación dunha máscara no rostro seguindo as direccións correctas, respectando o tempo de exposición, e retirouse completamente | <ul style="list-style-type: none"> TO.7 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA2.10 Aplicouse o cosmético hidratante ou tensor seguindo as normas sinaladas por fábrica | <ul style="list-style-type: none"> TO.8 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA2.11 Cubriuse a ficha técnica do servizo cos datos persoais e cos relativos aos cosméticos aplicados e ás observacións realizadas | <ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Sobre os contidos | S | 5 |
| CA2.12 Aplicáronse as medidas de seguridade requiridas | <ul style="list-style-type: none"> TO.9 - Sobre os contidos | S | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Preparación do/da clientela e do/da profesional. Tipos de pel. Cosméticos de aplicación antes e despois da maquillaxe: pautas de uso e aplicación. Cosméticos de hixiene. Exfoliación cutánea (peeling). Cosméticos de mantemento e protección. Máscaras. Proceso de desmaquillaxe de ollos, beizos e rostro. Ficha técnica: pautas de formalización. Medidas de seguridade aplicables. |

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Estudo da pel e os tipos. - Coñecer a pel, as súas características, alteracións... | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da pel: Partes da pel, características, funcións e tipos de pel. | <ul style="list-style-type: none"> Recoñecerá e identificará as partes da pel, tipos da mesma, características e funcións. | <ul style="list-style-type: none"> Recoñecer os tipos de pel e as súas alteracións | <ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, revistas especializadas, ordenador e fotocopias. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos | 10,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|---|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Explicacións das alteracións da pel. | <ul style="list-style-type: none"> • Coñecerá e identificará as alteracións da pel. | | | | |
| Fase previa a maquillaxe. - Realizar unha hixiene facial e hidratación da pel para a realización dunha maquillaxe. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación dos aparellos, útiles, ferramentas e materiais que se empregan na hixiene facial. • Explicación dos cosméticos necesarios para a hixiene facial, tendo en conta o traballo técnico de hixiene facial a realizar. • Explicación e realización das técnicas de hixiene facial e hidratación, seleccionando os cosméticos segundo o tipo de pel. | <ul style="list-style-type: none"> • Coñecerá e empregará correctamente os aparellos, útiles, ferramentas e materiais necesarios para a realización da hixiene facial. • Recoñecerá e seleccionará os cosméticos a empregar na realización da hixiene facial. • Realizará as técnicas de hixiene facial e hidratación, e seleccionará os cosméticos segundo o tipo de pel. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar correctamente as técnicas de hixiene facial e hidratación, seguindo o protocolo de actuación segundo o tipo de pel. | <ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto, revistas especializadas, videos e fotocopias. | <ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Sobre os contidos • LC.2 - Sobre os contidos • TO.1 - Sobre os contidos • TO.2 - Sobre os contidos • TO.3 - Sobre os contidos • TO.4 - Sobre os contidos • TO.5 - Sobre os contidos • TO.6 - Sobre os contidos • TO.7 - Sobre os contidos • TO.8 - Sobre os contidos • TO.9 - Sobre os contidos | 20,0 |
| TOTAL | | | | | | 30,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-----------------------------|----------|
| 3 | Visaxismo para a maquillaxe | 18 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA4 - Aplica técnicas de maquillaxe social, tendo en conta a relación entre o tipo de maquillaxe e as necesidades da clientela, baixo a supervisión do persoal técnico responsable | NO |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|-------------------------------------|--------------------|
| 1.1 Coñecer e identificar os tipos de óvalos. 1.2 Coñecer as líneas e os volúmenes do rostro. | 1 | Estudo do rostro. | 5,0 |
| 2.1 Coñecer a luz e a cor. 2.2 Coñecer as pautas de elección das cores. 2.3 Identificar as cores frías e cálidas. | 2 | A cor. | 6,0 |
| 3.1 Identificar as imperfeccións no rostro. 3.2 Seleccionar as técnicas de corrección no rostro. 3.3 Aplicar as pautas de elección das cores baixo a supervisión do profesional. | 3 | Harmonía e discordancias estéticas. | 7,0 |
| TOTAL | | | 18 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA4.4 Realízouse a depilación das cellas corrixindo a súa forma, de acordo coa configuración do rostro, aplicando as medidas de hixiene necesarias | • TO.1 - Sobre os contidos | S | 20 |
| CA4.6 Determinouse correctamente a harmonía de cores para utilizar e as técnicas de visaxismo que se vaian empregar | • TO.2 - Sobre os contidos | S | 20 |
| CA4.7 Aplicáronse adecuadamente as correccións claras e o fondo de maquillaxe indicados para o tipo de pel e a técnica específica que requira a textura do produto | • TO.3 - Sobre os contidos | S | 20 |

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA4.8 Realizáronse as correccións escuras oportunas segundo as técnicas de visaxismo adaptadas ao óvalo do/da cliente/a e ao tipo de maquillaxe social que se vaia realizar | <ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Sobre os contidos | S | 20 |
| CA4.9 Aplicáronse destramente e mediante as técnicas apropiadas de visaxismo os cosméticos decorativos de ollos, beizos, cellas, pestanas e fazulas | <ul style="list-style-type: none"> TO.5 - Sobre os contidos | S | 20 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Cor, luz e cor pigmento. Factores que inflúen na percepción da cor. Clasificación e características das cores pigmento. Estudo dos tipos de luz e a súa influencia sobre cada cor.</p> <p>Aplicacións da cor á maquillaxe: corrección do ton de pel e corrección óptica do rostro. Cores cálidas e frías: harmonía e contraste.</p> <p>Harmonía na imaxe persoal: idade, personalidade, circunstancia e indumentaria.</p> <p>Realización de bosquejos. Técnicas de debuxo rápido.</p> <p>Técnicas de visaxismo. Morfoloxía e xeometría do rostro. Clasificación de óvalos: técnicas de corrección. Estudo dos tipos de fronte, nariz e queixo: técnicas de corrección. Estudo dos tipos de ollos e beizos: técnicas de corrección. Estudo das cellas. Maquillaxe das cellas. Corrección de cellas segundo as técnicas de visaxismo.</p> |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|--|---|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Estudo do rostro. - Identificar os óvalos | <ul style="list-style-type: none"> Descrición dos óvalos e as súas correccións a través do maquillaxe. | <ul style="list-style-type: none"> Realizar os bocetos dos distintos óvalos indicando cales serían as correccións dos mesmos. Traballará en grupo cos compañeiros estudando os óvalos e realizando as correccións correspondentes os mesmos. | <ul style="list-style-type: none"> Recoñecer os diferentes tipos de óvalos e as súas correccións por medio da maquillaxe. | <ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, revistas especializadas e fotocopias. | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Sobre os contidos | 5,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A cor. - Empregar correctamente as cores dependendo da circunstancia social. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da influencia da luz na cor. Explicación da cor pigmento, clasificación e características das cores pigmento. | <ul style="list-style-type: none"> Estudará a influencia da luz na cor. Probas cos diferentes tipos de luz Estudará e identificará a cor pigmento, clasificación e características das cores pigmento. | <ul style="list-style-type: none"> Cofecer a cor pigmento, as súas características e clasificación para poderlas aplicar correctamente na maquillaxe social e a maquillaxe de fantasía. | <ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, apuntes, ordenador e fotocopias. | <ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Sobre os contidos | 6,0 |
| Harmonía e discordancias estéticas. - Seleccionar as cores con harmonía entre as mesmas e darlle harmonía o rostro a través das correccións. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación e realización das correccións do rostro (labios, ollos, cellas...) Descrición da harmonía da maquillaxe na imaxe persoal. Detallará e realizará unha maquillaxe tendo en conta a idade, personalidade, circunstancias e indumentaria. | <ul style="list-style-type: none"> Traballarán primeiro en grupo para o estudo das características do rostro e así poder optar pola execución das correccións e despois realizará cada alumna correccións das distintas zonas do rostro sobre suxeitos reais. Cada alumno/a realizará correccións en persoas. Realizará diversas maquillaxes tendo en conta a idade, personalidade, circunstancias e indumentaria. | <ul style="list-style-type: none"> Saber realizar e adaptar a maquillaxe as distintas necesidades da clientela. | <ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, revistas especializadas, ordenador e fotocopias. | <ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Sobre os contidos TO.4 - Sobre os contidos TO.5 - Sobre os contidos | 7,0 |
| TOTAL | | | | | | 18,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------------|----------|
| 4 | A maquillaxe social | 115 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA4 - Aplica técnicas de maquillaxe social, tendo en conta a relación entre o tipo de maquillaxe e as necesidades da clientela, baixo a supervisión do persoal técnico responsable | NO |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|-----------------------------------|--------------------|
| 1.1 Aplicar correctamente a prebase e o corrector seleccionando a técnica axeitada. | 1 | A base da maquillaxe | 21,0 |
| 1.2 Seleccionar e aplicar axeitadamente a maquillaxe de fondo. | | | |
| 1.3 Aplicar os polvos faciais segundo os criterios de selección segundo a técnica. | | | |
| 2.1 Recoñecer os distintos tipos de ollos. | 2 | A maquillaxe de ollos. | 17,0 |
| 2.2 Aplicar a corrección de ollos mediante o maquillado con sombras, delineadores e máscaras de pestañas. | | | |
| 2.3 Coñecer os aspectos das cellas e a súa influencia no rostro. | | | |
| 2.4 Aplicar a técnica correctamente seleccionada para o maquillado de cella. | | | |
| 3.1 Recoñecer os beizos segundo as súas características. | 3 | A maquillaxe de beizos e pómulos. | 17,0 |
| 3.2 Realizar o maquillado dos beizos seguindo as técnicas de corrección. | | | |
| 3.3 Realizar o maquillado dos pómulos tendo en conta a técnica a realizar. | | | |
| 4.1 Realizar axeitadamente e no tempo adecuado a maquillaxe social. | 4 | Protocolo da maquillaxe social | 60,0 |
| TOTAL | | | 115 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA4.1 Seleccionáronse e preparáronse adecuadamente o material e os cosméticos de uso para cada persoa atendendo ao tipo de pel e en función do seu ton, a súa cor de ollos e o seu tipo de roupa | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA4.2 Describiuse a posición anatómica do/da cliente/a e do/da profesional para realizar a maquillaxe social demandada | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos | S | 8 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA4.3 Observouse o rostro do/da cliente/a e realizáronse preguntas que permitan coñecer o seu estilo persoal e posibles alerxias de contacto | • LC.1 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA4.5 Descríbóronse as normas de seguridade e hixiene que cumpra aplicar na realización de maquillaxes sociais | • PE.2 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA4.7 Aplicáronse adecuadamente as correccións claras e o fondo de maquillaxe indicados para o tipo de pel e a técnica específica que requira a textura do produto | • TO.2 - Sobre os contidos | S | 9 |
| CA4.8 Realizáronse as correccións escuras oportunas segundo as técnicas de visaxismo adaptadas ao óvalo do/da cliente/a e ao tipo de maquillaxe social que se vaia realizar | • TO.3 - Sobre os contidos | S | 9 |
| CA4.9 Aplicáronse destramente e mediante as técnicas apropiadas de visaxismo os cosméticos decorativos de ollos, beizos, cellas, pestanas e fazulas | • TO.4 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA4.10 Valorouse a responsabilidade asociada ás actividades profesionais do persoal maquillador ao desenvolver a súa actividade en zonas sensibles, como os ollos e os beizos | • OU.1 - Sobre os contidos | S | 8 |
| CA4.11 Tivéronse en conta as precaucións necesarias retirando lentes de contacto ou outras próteses que poidan resultar perigosas no desenvolvemento da técnica de maquillaxe | • TO.5 - Sobre os contidos | S | 8 |
| CA4.12 Aplicáronse as medidas de seguridade requiridas | • TO.6 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA4.13 Seguiuse o protocolo establecido para determinar o grao de satisfacción da clientela | • TO.7 - Sobre os contidos | S | 8 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>0Medidas de seguridade aplicables.</p> <p>Avaliación do grao de satisfacción da clientela.</p> <p>Harmonía na imaxe persoal: idade, personalidade, circunstancia e indumentaria.</p> <p>Técnicas de visaxismo. Morfoloxía e xeometría do rostro. Clasificación de óvalos: técnicas de corrección. Estudo dos tipos de fronte, nariz e queixo: técnicas de corrección. Estudo dos tipos de ollos e beizos: técnicas de corrección. Estudo das cellas. Maquillaxe das cellas. Corrección de cellas segundo as técnicas de visaxismo.</p> <p>Técnicas específicas de maquillaxe.</p> <p>Métodos de aplicación dos produtos cosméticos decorativos.</p> <p>Fases do proceso: recepción e acomodación da clientela (ergonomía); ficha técnica (registro de datos da clientela); preparación da pel e aplicación do fondo de maquillaxe; aplicación da maquillaxe dos ollos, as pestanas e as cellas; aplicación da maquillaxe dos beizos; aplicación da maquillaxe das fazulas; aplicación de cosméticos finais para a fixación da maquillaxe.</p> |

Contidos

Pautas xerais para conseguir unha maior duración da maquillaxe.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|--|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A base da maquillaxe - Aplicar correctamente unha maquillaxe social. | <ul style="list-style-type: none"> • Descrición e realización das correccións do rostro a través das técnicas claro-escuro. • Presentación e aplicación das distintas bases de maquillaxe despois das correccións. | <ul style="list-style-type: none"> • Coñecerá e aplicará as técnicas de claro-escuro no rostro de suxeitos reais. • Recoñecerá e aplicará correctamente as bases de maquillaxe, nas distintas técnicas de maquillaxe social sobre suxeitos reais. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar correctamente as correccións no rostro e saber aplicar as bases de maquillaxe. | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto, revistas especializadas e fotocopias. | <ul style="list-style-type: none"> • TO.2 - Sobre os contidos • TO.3 - Sobre os contidos | 21,0 |
| A maquillaxe de ollos. - Maquillar correctamente os ollos segundo o tipo de ollo a maquillar. | <ul style="list-style-type: none"> • Descrición e realización das aplicacións dos delineadores. • Explicación e execución práctica das distintas técnicas de aplicación de sombras de ollos. • Explicación e realización práctica da aplicación do maquillado de pestanas e cellas. • Explicación e realización práctica do maquillado de ollos. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizará sobre suxeito real delineados de ollos coas distintas técnicas e cos distintos cosméticos. • Realizará as distintas técnicas de aplicación de sombras de ollos aplicando a harmonía de cores sobre suxeitos reais. • Realizará o maquillado de pestanas e cellas sobre suxeitos reais. • Realizará o maquillado de ollos (delinear, aplicar sombras, pestanas e cellas) sobre suxeitos reais. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar correctamente as distintas técnicas de maquillado de ollos. | <ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto, revistas especializadas, vídeos e fotocopias. | <ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Sobre os contidos • TO.4 - Sobre os contidos | 17,0 |
| A maquillaxe de beizos e pómulos. - Maquillar correctamente os beizos e pómulos segundo as súas características. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación e realización práctica do maquillado de labios seguindo os seguintes pasos: Estudar o labio, o ton do perfilador tendo en conta o ton da barra de labios a aplicar e que este sea | <ul style="list-style-type: none"> • Realizará perfilado e maquillado de distintos tipos de labios e seguirá o protocolo explicado polo profesor sobre suxeitos reais. | <ul style="list-style-type: none"> • Maquillado correcto de labios e pómulos. | <ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto, revistas especializadas, vídeos e fotocopias. | <ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Sobre os contidos • TO.4 - Sobre os contidos | 17,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|---|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | acorde co colorete e a aplicación do brillo labial. • Explicación e realización práctica do maquillado de pómulos según a forma do ovalo facial. | • Realizará o maquillado de pómulos sobre suxeitos reais. | | | | |
| Protocolo da maquillaxe social - Realizar con destreza as diferentes fases da maquillaxe social. | • Explica e realiza o protocolo da maquillaxe social. | • Realiza diversos maquillaxes seguindo as técnicas e o protocolo explicados polo profesor. | • Execución correcta da maquillaxe social. | • Libros, revistas especializadas, videos e fotocopias. | • LC.1 - Sobre os contidos • OU.1 - Sobre os contidos • PE.1 - Sobre os contidos • PE.2 - Sobre os contidos • TO.1 - Sobre os contidos • TO.2 - Sobre os contidos • TO.3 - Sobre os contidos • TO.4 - Sobre os contidos • TO.5 - Sobre os contidos • TO.6 - Sobre os contidos • TO.7 - Sobre os contidos | 60,0 |
| TOTAL | | | | | | 115,0 |

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|----------------------------------|----------|
| 5 | A maquillaxe de fantasía básica. | 78 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA5 - Realiza maquillaxes básicos de fantasía facial e determina a súa harmonía estética e cromática, baixo a supervisión do persoal técnico responsable | SI |

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 Coñecer e preparar axeitadamente os produtos, útiles e ferramentas para a maquillaxe básica de fantasía. | 1 | Preparación da zoa de traballo. | 18,0 |
| 1.2 Preparar axeitadamente a clientela para unha maquillaxe facial básica de fantasía. | | | |
| 1.3 Realizar bosquexos previos da fantasía que se vai facer. | | | |
| 2.1 Determinar correctamente a armonía estética e cromática que permitirá un bo resultado. | 2 | Aplicación dos cosméticos para a realización da maquillaxe básica de fantasía. | 60,0 |
| 2.2 Realizar axeitadamente a maquillaxe básica de fantasía, tendo en conta os cosméticos previos e o uso correcto dos pinceis, seguindo as medidas de seguridade e hixiene. | | | |
| TOTAL | | | 78 |

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA5.1 Seleccionáronse e preparáronse adecuadamente o material e os cosméticos utilizados nas maquillaxes de fantasía | • TO.1 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA5.2 Consideráronse as normas de seguridade e hixiene que cómpre aplicar na realización de maquillaxes de fantasía | • PE.1 - Sobre os contidos | S | 7 |
| CA5.3 Describiuse a posición anatómica do/da cliente/a e do/da profesional para realizar a maquillaxe de fantasía facial seleccionada | • PE.2 - Sobre os contidos | S | 5 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA5.4 Colaborouse na detección das demandas e das necesidades que debe cubrir o servizo | • LC.1 - Sobre os contidos | S | 5 |
| CA5.5 Realizouse un bosquejo previo sobre a fantasía que se vaia realizar, que facilite a súa execución | • LC.2 - Sobre os contidos | S | 5 |
| CA5.6 Determinouse correctamente a harmonía estética e cromática que permita un bo resultado | • TO.2 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA5.7 Comezouse co debuxo sobre a pel cun lapis branco que permita corrixir, se non se logrou a adaptación correcta do deseño ao espazo que debe ocupar | • TO.3 - Sobre os contidos | S | 7 |
| CA5.8 Considerouse a necesidade de utilizar un pincel para cada cor para conseguir unha limpeza de execución e acabado da maquillaxe | • TO.4 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA5.9 Aplicouse unha substancia fixadora que permita manter inalterable a maquillaxe durante máis tempo | • TO.5 - Sobre os contidos | S | 8 |
| CA5.10 Identificáronse as fases do proceso e o resultado das maquillaxes realizadas, aplicando as medidas necesarias para a corrección de posibles desviacións | • TO.6 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA5.11 Completouse o proceso nun tempo adecuado | • TO.7 - Sobre os contidos | S | 3 |
| CA5.12 Realizouse a limpeza dos utensilios cos produtos específicos, respectando as normas de seguridade indicadas por fábrica, e conserváronse en bo estado para o próximo uso | • TO.8 - Sobre os contidos | S | 10 |
| CA5.13 Aplicáronse as medidas de seguridade requiridas | • TO.9 - Sobre os contidos | S | 5 |
| CA5.14 Seguiuuse o protocolo establecido para determinar o grao de satisfacción da clientela | • LC.3 - Sobre os contidos | S | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.5.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Recepción e acomodación da clientela. Ergonomía. Ficha técnica: pautas de formalización. Fases do procedemento. Pautas xerais para conseguir unha maior duración da maquillaxe. Medidas de seguridade aplicables. |

Contidos

Avaliación do grao de satisfacción da clientela.

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|---|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Preparación da zoa de traballo. - Prepararase a zona de traballo tendo en conta a maquillaxe a realizar. | <ul style="list-style-type: none"> • Descrición dos produtos, útiles e ferramentas que se van empregar na realización da maquillaxe de fantasía básica. • Descrición da preparación e acomodación da clientela. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificará e preparará a zona de traballo cos produtos, útiles e ferramentas que vai empregar na realización do maquillaxe facial de fantasía básica. • Deseñará bocetos previos a maquillaxe facial de fantasía nos cales deberá ter en conta as regras de visaxismo. • Realizará a preparación e acomodación da clientela sobre suxeitos reais. | <ul style="list-style-type: none"> • Coñecer, seleccionar e preparar os cosméticos, útiles e materiais que se van empregar na maquillaxe facial de fantasía básica. | <ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto, revistas especializadas, bocetos, videos e fotocopias. | <ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Sobre os contidos • LC.2 - Sobre os contidos • PE.2 - Sobre os contidos • TO.1 - Sobre os contidos • TO.3 - Sobre os contidos • TO.4 - Sobre os contidos | 18,0 |
| Aplicación dos cosméticos para a realización da maquillaxe básica de fantasía. - Aplicaranse correctamente os cosméticos na realización da maquillaxe de fantasía. | <ul style="list-style-type: none"> • Descrición e demostración práctica dos pasos a seguir na maquillaxe de fantasía. | <ul style="list-style-type: none"> • Preparará a pel na que realizará a maquillaxe de fantasía. • Realizará a maquillaxe de fantasía seguindo o protocolo para a execución do mesmo: Aplicará o maquillado de fondo, e realizará o deseño sobre a pel do motivo a realizar e aplicará as cores e a colocación dos accesorios pertinentes sobre suxeitos reais. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar maquillaxes faciais de fantasía básica. | <ul style="list-style-type: none"> • Libros, revistas especializadas, bocetos, ordenador, videos e fotocopias. | <ul style="list-style-type: none"> • LC.3 - Sobre os contidos • PE.1 - Sobre os contidos • TO.2 - Sobre os contidos • TO.5 - Sobre os contidos • TO.6 - Sobre os contidos • TO.7 - Sobre os contidos | 60,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • TO.8 - Sobre os contidos • TO.9 - Sobre os contidos | |
| TOTAL | | | | | | 78,0 |

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación
CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

O desglose da nota será:

30% probas escritas: pode ser preguntas de resposta longa ou de tipo test ,sendo a nota máxima un 10,

70% probas prácticas (taboas de observación): O alumnado realizará prácticas diariamente, que o profesor anotará na táboa de observación, deste modo o profesor valora a calidade dos traballos, o interes polo traballo continuado e poderá corrixir erros.

Realizará alomenos unha proba teórica e unha proba práctica en cada trimestre con datas estabelcidas pola profesora.

O/a alumno/a deberá realizar obrigatoriamente tódalas probas escritas e prácticas, e traballos para obter a unha avaliación positiva.

Para acadar unha cualificación positiva deberán obter como mínimo un 5 tanto na parte teórica coma na práctica e superar ambas partes.

Se o alumno/a non entregan as actividades teóricas ou parte destas, ou se non fai os traballos prácticos co profesor propón para cada trimestre o alumno quedará automaticamente avaliado cunha cualificación inferior ou suspenderá o trimestre.

Cando se teña constancia de que un alumno/a está copiando, empregando calquera medio ou procedemento, con axuda externa ou dun compañeiro da clase, farase constar no exame e indicárselle que non pode continuar a proba ou traballo práctico de ser o caso, Cualificarase a proba ou traballo práctico con un cero. Esto último tamén se terá en conta en caso de ter constancia a posteriori de que copiou ou outro/a compañeira lle realizou o traballo.

Os MÍNIMOS ESIXIBLES coinciden coas competencias profesionais, persoais e sociais que o alumno ten que acadar na FPB, a saber:

1º Trimestre

Preparación correcta do profesional e da clientela

Preparar correctamente e seguindo as normas de seguridade e hixiene a zona de traballo

Realizar axeitadamente a limpeza, desinfección e esterilización dos utensilios, pinceis, ferramentas e materiais usados nos traballos técnicos nos procesos de hixiene facial e na técnica de maquillaxe facial social

Realizar correctamente e nun tempo prudente as técnicas de hixiene facial, aplicando as medidas de seguridade e hixiene necesarias

Realizar correctamente e nun tempo prudente as técnicas de maquillaxe social , aplicando as medidas de hixiene necesarias

Realizar correctamente e nun tempo prudente a depilación das cellas corrixindo a súa forma, aplicando as medidas de hixiene necesarias

2º Trimestre

Preparación correcta do profesional e da clientela

Preparar correctamente e seguindo as normas de seguridade e hixiene a zona de traballo

Realizar axeitadamente a limpeza, desinfección e esterilización dos utensilios, pinceis, ferramentas e materiais usados nos traballos técnicos nos procesos de hixiene facial e na técnica de maquillaxe facial social

Realizar correctamente e nun tempo 30 min. as técnicas de hixiene facial, aplicando as medidas de seguridade e hixiene necesarias

Realizar correctamente e nun tempo de 40 min. as técnicas de maquillaxe social, aplicando as medidas de hixiene necesarias

Realizar correctamente e nun tempo de 60min. as maquillaxes de fantasía, aplicando as medidas de hixiene necesarias

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As avaliacións suspensas poderán ser recuperadas no seguinte trimestre.

O alumnado que suspenda todas as avaliacións terá dereito a un exame final, tanto proba escrita, cun peso dun 30% coma proba práctica(táboas de observación) cun peso dun 70%

Xa que non hai recuperacións en setembro estas realizaránse en xuño nas datas establecidas pola dirección do centro.

As actividades de recuperación que deberán realizar os alumnos ó non superar este módulo, serán as axeitadas a cada caso para acadar os mínimos esixibles de cada unidade didáctica.

Estas actividades de recuperación desenvolveranse no último trimestre do curso, mentras que os alumnos que superen tódolos módulos realizarán a FCT.

Para realizar as actividades de recuperación farase un repaso de protocolo de traballo, con aqueles alumnos que non acadasen os mínimos esixibles, tamén farán prácticas na aula-taller cun seguimento máis detallado do profesor, para corrixir aqueles erros que se puidesen cometer e do mesmo xeito acadar as destrezas necesarias para a execución técnica, aparte das probas escritas.

As actividades de recuperación, reforzo e ampliación poden ser:

Realización de esquemas, clasificacións, presentacións de traballos, exercicios prácticos, escritos e resúmenes.

Para acadar unha avaliación positiva deberán obter como mínimo un 5 tanto na parte teórica como práctica e ter superadas ambas partes.

O alumnado ten que asistir puntualmente a ditas actividades de recuperación e na totalidade das horas.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O finalizar o período de recuperación o alumnado examínase dunha proba final que constará de dúas partes (escrita e outra práctica) cunha duración máxima de tres horas. A proba práctica puntuará 70% e a teórica un 30%. As datas das probas serán comunicadas nos taboleiros.

- A proba escrita versará sobre os contidos das unidades didácticas.
- A proba práctica versará na realización dos traballos prácticos sobre as unidades didácticas

Terá que ter superada a parte teórica cun mínimo dun 5 para poder acceder a parte práctica e esta tamén terá que ser superada con nota mínima dun 5 sendo necesario ter superado cada unha das probas para poder facer media e superar o módulo

Cando se teña constancia de que un alumno/a está copiando, empregando calquera medio ou procedemento, con axuda externa ou dun compañeiro da clase, farase constar no exame e indicárselle que non pode continuar a proba ou traballo práctico de ser o caso, Cualifícase a proba ou traballo práctico con un cero. Isto último tamén se terá en conta en caso de ter constancia a posteriori de que copiou ou outro/a compañeira lle realizou o traballo.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Para levar a cabo o seguimento da programación, o equipo docente formado por todos os profesores que imparten clase no Ciclo de FP Básica de Peiteado e Estética xunto co profesorado de todo o Departamento, analizará o grao de cumprimento das programacións.

Algúns dos aspectos aos que se atenderá son os seguintes:

- Organización e coordinación do equipo. Grao de definición. Distinción de responsabilidades.
- Planificación das tarefas. Dotación de medios e tempos. Distribución de medios e tempos. Selección do modo de elaboración.
- Participación. Ambiente de traballo e participación. Clima de consenso e aprobación de acordos. Implicación dos membros. Proceso de integración no traballo. Relación e implicación dos pais. Relación entre os alumnos e alumnas, e entre os alumnos e alumnas e os profesores.
- Resultados do proceso de aprendizaxe dos alumnos.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O principio de curso, unha vez pechado o prazo de matrícula, o equipo docente celebraremos unha xuntanza de avaliación inicial para coñecer as características e a formación de cada alumno/a. Nesta avaliación o titor/a dará toda a información dispoñible sobre as características xerais do grupo .

En base a toda esta información tomaranse os acordos pertinentes, especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización.

Coordinación en todo momento co departamento de Orientación no caso de ser necesario.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Naqueles casos en que o alumnado non acade os obxectivos mínimos establecidos en cada avaliación, estableceranse medidas de reforzo para que poida acadar os mínimos previstos nesta programación.

Estas medidas consistirán en traballos que poidan ser executados de forma autónoma polo alumnado, baixo a supervisión e colaboración do profesor, e na repetición daqueles traballos de taller nos que non acadou os mínimos esixidos.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A enseñanza dos valores nunha sociedade democrática, libre, tolerante, plural, etc., continúa sendo unha das finalidades prioritarias da educación, tal e como se pon de manifesto nos obxectivos de todas as etapas educativas e nos específicos de cada unha das áreas de coñecemento.

De feito, os valores cívicos e éticos (educación para a paz, a saúde, a igualdade entre sexos, a sexualidade, a educación do consumidor, a educación vial, a educación ambiental e a educación intercultural) intégranse transversalmente en todos os aspectos do currículo.

- Educación para a convivencia.

Fomentaremos o respecto pola autonomía dos demais e o diálogo como maneira de resolver os conflitos, traballando o debate ou o coloquio.

- Educación para a saúde.

Neste sentido resaltaremos a importancia do benestar físico, psíquico, individual, social e ambiental.

- Educación para a paz.

Fomentaremos a relación con outras persoas e a participación en actividades de grupo con actitudes solidarias e tolerantes, superando inhibicións e prexuízos, recoñecendo e valorando críticamente as diferenzas de tipo social e rexeitando calquera discriminación baseada en distincións de raza, sexo, clase social, crenzas e outras características individuais e sociais.

- Educación do consumidor.

Trataremos este tema mediante a análise de anuncios publicitarios televisivos, intentando fomentar unha actitude crítica e responsable fronte ó consumo e os mecanismos do mercado.

- Educación non sexista. Identifícanse aqueles trazos sexistas da lingua, intentando resolver a discriminación mediante formas adecuadas.
 - Educación ambiental.
- A través da visualización de documentais televisivos reflexionárase sobre problemas medioambientais, contemplando posibles solucións.
- Educación vial.
- Fomentáranse condutas e hábitos de seguridade vial encamiñados a facer un uso correcto da vía pública, analizando críticamente as mensaxes

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

- Cursos formativos de Maquillaxe para o alumnado por parte das empresas comerciais.
- Exposicións, charlas, congresos axeitados o seu Currículo co finalidade de motivar o alumnado e que sexan conscientes da importancia de seguir formándose na profesión.

10. Outros apartados

10.1) TEMPORALIZACIÓN

- A temporalización e secuenciación da aprendizaxe non ten porque axustarse 0 100% a orde establecida nas UD:
- O tratarse dunha avaliación continua e dada a progresión necesaria para o aprendizaxe e destrezas dos contidos.
- Adaptación a formación á realidade profesional dos contidos deste módulo, favorecendo así a adaptación ao mercado laboral.

10.2) MODELOS

- Para a realización das prácticas necesarias no módulo e obrigatorio que os alumnos se poñan de modelos entre eles por parellas establecidas pola profesora.
- Dado que xa non existen restricións pola Covid 19 se a profesora o considera necesario poderanse traer modelos externos pero sempre que o outorice e o coordine a profesora.

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|---------------|----------|---------------|
| 32009116 | 12 de Outubro | Ourense | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|
| IMP | Imaxe persoal | CBIMP11 | Peiteado e estética | Ciclos formativos de grao básico | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|-------------------------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP3064 | Lavado e cambios de forma do cabelo | 2023/2024 | 6 | 175 | 210 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | MARÍA DEL PILAR ARIAS VÁZQUEZ |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación corresponde co primeiro curso da Formación Profesional Básica do título profesional básico en Peiteado e Estética
A Formación Profesional Básica de Peiteado e Estética contén a formación necesaria para desempeñar a función de auxiliar de peiteado e estética.

-Esta programación cubre o currículo do módulo de Preparación do contorno profesional correspondente o título profesional básico en Peiteado e Estética .

Os contidos deste módulo levaranse a cabo no resto dos módulos do ciclo de Formación Básica, dende a hixiene e desinfección das instalacións, útiles, mobiliario, a protección do cliente e do profesional nos diferentes servizos desta profesión, así coma a imaxe que debe ter o profesional e as normas de comportamento.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | | | |
|------------|--|---|--------------------|----------|---------------------------|------|------|------|------|
| | | | | | 306400 | | | | |
| | | | | | RA 1 | RA 2 | RA 3 | RA 4 | RA 5 |
| 1 | Cabelo e coiro cabeludo | Observar o estado do coiro cabeludo e do cabelo e alteracións. | 25 | 10 | X | | | | |
| 2 | Equipamentos e útiles | Preparar equipamentos e utensilios e as súas utilidades. | 20 | 10 | | X | | | |
| 3 | Cosméticos de hixiene e acondicionamento do cabelo | Seleccionar e utilizar os cosméticos axeitados. | 45 | 20 | | | X | | |
| 4 | Cambios de forma temporal | Usar as distintas técnicas para cambio de forma temporal do cabelo. | 60 | 30 | | | | X | |
| 5 | Cambios de forma permanente | Cambios de forma permanente do con técnicas de desrizado e alisado. | 60 | 30 | | | | | X |
| Total: 210 | | | | | | | | | |

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-------------------------|----------|
| 1 | Cabelo e coiro cabeludo | 25 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Observa o estado do coiro cabeludo e do cabelo, e recoñece as alteracións máis salientables | SI |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 1.1 Coñemento do coiro cabeludo e cabelo. | 1 | A pel, o coiro cabeludo, o cabelo, técnicas de observación, alteracións máis frecuentes. Útiles e accesorios | 25,0 |
| 1.2 1.2 Preparación de equipos e útiles | | | |
| TOTAL | | | 25 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Describiuse a estrutura da pel | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Detallar o aspecto da pel. | S | 10 |
| CA1.2 Explicouse a estrutura e os tipos de cabelo | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - - Estructura e os tipos de cabelo. | S | 20 |
| CA1.3 Determinouse o tipo e o estado do coiro cabeludo | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - - Identificar o estado da pel do coiro cabeludo | S | 10 |
| CA1.4 Descríronse as alteracións máis frecuentes do cabelo e do coiro cabeludo | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - - Alteracións máis frecuentes do cabelo e do coiro cabeludo | S | 10 |
| CA1.5 Acomodouse a clientela tendo en conta as posicións anatómicas máis idóneas para o proceso | <ul style="list-style-type: none"> TO.2 - As posicións anatómicas idóneas para o proceso | S | 10 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA1.6 Identifícanse as pautas para realizar a observación do cabelo e do coiro cabeludo | <ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Empregar técnicas de observación | S | 10 |
| CA1.7 Realízouse, baixo a supervisión do persoal técnico responsable, o estudo básico do cabelo e do coiro cabeludo, expuxéronse os seus resultados con discreción e identifícanse os cosméticos necesarios | <ul style="list-style-type: none"> TO.4 - -Estudo básico do cabelo e do coiro cabeludo de xeito discreto e selección de cosméticos de hixiene e acondicionament | S | 10 |
| CA1.8 Identifícanse os compoñentes que constitúen a sucidade do cabelo e do coiro cabeludo | <ul style="list-style-type: none"> TO.5 - TO.3 - Elixir axeitadamente os cosméticos de hixiene e acondicionament | S | 10 |
| CA1.9 Realízouse o proceso de análise coa discreción requirida, respectando a confidencialidade | <ul style="list-style-type: none"> TO.6 - Realización do proceso de análise de xeito discreto e confidencial | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Pel.</p> <p>Coiro cabeludo.</p> <p>Pelo: función, concepto, características e clasificación.</p> <p>Cabelo: estrutura, características e clasificación.</p> <p>Alteracións máis frecuentes do coiro cabeludo e do cabelo.</p> <p>Sucidade do cabelo e do coiro cabeludo.</p> <p>Técnicas de observación do cabelo e do coiro cabeludo.</p> <p>Medidas para a acomodación e a protección da clientela e do persoal profesional.</p> |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|--|---|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A pel, o coiro cabeludo, o cabelo, técnicas de observación, alteracións máis frecuentes. Útiles e accesorios | <ul style="list-style-type: none"> Explicar teóricamente e na práctica as técnicas de observación do cabelo e coiro cabeludo e recoñecer as súas características alteracións máis salientables <p>coiro cabeludo, as técnicas de observación, alteracións máis frecuentes, útiles e accesorios a empregar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Mostrar a atención debida, disciplina de traballo, preguntar dúbidas e aplicar posibles rectificacións o traballo. | <ul style="list-style-type: none"> Técnicas de observación aplicadas | <ul style="list-style-type: none"> Libros de texto, láminas e modelos. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Detallar o aspecto da pel. PE.2 - - Estructura e os tipos de cabelo. PE.3 - - Alteracións máis frecuentes do cabelo e do coiro cabeludo TO.1 - - Identificar o estado da pel do coiro cabeludo TO.2 - As posicións anatómicas idóneas para o proceso TO.3 - Empregar técnicas de observación TO.4 - -Estudo básico do cabelo e do coiro cabeludo de xeito discreto e selección de cosméticos de hixiene e acondicionament TO.5 - TO.3 - Elixir axeitadamente os cosméticos de hixiene e acondicionament TO.6 - Realización do proceso de análise de xeito discreto e confidencial | 25,0 |
| TOTAL | | | | | | 25,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-----------------------|----------|
| 2 | Equipamentos e útiles | 20 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Prepara equipamentos e utensilios de lavado e cambios de forma, e recoñece as súas características e as súas aplicacións | SI |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 1.1 Criterios de selección dos útiles e accesorios en condicións óptimas de hixiene e estado para o seu emprego no cambio de forma temporal | 1 | Preparación e hixienización de utensilios coma accesorios e equipamentos. | 20,0 |
| TOTAL | | | 20 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Descríbense os equipamentos e os accesorios necesarios para realizar o proceso de hixiene capilar | • PE.1 - -Equipamentos e accesorios para a realización da hixiene capilar | S | 10 |
| CA2.2 Preparouse a zona de traballo en condicións de hixiene, para a realización do servizo de hixiene capilar | • TO.1 - - Preparación da zona de traballo en condicións de hixiene para a realización de hixiene capila | S | 10 |
| CA2.3 Clasifícaronse os utensilios e os accesorios para realizar un cambio de forma temporal ou permanente en función do tipo de cabelo e do resultado desexado | • PE.2 - Clasificación d eutensilios e accesorios para cambios de forma temporal e permanente | S | 10 |
| CA2.4 Identifícaronse as clases de moldes e de utensilios para realizar os cambios de forma temporal e permanente | • TO.2 - -Clasificación de moldes e utensilios nos cambios de forma temporal e permanente | S | 10 |
| CA2.5 Calculouse o grao de dificultade asociado ao traballo que se vaia realizar e estimouse o tempo de execución da montaxe, coa axuda da persoa responsable | • TO.3 - - Cálculo e grao de dificultade do traballo e tempo a empreguarbrar o tempo de execución da montax | N | 5 |
| CA2.6 Clasifícaronse os aparellos utilizados como fontes de calor nas técnicas para o cambio de forma do cabelo, e indicouse o seu modo de utilización e hixienización | • PE.3 - - Clasificación, modo de uso e hixienización dos aparellos térmicos en cambios de forma do cabelo s de selección para o cambio de forma do cabelo, hixiene e utilización. | S | 10 |
| CA2.7 Descríbense as deterioracións que se poden presentar nos utensilios e nos accesorios e que poidan orixinar deficiencias no resultado final | • PE.4 - - Deterioros nos utensilios e accesorios e deficiencias no resultado final.dos útiles e como dificultan a realización do traballo | S | 10 |
| CA2.8 Colaborouse co persoal técnico responsable na detección das anomalías que poden presentar os aparellos e que poidan causar riscos para o/a cliente/a ou para o/a profesional | • TO.4 - - Detección das anomalías dos aparellos e dos riscos para profesional e clientela. | S | 10 |
| CA2.9 Colaborouse co persoal técnico responsable na elección dos utensilios máis adecuados para o proceso técnico que se vaia realizar | • TO.5 - A elección dos utensilios axeitados o proceso a realizarr utensilios | S | 10 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA2.10 Aplicáronse as medidas de hixiene máis adecuadas aos utensilios, aos aparellos e ao posto de traballo, ao finalizar cada servizo de lavado e cambio de forma | <ul style="list-style-type: none"> TO.6 - - aplicación de medidas de hixiene adecuadas aos aparellos e posto de traballo medidas hixiénicas e mantemento de útiles, aparellos e posto de traballo | S | 10 |
| CA2.11 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais requiridas | <ul style="list-style-type: none"> TO.7 - - Aplicación de medidas de prevención de riscos laborais | S | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Descrición dos equipamentos e dos accesorios requiridos no proceso de hixiene capilar e preparación da zona de traballo. Cráterios de selección.</p> <p>Clasificación de equipamentos, utensilios e accesorios empregados nos cambios de forma temporal e permanente. Cráterios de selección.</p> <p>Medidas para a limpeza e a desinfección de utensilios e accesorios para cambios de forma temporal e permanente.</p> <p>Preparación da área de traballo.</p> <p>Medidas de seguridade aplicables.</p> |

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|---|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Preparación e hixienización de utensilios coma accesorios e equipamentos. | <ul style="list-style-type: none"> Explicar teórica e practicamente a preparación de equipamentos e utensilios, explicando as características e aplicación | <ul style="list-style-type: none"> Atender as debidas explicacións e aplicar coñecementos na teoría e práctica | <ul style="list-style-type: none"> Útiles, accesorios e equipamentos preparados e hixienizados para o seu emprego | <ul style="list-style-type: none"> Mobiliario, accesorios, útiles e aparatos eléctricos da aula taller. Libros e revistas. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - -Equipamentos e accesorios para a realización da hixiene capilar PE.2 - Clasificación d eutensilios e accesorios para cambios de forma temporal e permanente PE.3 - - Clasificación, modo de uso e hixienización dos aparellos térmicos en cambios de forma do cabelo s s de selección para o cambio de forma do cabelo, hixiene e utilización. | 20,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.4 - - Deterioros nos utensilios e accesorios e deficiencias no resultado final dos útiles e como dificultan a realización do traballo • TO.1 - - Preparación da zona de traballo en condicións de hixiene para a realización de hixiene capila • TO.2 - -Clasificación de moldes e utensilios nos cambios de forma temporal e permanente • TO.3 - - Cálculo e grao de dificultade do traballo e tempo a empreguarbrar o tempo de execución da montax • TO.4 - - Detección das anomalías dos aparellos e dos riscos para profesional e clientela. • TO.5 - A elección dos utensilios axeitados o proceso a realizarr utensilios • TO.6 - - aplicación de medidas de hixiene adecuadas aos aparellos e posto de traballomedidas hixiénicas e mantemento de útiles, aparellos e posto de traball • TO.7 - - Aplicación de medidas de prevención de riscos laborais | |
| TOTAL | | | | | | 20,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 3 | Cosméticos de hixiene e acondicionamento do cabelo | 45 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Lava ou acondiciona o cabelo, tendo en conta as súas características | SI |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 Pautas previas o proceso, pautas durante o proceso, proceso básico de hixiene, proceso específico (cambios de forma permanente) | 1 | Recoñecemento das características e das aplicacións dos produtos cosméticos para a hixiene capilar | 45,0 |
| TOTAL | | | 45 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA3.1 Descríbense de xeito básico a composición e o mecanismo de actuación dun xampú e dun acondicionador capilar | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Composición e actuación de champús e acondicionadores sobre o cabelo e coiro cabeludo. | S | 10 |
| CA3.2 Axudouse ao persoal técnico responsable na selección dos cosméticos que cumpra empregar no lavado e no acondicionamento do cabelo, tendo en conta o tipo de cabelo, o estado do coiro cabeludo e o servizo que se vaia realizar | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Colaborar coa/co profesora/or na selección de cosméticos. | S | 10 |
| CA3.3 Acomodouse e preparouse o/a cliente/a para a realización do servizo de hixiene capilar | <ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Acomodación e preparación do cliente para a hixiene capilar | S | 5 |
| CA3.4 Coidouse a súa posición anatómica e a do/da profesional para a aplicación das técnicas de hixiene capilar | <ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Adecuación de posicións ergonómicas do/da profesion | S | 10 |
| CA3.5 Comprobouse que o cabelo e o coiro cabeludo queden mollados antes da aplicación de xampú | <ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Aplicar destramente as técnicas de hixiene capilar | S | 5 |
| CA3.6 Aplicáronse os cosméticos de hixiene e acondicionamento, e realizáronse as manobras pertinentes coa intensidade e os ritmos adecuados | <ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Aplicación de cosméticos de hixiene e acondicionamento e manobras axeitadas a técnica de hixiene capilar dacordo ao proceso a realizar | S | 10 |
| CA3.7 Asegurouse a eliminación dos cosméticos aplicados | <ul style="list-style-type: none"> TO.5 - Determinar a aplicación correcta da finalización da hixiene capilar. | S | 10 |
| CA3.8 Reflectíronse na ficha do/da cliente/a e na de servizo os produtos cosméticos utilizados, seguindo as indicacións do persoal técnico | <ul style="list-style-type: none"> TO.6 - Reflectir na ficha cliente e de servizo os cosméticos utilizados personalizada | N | 5 |
| CA3.9 Empregáronse os equipamentos de protección individual | <ul style="list-style-type: none"> TO.7 - O emprego de equipamentos de protección individual | N | 10 |
| CA3.10 Adaptouse o proceso de hixiene capilar aos cambios de forma temporal e permanente do cabelo | <ul style="list-style-type: none"> TO.8 - A adaptación do proceso de hixiene aos cambios de forma temporal ou permanente tipos de hixiene capilar segundo o proceso a realiza | S | 10 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA3.11 Detectáronse e describíronse as causas das deficiencias no servizo e as medidas para as arranxar | <ul style="list-style-type: none"> TO.9 - Detección de deficiencias no servizo e medidas de arranxo nas | S | 10 |
| CA3.12 Aplicáronse as especificacións de seguridade requiridas | <ul style="list-style-type: none"> OU.2 - - Seguir as normas seguridade e hixiene nos procesos. | N | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Cosméticos para a hixiene do cabelo e do coiro cabeludo.</p> <p>Medidas de seguridade aplicables.</p> <p>Cosméticos para o acondicionamento do cabelo.</p> <p>Criterios para a selección dun xampú e un acondicionador.</p> <p>Normas e equipamentos de preparación e protección da clientela e do persoal profesional para a realización do proceso de hixiene e acondicionamento capilar.</p> <p>Posicións anatómicas adecuadas para a clientela e para o persoal profesional ao aplicar técnicas de hixiene e acondicionamento capilar.</p> <p>Técnica de hixiene capilar para procesos de cambio de forma do cabelo. Pautas para adaptar a técnica de hixiene aos procesos de cambio de forma temporal e permanente.</p> <p>Técnica de acondicionamento capilar.</p> <p>Ficha técnica: pautas de formalización.</p> <p>Avaliación da calidade do servizo e grao de satisfacción da clientela.</p> |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|--|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Recoñecemento das características e das aplicacións dos produtos cosméticos para a hixiene capilar | <ul style="list-style-type: none"> Realizar na práctica hixiene capilar. Explicar e amosar produtos cosméticos para a hixiene e acondicionamento capilar | <ul style="list-style-type: none"> Atender as explicacións e detalles durante os procesos de hixiene capilar. | <ul style="list-style-type: none"> Hixiene capilar perfectamente realizada | <ul style="list-style-type: none"> Mobiliario e produtos cosméticos na aula taller. Libros e revistas | <ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Aplicación de cosméticos de hixiene e acondicionamento e manobras axeitadas a técnica de hixiene capilar dacordo ao proceso a realizar OU.2 - Seguir as normas seguridade e hixiene nos procesos. PE.1 - Composición e actuación de champús e acondicionadores sobre o cabelo e coiro cabeludo. TO.1 - Colaborar coa/co profesora/or na selección de cosméticos. TO.2 - Acomodación e preparación do cliente para a hixiene capilar TO.3 - Adecuación de posicións ergonómicas do/da profesion TO.4 - Aplicar destramente as técnicas de hixiene capilar TO.5 - Determinar a aplicación correcta da finalización da hixiene capilar. TO.6 - Reflectir na ficha cliente e de servizo os cosméticos utilizados personalizada TO.7 - O emprego de equipamentos de protección individual TO.8 - A adaptación do proceso de hixiene aos cambios de forma temporal ou permanente tipos de hixiene capilar segundo o proceso a realiza TO.9 - Detección de deficiencias no servizo e medidas de arranxo nas | 45,0 |
| | | | | | TOTAL | 45,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------------------|----------|
| 4 | Cambios de forma temporal | 60 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA4 - Cambia a forma do cabelo de xeito temporal, tendo en conta a relación entre as técnicas de cambio temporal seleccionadas e o efecto final | SI |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 1.1 Fundamentos, preparación do proceso, marcado con moldes, marcado con planchas, marcados con tenazas, marcados con anillas, moldes da permanente, toga, secador de man. | 1 | Aplicación de técnicas e cambios de forma temporal do cabelo | 60,0 |
| TOTAL | | | 60 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA4.1 Identifícanse as modificacións que se orixinan no cabelo durante o proceso de cambio temporal | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - - Identificación das modificacións do cabelo nos cambios de forma temporaal sobre as formas da queratina | S | 10 |
| CA4.2 Enumeráronse os procedementos físicos implicados na modificación da forma do cabelo de maneira temporal | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - - Enumerar d+os procedementos físicos que implican a modificación da forma do cabelo as técnicas de cambio de forma tempora | S | 10 |
| CA4.3 Descríbense os cosméticos que facilitan e manteñen o peiteado, a súa composición básica e a súa forma de actuar | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - - Cosméticos apropiados para cambios de forma temporal | S | 10 |
| CA4.4 Acomodouse e preparouse o/a cliente/a para a realización do servizo de cambio temporal do cabelo | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - - Acomodación e preparación da clientela. | S | 10 |
| CA4.5 Prestóuselle asistencia ao persoal técnico responsable na elección da técnica de cambio de forma, en función do tipo de peiteado que se vaia realizar, as características e a lonxitude do cabelo, así como os equipamentos necesarios para a executar | <ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Colaborar coa profesora na elección de técnicas. | S | 5 |
| CA4.6 Elixíuse o tipo e o tamaño de molde ou accesorio necesario para realizar o cambio de forma, seguindo as indicacións do persoal técnico | <ul style="list-style-type: none"> TO.3 - - Selección do tipo de tamaño de molde e accesorio segundo a técnica a realizar. | S | 10 |
| CA4.7 Prestóuselle axuda ao persoal técnico responsable na elección e na aplicación do cosmético fixador con anterioridade á realización da marcaxe | <ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Colaborar co persoal técnico na elección e aplicación para a realización da marcaxe. | S | 10 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Craterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA4.8 Colocáronse os accesorios e/ou os moldes en función do resultado pretendido, adaptando perfectamente o talo capilar e seguindo as direccións correctas, en función do longo do cabelo e do estilo do peiteado | <ul style="list-style-type: none"> TO.5 - Colocación, adaptación de moldes ou accesorios en función do resultado pretendido | S | 10 |
| CA4.9 Controlouse o tempo de exposición requirido no proceso de secado | <ul style="list-style-type: none"> TO.6 - -Control do tempo de exposición requirido no proceso de secado. | S | 5 |
| CA4.10 Adaptouse a temperatura e a distancia do secador de man ao tipo de cabelo e ao grao de humidade | <ul style="list-style-type: none"> TO.7 - - Aplicar axeitadamente a técnica do secador de man | S | 10 |
| CA4.11 Avaliouse a satisfacción da clientela co resultado do cambio de forma do cabelo, formulando as preguntas tipo | <ul style="list-style-type: none"> TO.8 - - Avaliación da satisfacción da clientela do resultado de cambio de forma con preguntas tipo | N | 5 |
| CA4.12 Descríronse as causas das deficiencias no servizo e as medidas para as arranxar | <ul style="list-style-type: none"> TO.9 - - Control de calidade | S | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Fundamento dos cambios temporais da forma do cabelo.</p> <p>Procedementos físicos utilizados para os cambios de forma temporal.</p> <p>Cosméticos utilizados para os cambios de forma temporal. Criterios de selección.</p> <p>Medidas de protección persoal do/da profesional e da clientela.</p> <p>Execución técnica dos cambios de forma temporal.</p> <p>Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela</p> <p>Deficiencias na calidade do servizo: causas.</p> |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|---|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Aplicación de técnicas e cambios de forma temporal do cabelo | <ul style="list-style-type: none"> Explicar na práctica as diferentes técnicas para o cambio de forma temporal do cabelo. | <ul style="list-style-type: none"> Atender as explicacións prácticas realizadas pola profesora, amosando interese, preguntando as posibles dúbidas | <ul style="list-style-type: none"> Técnicas de cambio de forma temporal aplicadas de forma axeitada | <ul style="list-style-type: none"> Mobiliario e útiles de salón. Material inventariable. Libros e revistas | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - - Identificación das modificacións do cabelo nos cambios de forma temporal sobre as formas da queratina PE.2 - - Enumerar d+os procedementos físicos que implican a modificación da forma do cabelo as técnicas de cambio de forma temporal PE.3 - - Cosméticos apropiados para cambios de forma temporal TO.1 - - Acomodación e preparación da clientela. TO.2 - Colaborar coa profesora na elección de técnicas. TO.3 - - Selección do tipo de tamaño de molde e accesorio segundo a técnica a realizar. TO.4 - Colaborar co persoal técnico na elección e aplicación para a realización da marcaxe. TO.5 - Colocación, adaptación de moldes ou accesorios en función do resultado pretendido TO.6 - -Control do tempo de exposición requerido no proceso de secado. TO.7 - - Aplicar axeitadamente a técnica do secador de man TO.8 - - Avaliación da satisfacción da clientela do resultado de cambio de forma con preguntas tipo TO.9 - - Control de calidade | 60,0 |
| TOTAL | | | | | | 60,0 |

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-----------------------------|----------|
| 5 | Cambios de forma permanente | 60 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA5 - Cambia a forma do cabelo de xeito permanente, tendo en conta a relación entre as técnicas de cambio permanente seleccionadas e o efecto final | SI |

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 Aplicación de técnicas de cambios permanente do cabelo, | 1 | Aplicación de técnicas de cambios permanente do cabelo. | 60,0 |
| TOTAL | | | 60 |

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA5.1 Descríbonse as fases dun cambio de forma permanente e as modificacións asociadas | • PE.1 - - As fases de cambio de forma permanente | S | 10 |
| CA5.2 Identifícanse os cosméticos que se empregan en cada fase, a súa relación co tipo de cabelo e a súa forma de utilización | • PE.2 - Identificación e características e utilización dos cosméticos en cada fase e a súa relación co tipo de cabelo en cada fase | S | 10 |
| CA5.3 Protexeuse o persoal profesional coas medidas adecuadas para traballar en condicións de seguridade e hixiene | • TO.1 - - Aplicar medidas de seguridade para o profesional. | S | 10 |
| CA5.4 Preparouse o/a cliente/a e aplicáronse os produtos necesarios para a protección da pel | • TO.2 - - Adoptar as precaucións para a protección da pe | S | 10 |
| CA5.5 Prestouse axuda na elección do tipo e do tamaño de molde máis adecuado para o cambio de forma permanente que se pretenda realizar e colocáronse con habilidade e destreza na dirección indicada | • TO.3 - Colaborar coa profesora e compañeiros para realizar o proceso. | S | 10 |
| CA5.6 Asistiuse o persoal técnico responsable na aplicación dos cosméticos seleccionados, controlando o proceso e o tempo de exposición | • TO.4 - - Colaborar coa profesora, seleccionando, controlando e aplicando tempos de exposición axeitados no proceso | N | 5 |
| CA5.7 Seguíronse as instrucións dadas polo persoal técnico para cubrir a ficha do/da cliente/a e a ficha de servizo | • TO.5 - - Colaborar coa profesora e compañeiros para cubrir a ficha personalizada | S | 10 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|---|-------------------|------------------------|
| CA5.8 Mantívose a área de traballo co grao axeitado de orde e limpeza | <ul style="list-style-type: none"> TO.6 - - Aplicar medidas de orde e limpeza N 10 na area de traballo durante o proceso. | S | 10 |
| CA5.9 Recolleuse e almacenouse todo o material logo de rematado o proceso realizado | <ul style="list-style-type: none"> TO.7 - . - Adquirir métodos para a organización N 10 do traballo | S | 10 |
| CA5.10 Avaliouse a satisfacción da clientela co resultado do cambio de forma do cabelo, formulando as preguntas tipo | <ul style="list-style-type: none"> OU.1 - - Aplicar o control de calidade no proceso de traballo | N | 5 |
| CA5.11 Descríbíronse as causas das deficiencias no servizo e as medidas para as arranxar | <ul style="list-style-type: none"> OU.2 - - Comprobar o resultado final e aplicar N 5 medidas paliativas par arranxar resultados non desexados | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.5.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Fundamento dos cambios permanentes da forma do cabelo: fases e efectos producidos.</p> <p>Cosméticos utilizados para os cambios de forma permanente: tipos e mecanismo de acción. Pautas para a súa correcta selección, conservación, manipulación e aplicación.</p> <p>Medidas de protección persoal do/da profesional e da clientela.</p> <p>Execución técnica dos cambios de forma permanente.</p> <p>Ficha técnica: pautas de formalización.</p> <p>Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela</p> <p>Deficiencias na calidade do servizo: causas.</p> |

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Aplicación de técnicas de cambios permanente do cabelo. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación práctica do proceso e técnicas de cambio de forma permanente | <ul style="list-style-type: none"> Atender as explicacións e detalles pertinentes na realización do proceso práctico de técnicas de cambio de forma permanente | <ul style="list-style-type: none"> Técnicas correctamente aplicadas no procedemento de cambio de forma permanen | <ul style="list-style-type: none"> Técnicas correctamente aplicadas no procedemento de cambio de forma permanen | <ul style="list-style-type: none"> OU.1 - - Aplicar o control de calidade no proceso de traballo OU.2 - - Comprobar o resultado final e aplicar N 5 medidas paliativas par arranxar resultados non desexados PE.1 - - As fases de cambio de forma permanente PE.2 - Identificación e características e utilización dos cosméticos en cada fase e a súa relación co tipo de cabelo en cada fase TO.1 - - Aplicar medidas de seguridade para o profesional. TO.2 - - Adoptar as precaucións para a protección da pe TO.3 - Colaborar coa profesora e compañeiros para realizar o proceso. TO.4 - - Colaborar coa profesora, seleccionando, controlando e aplicando tempos de exposición axeitados no proceso TO.5 - - Colaborar coa profesora e compañeiros para cubrir a ficha personalizada TO.6 - - Aplicar medidas de orde e limpeza N 10 na area de traballo durante o proceso. TO.7 - - Adquirir métodos para a organización N 10 do traballo | 60,0 |
| TOTAL | | | | | | 60,0 |

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Establécese como mínimo esixible para alcanzar a avaliación positiva no conxunto do Módulo que o/a alumno/a teña superado positivamente os Criterios de Avaliación cos contidos asignados sinalados para cada unha das Unidades Didácticas, avaliados segundo o procedemento indicado para cada caso, así como o cumprimento dos valores indicados no apartado Programación da educación en valores segundo os criterios alí sinalados, os cales, polo seu carácter transversal, afectarán a todas e cada unha das Unidades Didácticas.

A NOTA de cada avaliación sairá da suma das notas media de probas escritas, proba prácticas e traballo diario a que se aplicará o seguinte porcentaxe:

PROBAS ESCRITA:30%

PROBAS PRÁCTICAS:70%

Dentro deste 70% un 60% será o exame práctico e un 10% as prácticas diarias.

Para alcanzar a valoración POSITIVA na nota media de cada avaliación a nota media de cada proba debe ser MÍNIMO de un 5, de ser inferior en algunha delas a valoración será negativa (suspenso).

A cualificación positiva será 5 sobre 10.

A NOTA FINAL, será a obtida da media aritmética das 3 avaliacións que deberán ter valoración positiva.

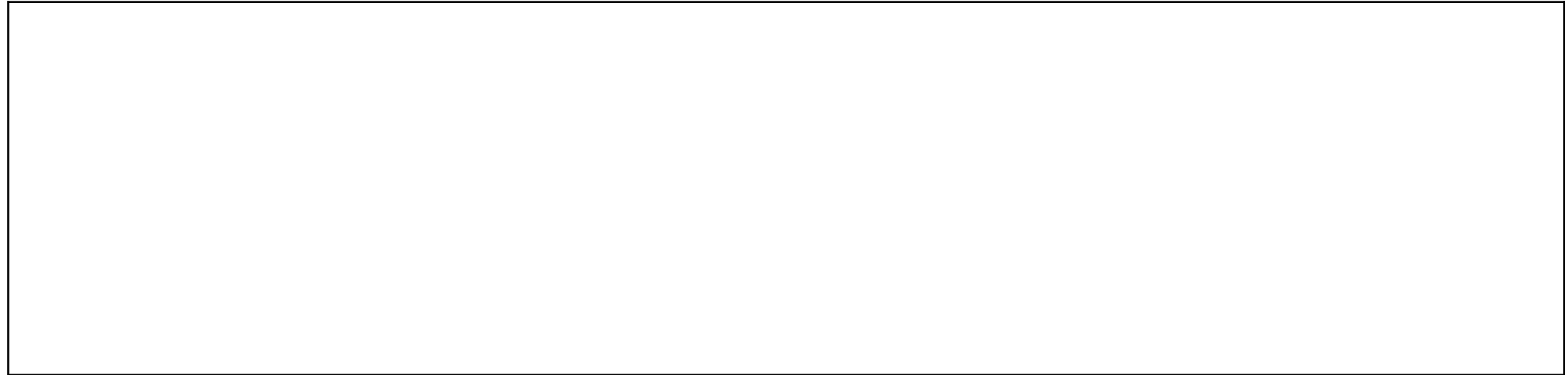
No caso de ter algunha avaliación suspensa, e tras esgotar o período de reforzo e recuperación, a NOTA FINAL será a da 3ª avaliación dado que a avaliación é continua e engloba todos os obxetivos a acadar.

A non asistencia a algunha/s da/s proba/s avaliadoras, sen causa xustificada, suporá a obrigatoriedade de presentarse á/s proba/s de recuperación fixadas ao longo do curso; en ningún caso se realizarán repeticións de proba/s.

Cando algún alumno sexa descuberto copiando durante calquera proba avaliadora, será cualificado cun 0 (cero) dándosele a oportunidade de realizar outra proba diferente no tempo que reste do fixado para a proba.

Perderase o dereito a avaliación continua cando o número de faltas sen xustificar alcancen o 10% ou o 20% xustificadas do número de horas totales do módulo. O alumnado menor de 16 anos non perde o dereito de avaliación.

No caso de perda de dereito de avaliación continua o alumnado poderá presentarse a avaliación extraordinaria na data fixada polo centro educativo, na cal terá que realizar as probas prácticas e escritas que versarán sobre os contidos de TODO o módulo.



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O período que se adicará as actividades de RECUPERACIÓN será do 6 ao 21 de xuño, comprendido entre a data da avaliación final e a data da avaliación extraordinaria. Neste período TODO o alumnado deberá asistir as clases aínda que xa teña superado o módulo.

As actividades de recuperación versarán sobre os contidos desenvolvidos durante o curso, nas distintas unidades didácticas e irán encamiñadas a acadar a avaliación positiva con actividades de reforzo e consolidación para o alumnado que non as teña superadas, e actividades de consolidación e ampliación para os que teñen o módulo superado.

As actividades de recuperación consistirán na realización de traballos escritos sobre os contidos conceptuais e traballos prácticos sobre os contidos procedimentais.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A perda de avaliación continua non é de aplicación ao alumnado dos ciclos de formación profesional básica na idade de escolarización básica.

O alumnado que non teña superado o módulo na avaliación final realizada nas datas de finalización do período lectivo, poderá presentarse a avaliación EXTRAORDINARIA que se realizará nas datas establecidas polo centro educativo coincidindo co remate do curso escolar. O período entre a avaliación final e a avaliación final extraordinaria será adicado a recuperación do módulo, con actividades de CONSOLIDACIÓN, REFORZO e AMPLIACIÓN prácticas e escritas, coa finalidade de que alumnado co módulo suspenso logre acadar a valoración positiva.

Terase en conta o informe individualizado do alumno.

A proba de recuperación extraordinaria consistirá:

Proba ESCRITA que versará sobre os contidos de todo o módulo a realizar en un máximo de 3 sesións.

Proba PRÁCTICA que versará sobre os traballos practicos realizados no taller durante o curso.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Á hora de facer un correcto seguimento da programación e poder avaliar a propia práctica docente compre sinalar co desenvolvemento da mesma vai ter unha marcada interdependencia alumno/a-profesor/a. Por iso é preciso que vaia anotando o desenvolvemento das actividades que se están a realizar (por exemplo nos tempos inicialmente asignados, para acadar un mellor cumprimento das esixencias previstas). O resultado desta análise servirá para adoptar correccións futuras.

O obxectivo é corrixir as desviacións que se ocasionen na Programación Didáctica e producir adaptacións nestas cando xurde situacións non previstas durante o curso.

Este seguimento realizarase nas reunións de Departamento conforme aos criterios que se realiza ao principio de cada curso ou avaliación.

As modificacións faranse por escrito reflectíndoas na aplicación web -seguimento- que á súa vez incluíranse na Acta de Departamento correspondente asinando polos profesores aos que lles afecte máis o xefe do Departamento. En caso de cambios informarase ao alumnado.

Os informes facilitados na Avaliación Inicial do Ciclo Formativo (segundo o establecido na Orde do 12 de xullo de 2011, DOG do 15 de xullo) facilitarán as situacións académicas e persoais do alumnado e servirán para fixar un punto de partida.

A avaliación inicial terá como obxectivo coñecer as características, capacidades e formación previa de cada un dos alumnos. Dita información pode proceder:

- Dos informes de estudos cursados previamente
- Dos informes de posibles necesidades educativas especiais.
- Da experiencia profesional previa
- Da observación do alumnado nas primeiras semanas do curso

Sen embargo, ao inicio do curso poderase facer na aula unha posta en común de coñecementos, a cal terá como obxectivo exclusivo unha análise, centrada nos contidos do módulo, da situación real do alumnado con respecto á materia a desenvolver e á súa capacidade de autoformación.

Deste xeito poderase facer, por exemplo, unha distribución máis homoxénea dos grupos de traballo e mesmo facilitar que o/a alumno/a adquira unha maior independencia formativa.

En ningún caso esta avaliación inicial terá carácter vinculante nin suporá unha modificación dos mínimos esixidos.

A avaliación inicial non levará consigo cualificación para o alumnado.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Os informes facilitados na Avaliación Inicial do Ciclo Formativo (segundo o establecido na Orde do 12 de xullo de 2011, DOG do 15 de xullo) facilitarán as situacións académicas e persoais do alumnado e servirán para fixar un punto de partida.

A avaliación inicial terá como obxectivo coñecer as características, capacidades e formación previa de cada un dos alumnos. Dita información pode proceder:

- Dos informes de estudos cursados previamente
- Dos informes de posibles necesidades educativas especiais.
- Da experiencia profesional previa
- Da observación do alumnado nas primeiras semanas do curso

Sen embargo, ao inicio do curso poderase facer na aula unha posta en común de coñecementos, a cal terá como obxectivo exclusivo unha análise, centrada nos contidos do módulo, da situación real do alumnado con respecto á materia a desenvolver e á súa capacidade de autoformación.

Deste xeito poderase facer, por exemplo, unha distribución máis homoxénea dos grupos de traballo e mesmo facilitar que o/a alumno/a adquira unha maior independencia formativa.

En ningún caso esta avaliación inicial terá carácter vinculante nin suporá unha modificación dos mínimos esixidos.

A avaliación inicial non levará consigo cualificación para o alumnado

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

No que respecta ás medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados pódense dar dúas situacións posibles: alumnado que teña, por razóns persoais, necesidades educativas especiais e alumnado que no desenvolvemento do curso necesite un apoio adicional.

Para o caso do alumnado que teña necesidades educativas especiais e tal como indica o Artigo 61 do Decreto 114, do 1 de Xullo, respectarase o establecido na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de Maio, polo que cada caso será analizado particularmente, establecendo as flexibilizacións e apoios oportunos para garantir que se cumpren os mínimos fixados no apartado Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación. Esta situación verase reflectida na ficha do alumno e as flexibilizacións e apoios fixados terán que contar coa autorización e visto bo da Inspección de Educación.

Nota - MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. ALUMNOS CON NEE

-Metodoloxía diversa

-Enfocar ou presentar determinados contidos diferenciando todos aqueles elementos que resultan esenciais e básicos dos que se amplían ou profundizan, considerando esenciais os mínimos esixibles.

-Proposta de actividades diferenciadas

-Preparar actividades diversas para traballar os contidos fundamentais, graduando as tarefas de forma que todos alumnos poidan atopar espazos de resposta mas ou menos amplos. Un exemplo podería ser flexibilizar as relacións nos proxectos deixando a posibilidade de outros alternativos que contemplan os contidos esenciais.

-Propoñer actividades que respondan a distintos grados de aprendizaxe, tanto no desenvolvemento dos contidos como na fase de realización dos traballos.

-Agrupamentos flexibles e ritmos diferentes

-Subdividir o grupo xeral en pequenos grupos que sexan homoxéneos no nivel de partida para os que sexa mas sinxelo axustar a axuda ás necesidades específicas de cada grupo

-A organización de grupos de traballo permite que o alumno poida realizar tarefas diferenciadas, propoñer distintas actividades de reforzo ou profundización e fomentar a cooperación

Se cumpren os catro puntos, acordarase co/coa alumno/a a realización dun ou varios traballos nos que se definirán, entre outros, os datos de partida, os obxectivos e o tempo máximo para entregalos. Será condición indispensable que o/a alumno/a dispoña persoalmente do equipo necesario para realizar o traballo, estando en todo momento apoiado polo profesor en tarefas de tutoría.

No caso de que, polo carácter dos mínimos a recuperar, sexa necesaria unha verificación práctica dos mesmos o/a alumno/a deberá realizar tamén unha proba práctica, normalmente coincidindo co Exame Final Extraordinario.

O conxunto destas tarefas en ningún caso suporá unha rebaixa dos mínimos esixidos reflectidos no apartado Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación, se non que constitúe

unha ferramenta de apoio para a consecución dos mesmos.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A educación en valores, aínda que pareza allea aos obxectivos do módulo está íntimamente ligada aos mesmos, en tanto que contribúe a formación no amplo concepto da mesma, permitindo por exemplo avaliar o comportamento do/a alumno/a no contorno produtivo.

Con esta idea, fixéronse valores e os seus correspondentes Criterios de Avaliación (CA):

- Puntualidade no inicio e remate das tarefas.
- Asistiuse con puntualidade ás clases.
- Cumpríronse os tempos fixados para a realización das tarefas encomendadas.
- Orde e limpeza no manexo e elaboración da documentación.
- Rigor no manexo da documentación.
- Interpretáronse instrucións dos útiles/materiais, produtos, técnicas;
- Orde e método de traballo.
- Mantívose o contorno de traballo ordenado, limpo e seguro.
- Traballo en equipo.
- Mantívose unha actitude de respecto cos compañeiros e profesores.
- Calidade do traballo.
- Alcanzouse ou superouse a calidade esixida no traballo.
- Seguridade e hixieneno traballo.
- Extremáronse as precaucións con respecto ás persoas e aos equipos.
- Procurouse non desperdiciar materiais.
- Coidouse a reciclaxe.

O incumprimento de calquera destes Criterios de Avaliación impedirá obter unha avaliación positiva das Unidades Formativas e/ou do módulo.

Así mesmo, o incumprimento de algún deles poderá significar a prohibición de realizar as prácticas no aula cando por razóns de seguridade, de prexuízo ao grupo ou por impuntualidade supoñan un risco ou unha diminución da avaliación obxectiva das mesmas. Neste caso o/a alumno/a será avaliado segundo o indicado no apartado Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua. Estas situación quedarán reflectidas na ficha do alumno.

Aproveitando as características do módulo e do alumnado potenciaremos (referencias transversais) a Educación Medioambiental (reciclaxe produtos, aforro auga e luz) e a Educación para a Igualdade de sexos e non discriminación da muller (tanto alumnos e alumnas poden elaborar o mesmo traballo conseguindo os mesmos resultados). Artigos. 9 e 10 da lei 7/2004 de igualdade de mulleres e homes.

A tolerancia trata basicamente o respecto, por tanto, e debido ao contacto humano que ofrece a nosa profesión proporanse os seguintes obxectivos:

- respecto e solidariedade polas persoas que nos rodean, xa sexan compañeiros ou clientes
- non discriminar a ninguén por razóns de idade, raza, relixión, ou diferenzas individuais (económicas, ideolóxicas, físicas...)
- trato cortés e dilixencia cos clientes e membros da comunidade educativa, aplicando a deontoloxía profesional

A transición á vida adulta e os inconvenientes que atopan os alumnos/as na súa incorporación á vida laboral, e debido a que nos atopamos nun ciclo técnico profesional, propoñer algúns obxectivos que lle faciliten o contacto con este ou ben a continuidade nos estudos:

- facilitarase a ocupación profesional proporcionando información laboral (bolsas de emprego, SEPE...)
- informarase sobre os aspectos humanos, científicos e técnicos profesionais
- proporcionarase un autocoñecemento persoal que lles facilite a toma de decisións no centro educativo e na súa posterior inserción ao traballo ou a outros estudos

O Medio Ambiente, será tratado directamente na aula e no entorno educativo polo que se propón:

- respecto aos criterios establecidos no centro educativo, optimizando a seguridade e hixiene tanto para os alumnos como para os usuarios dos nosos servizos
- responsabilidade en canto ao bo uso das instalacións e medios materiais, favorecendo un uso responsable das enerxías
- potenciar o reciclado dos residuos
- evitar a preparación de produtos químicos en exceso e no caso contrario facer unha eliminación correcta deles

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Promoverase e facilitarase a participación activa do alumnado en todas aquelas actividades propostas dende o Departamento ou o Centro que teñan que ver co currículo do Ciclo, especialmente naquelas que traten aspectos directamente relacionados co módulo.

Agás casos excepcionais, desenvolvidos no propio Centro no horario lectivo do módulo e que poidan substituír ás explicacións do profesor nalgũa Unidade Didáctica, estas actividades non terán carácter obrigatorio nin serán avaliábeis. De selo, informarase ao alumnado previamente coa finalidade de que tomen as anotacións oportunas.

- Cursos no IES con empresas do sector
- Asistencia a Congresos, Ateliers, Demostracións, tanto nas casas comerciais como no propio I.E.S.
- Desfiles.
- Cooperación con asociacións

Os obxectivos destas actividades están encamiñadas a:

- Mellorar e favorecer o desenrolo persoal e profesional dos nosos alumnos
- Coñecer outras formas de actuación doutros profesionais.
- Facilitarlles a ampliación doutros horizontes, criterios e posibilidades laborais, así coma coñecer e valorar as súas propias posibilidades

Engadimos a colaboración coa biblioteca do propio Instituto e coas posibles actividades que desde ela se propoñan e así mesmo intentarase establecer vínculos con o IES Perdouro (Burela) a través:

- Do seu proxecto lingüístico (Modelo Burela, Proxecto Neo, Revista Maruxía,)
- Dos seus Encontros de Banda Deseña
- Das ofertas de actividades que nos propoñan

Nota- A miña participación nas actividades propostas polo Instituto e o Departamento, e dicir, as que non sexan a petición propia, estará condicionada a que se desenvolvan no horario de clases máis permanencia no centro correspondentes ao día de celebración.

10. Outros apartados

10.1) DEREITO Á REALIZACIÓN DAS PRÁCTICAS NA AULA

Por mor do emprego na realización das prácticas na aula de materiais/produtos que poden supor un serio risco para as persoas e/ou as cousas no caso de ser empregados de xeito incorrecto e sen tomar as debidas precaucións ou carecer dos coñecementos apropiados, compre sinalar que se poderá prohibir a realización de determinadas prácticas a aqueles alumnos que:

- Incumpran algún dos criterios sinalados no apartado Programación da educación en valores.
- Causen danos de xeito intencionado.
- Non teñan asistido ás explicacións referentes ao uso do material/técnicas da práctica.
- Non respecten ás indicacións do profesor na realización dalgunha práctica.
- Se valore, de xeito obxectivo, que carece dos coñecementos ou destreza necesarios para a execución da práctica.

Cando, en base dalgún dos puntos anteriores, sexa de aplicación a prohibición de realizar as prácticas no aula o/a alumno/a afectado será avaliado segundo o indicado no apartado Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua.

10.2) SECUENCIA DAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Debido a complexidade na divisións dad UD do módulo poderá ser preciso modificar a secuencia establecida adiantando parte dos contidos. Exemplo: Sendo a primeira UD teórica adiantazos un pouco de práctica da segunda, non influíndo isto na duración (nun principio) das mesmas. Teremo tamén en conta que a maiorira das UD necesitan dos coñecementos, prácticas, actitudes das anteriores e ás veces das posteriores. Haberá polo tanto unha marxe de flexibilidade.

10.3) TRATAMENTO DE FOMENTO DAS TICs, E PROXECTO LINGÜÍSTICO

Desde o módulo fomentarase a actuación dos alumnos/as na utilización das novas tecnoloxías (para a realización de traballos teóricos, busca de información, e novas relacionadas coa profesión. O Centro conta con aulas específicas onde poderán traballar con Internet, encerado dixital interactivo e así facilitarlle a todo o alumnado o acceso a estas técnicas) coma no Proxecto Lingüístico do Centro.

Nos módulos impartidos en galego, aínda que moitas veces ao carecer de libros de texto en esa lingua, os apuntes se dan en castelán, pero tanto os exames, coma as explicacións de ditos apuntes son en galego. No caso de que exista un alumno/a de fora da Comunidade verase a posibilidade de facilitarllos en castelán.

10.4) FICHA DO ALUMNO

A ficha do alumno vai ser unha ferramenta básica para o/a profesor/a para garantir o correcto seguimento da evolución do alumnado. Vai conter como mínimo as seguintes informacións:

- * Datos persoais do/a alumno/a.
- * Grupo de traballo asignado.
- * Cadro de asistencia.
- * Cadro de seguimento das tarefas realizadas.
- * Adaptacións específicas:
 - Reforzos.
 - Tarefas de recuperación.
 - Etc
- * Resultados das distintas avaliacións, tanto parciais como finais do módulo e das distintas UD.

10.5) GUÍA DO PROFESOR

A guía do profesor vai permitir realizar un seguimento directo do curso, reflectindo tanta información sexa necesaria para valorar o cumprimento da programación e/ou propor melloras na mesma.

Deste xeito conterà, polo menos, para cada Unidade Didáctica e Actividade programada a seguinte información:

- * Datas de inicio e remate.
- * Sesións reais.
- * % de faltas do alumnado.
- * % de alumnado que aproba.
- * Grao de comprensión ou dificultade.

10.6) DESCRICIÓN DOS INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E DO SEU PESO NA AVALIACIÓN.

Tal e como se sinala nos correspondentes apartados, os Criterios de Avaliación van ser valorados empregando distintos instrumentos de avaliación. Estes terán as seguintes características:

PE (Proba escrita): terá, con carácter xeral, o formato de exame escrito. Para cada proba indicárase na mesma a puntuación de cada unha das preguntas. O conxunto da proba terá unha valoración de 1 a 10. Poderá agrupar varias Unidades Didácticas e, neste caso, aplicarase a nota obtida a todas elas.

LC (Lista de Cotexo): serán aplicadas por observación directa do traballo do/a alumno/a. Cada unha delas será avaliada segundo o criterio Cumpre ou Non Cumpre.

TO (Táboa de observación): avaliarase empregando unha Escala de Valoración (EV). Para o caso de traballos reflectidos na carpeta de traballo (como pode ser o caso das memorias das prácticas) aplicarase a EV: Ben, Regular, Mal. Para o caso das prácticas realizadas na aula serán avaliadas por observación directa dos resultados cunha EV numérica de 1 a 10.

OU (Outros): aplicarase unha EV: Ben, Regular, Mal

10.7) RESOLUCIÓN 2018/2019 Renuncia, anulación e baixa de oficio de matrícula

Procederase á baixa de oficio cando un alumno ou unha alumna acumule o número de faltas inxustificadas a que se fai referencia no artigo 10 da Orde do 12 de xullo de 2011. a) Para tales efectos e con carácter previo, o centro enviará un apercibimento ao alumnado que acumule un número de faltas de asistencia inxustificadas superior a 10 días lectivos. Nel indicárase a obriga de asistencia e que se procederá á súa baixa de matrícula en caso de que as súas faltas inxustificadas de asistencia representen 15 días lectivos consecutivos ou 25 días lectivos discontinuos. En caso de que se produza a baixa, na secretaría do centro deberá quedar constancia do apercibimento e da comunicación da baixa. b) Para o alumnado matriculado logo de iniciadas as actividades lectivas non se terán en consideración os días previos á formalización da matrícula. Procederase á baixa de oficio cando un alumno ou unha alumna acumule o número de faltas inxustificadas a que se fai referencia no artigo 10 da Orde do 12 de xullo de 2011. a) Para tales efectos e con carácter previo, o centro enviará un apercibimento ao alumnado que acumule un número de faltas de asistencia inxustificadas superior a 10 días lectivos. Nel indicárase a obriga de asistencia e que se procederá á súa baixa de matrícula en caso de que as súas faltas inxustificadas de asistencia representen 15 días lectivos consecutivos ou 25 días lectivos discontinuos. En caso de que se produza a baixa, na secretaría do centro deberá quedar constancia do apercibimento e da comunicación da baixa. b) Para o alumnado matriculado logo de iniciadas as actividades lectivas non se terán en consideración os días previos á formalización da matrícula.



10.8) COVID-19

En caso de confinamento orixinado pola situación sanitaria COVID -19, todo o proceso de ensinanza-aprendizaxe exposto nesta programación verase afectado, co cal, moitos dos contidos non poderán ser impartidos, non obstante, continuarase o proceso mediante a aula virtual do centro, webex, moodle, correo electrónico, etc., adaptándonos ás situacións que poidan xurdir (confinamento parcial, total, faltas de asistencia preventivas individuais, etc.).

Os contidos impartidos mentres dure/n o/os confinamento/s, serán avaliados mediante as actividades propostas polo docente a través dos medios mencionados anteriormente, ou si a situación o permite de modo presencial."

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|---------------|----------|---------------|
| 32009116 | 12 de Outubro | Ourense | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|
| IMP | Imaxe persoal | CBIMP11 | Peiteado e estética | Ciclos formativos de grao básico | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|-------------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP3065 | Cambio de cor do cabelo | 2023/2024 | 5 | 150 | 150 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | MARÍA BEGOÑA REY ARUFE |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A Formación Profesional Básica de Peiteado e Estética contén a formación necesaria para desempeñar a función de auxiliar de peiteado e estética.

-Esta programación cubre o currículo do módulo de Cambios de cor no cabelo correspondente o título profesional básico en Peiteado e Estética .

Actualmente a sociedade demanda unha serie de servizos de color no campo da peluquería, sendo un dos máis solicitados. Neste módulo iniciase ó noso alumnado sobre as diferentes técnicas de coloración e decoloración parcial ou total do cabelo.

O alumnado realizará nun salón de peiteado baixo a supervisión dun técnico, as diferentes técnicas de cor no cabelo propias dun auxiliar de peiteado.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | | |
|------|---|---|--------------------|----------|---------------------------|------|------|------|
| | | | | | 306500 | | | |
| | | | | | RA 1 | RA 2 | RA 3 | RA 4 |
| 1 | Preparación de equipamentos e utensilios para cambios de cor do cabelo | Utensilios, equipamentos e aparellos empregados: descrición uso e mantemento | 12 | 10 | X | | | |
| 2 | A coloración e descoloración do cabelo | Color natural do cabelo. Ton e escala de tons | 38 | 20 | | X | | |
| 3 | Coloración completa do cabelo. Operacións técnicas previas a coloración do cabelo | Técnica de preparación e aplicación de colorantes temporales, semipermanentes e permanentes | 60 | 50 | | | X | |
| 4 | Coloración parcial | Técnica de preparación e aplicación de cosméticos en coloración parcial | 40 | 20 | | | | X |
| | | | Total: 150 | | | | | |

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 1 | Preparación de equipamentos e utensilios para cambios de cor do cabelo | 12 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Prepara equipamentos e utensilios para os cambios de cor e recoñece as súas características e as súas aplicacións | SI |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 1.1 Estructura e grosor | 1 | Preparación de equipamentos e utensilios para cambios de cor do cabelo | 12,0 |
| 1.2 1.2 Localización e función | | | |
| 1.3 1.3 Distribución e función. Factores que inflúen no medre do pelo | | | |
| TOTAL | | | 12 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Descríronse as instalacións utilizadas nos procesos de cambios de cor do cabelo | | | 0 |
| CA1.1.1 - Describir o entorno do traballo | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - TO.2 - Organizar a área de traballo cos materiais necesarios | S | 10 |
| CA1.2 Identifícanse os equipamentos, os aparellos, os utensilios e os accesorios necesarios para a realización das técnicas de cambios de cor do cabelo | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - TO.1 - Identificar os utís e aparellos para os cambios de cor | S | 10 |
| CA1.3 Descríronse a utilización e o mantemento dos equipamentos e dos aparellos empregados no proceso, tendo en conta criterios de hixiene e seguridade | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - PE.2 - Describir a utilización e o mantemento dos aparellos | N | 10 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA1.4 Preparáronse os utensilios e os accesorios aplicando as técnicas de hixiene e desinfección necesarias | • TO.2 - TO.2 - Preparar os utis aplicando as técnicas de hixiene ζ | S | 20 |
| CA1.5 Preparouse a zona de traballo, en condicións de hixiene, para a realización do servizo de cambios de cor do cabelo | • TO.3 - TO.3 - Preparación da zona de traballo ζ | S | 20 |
| CA1.6 Identifícaronse os elementos do equipamento persoal de peiteado para a execución técnica do cambio de cor | • TO.4 - TO.4 - Identificar o equipamento persoal de peiteado ζ | N | 10 |
| CA1.7 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas | • TO.5 - TO.5 - Aplicar as medidas de prevención de S 20 riscos laborais | S | 20 |
| TOTAL | | | 100 |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Instalacións necesarias para os procesos de cambios de cor do cabelo. Utensilios, equipamentos e aparellos empregados: descrición, uso e mantemento. Preparación da zona de traballo. Medidas para a limpeza e a desinfección de utensilios e accesorios. Equipamento persoal de peiteado para realizar cambios de cor no cabelo. Medidas de prevención de riscos laborais aplicables. |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Preparación de equipamentos e utensilios para cambios de cor do cabelo | <ul style="list-style-type: none"> Explicar e realizar na practica as tecnicas de coloración parcial. Proxección de presentación multimedia . | <ul style="list-style-type: none"> recoller apuntamentos. Realizar práctica nunha boneca. | <ul style="list-style-type: none"> Cofecer e adaptar os cosméticos según a técnica de coloración a realizar | <ul style="list-style-type: none"> Libro de videocinco Ordenador, proxector, bonecascosméticos, ferramentas, | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - PE.2 - Describir a utilización e o mantamento dos aparellos PE.1 - TO.1 - Identificar os utis e aparellos para os cambios de cor | 12,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|---|------------------------|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Xogo de roles entre o alumnado do grupo burbulla. | | útiles para coloración capilar, internet, folios... | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - TO.2 - Organizar a area de traballo cos materiais necesarios TO.2 - TO.2 - Preparar os utis aplicando as técnicas de hixiene ζ TO.3 - TO.3 - Preparación da zona de traballo ζ TO.4 - TO.4 - Identificar o equipamento persoal de peiteado ζ TO.5 - TO.5 - Aplicar as medidas de prevención de S 20 riscos laborais | |
| TOTAL | | | | | | 12,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 2 | A coloración e descoloración do cabelo | 38 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Aplica técnicas de descoloración de cabelo baixo a supervisión do persoal técnico responsable | SI |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 1.1 Aplicouse correctamente o produto total ou parcialmente | 1 | Aplicar técnicas de descoloración baixo a supervisión do persoal técnico responsable | 38,0 |
| TOTAL | | | 38 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Estudouse a cor natural do cabelo e a escala de tons | • PE.1 - PE.1 - Identificar a cor natural e a escala de S 5 tons do cabelo ¿ | S | 5 |
| CA2.2 Describiuse o proceso de descoloración capilar | • PE.2 - PE.2 - Describir a química do proceso de N 5 descoloración capilar ¿ | S | 5 |
| CA2.3 Identificouse a forma de actuar dos cosméticos descolorantes | • TO.1 - PE.3 - Identificar a forma de actuación dos N 5 cósmeticos descolorantes ¿ | S | 5 |
| CA2.4 Descríronse as normas de utilización dos produtos descolorantes | • PE.3 - PE.4 - Describir as normas de utilización N 5 dos produtos descolorantes ¿ | N | 5 |
| CA2.5 Protexeuse o/a profesional coas medidas adecuadas para traballar en condicións de seguridade e hixiene | • TO.2 - TO.1 - Indumentaria do profesional como medida de protección | S | 5 |
| CA2.6 Acomodouse, protexeuse e preparouse o/a cliente/a, aplicándolle os produtos necesarios para protexer a pel | • TO.3 - TO.2 - Preparar a clienta para o proceso de descoloración | S | 10 |
| CA2.7 Colaborouse na preparación do produto seguindo as indicacións do persoal técnico responsable | • TO.4 - TO.3 - Colaborar na preparación do produto | N | 5 |
| CA2.8 Aplicouse o produto total ou parcialmente sobre o cabelo baixo a supervisión do persoal técnico responsable, cumprindo as normas de seguridade, vixiando o proceso e controlando o tempo de exposición | • TO.5 - TO.4 - Aplicar o produto total o parcialmente controlando os tempos de exposición | S | 20 |
| CA2.9 Adaptouse o servizo de hixiene capilar ao proceso de descoloración capilar | • TO.6 - TO.5 - Adaptar o lavado ao proceso de N 5 descoloración | N | 5 |
| CA2.10 Seguíronse as instrucións dadas polo persoal técnico para cubrir a ficha do/da cliente/a e a de servizo | • TO.7 - TO.6 - Realizar a ficha técnica do cliente | S | 10 |
| CA2.11 Colaborouse co persoal técnico na avaliación de resultados e na corrección dos non desexados do proceso de descoloración | • TO.8 - TO.7 - Colaborar co persoal técnico na avaliación | N | 5 |
| CA2.12 Formuláronse as preguntas tipo para avaliar o grao de satisfacción da clientela | • TO.9 - PE.5 - Elaborar preguntas para avaliar o N 5 grao de satisfacción da clientela ¿ | N | 5 |
| CA2.13 Detectáronse as causas das deficiencias no servizo e as medidas para as arranxar | • OU.1 - TO.8 - Detectar as causas das deficiencias no servizo | S | 10 |
| CA2.14 Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas | • TO.10 - TO.9 - Aplicar as medidas de seguridade e ambientais | N | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Cor natural do cabelo.</p> <p>0Técnicas de avaliación de resultados e corrección de resultados non desexados.</p> <p>Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.</p> <p>Deficiencias nos procesos de descoloración do cabelo: causas e medidas correctivas.</p> <p>Medidas de seguridade e ambientais aplicables.</p> <p>Ton e escala de tons.</p> <p>Descoloración capilar.</p> <p>Cosméticos para a descoloración do cabelo: normas de utilización e preparación.</p> <p>Medidas para a acomodación e a protección da clientela e do persoal profesional.</p> <p>Técnicas para a aplicación de descolorantes.</p> <p>Técnica de hixiene e acondicionamento capilar adaptada á descoloración capilar.</p> <p>Execución práctica das técnicas de descoloración: totais ou parciais.</p> <p>Ficha técnica: pautas de formalización.</p> |

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Aplicar técnicas de descoloración baixo a supervisión do persoal técnico responsable | <ul style="list-style-type: none"> Explicación do color natural do cabelo e escala de tons ¿ Explicar as técnicas e os cosméticos da | <ul style="list-style-type: none"> Identificar a cor natural do cabelo e asocialo a escala de tons ¿ Realizar as técnicas de descoloración total e | <ul style="list-style-type: none"> Cofecer as técnicas de descoloración parcial o total así como os produtos e aplicarlos con seguridade e destreza | <ul style="list-style-type: none"> Libro de videocinco, presentacións multimedia, internet, vídeos... | <ul style="list-style-type: none"> OU.1 - TO.8 - Detectar as causas das deficiencias no servizo PE.1 - PE.1 - Identificar a cor natural e a escala de S 5 tons do cabelo ¿ | 38,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|---|---|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | descoloración ¿ Explicar as técnicas de hixiene e acondicionamento capilar adaptadas ao proceso de descoloración ¿ Explicar cales son as preguntas tipo para detectar o grao de satisfacción da cliente | parcial así como a preparación dos cosméticos ¿ Realizar o proceso de hixiene da descoloración adecuadamente ¿ Facer preguntas tipo para detectar o grao de satisfacción da cliente | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.2 - PE.2 - Describir a química do proceso de N 5 descoloración capilar ¿ • PE.3 - PE.4 - Describir as normas de utilización N 5 dos produtos descolorantes ¿ • TO.1 - PE.3 - Identificar a forma de actuación dos N 5 cósméticos descolorantes ¿ • TO.2 - TO.1 - Indumentaria do profesional como medida de protección • TO.3 - TO.2 - Preparar a cliente para o proceso de descoloración • TO.4 - TO.3 - Colaborar na preparación do produto • TO.5 - TO.4 - Aplicar o produto total o parcialmente controlando os tempos de exposición • TO.6 - TO.5 - Adaptar o lavado ao proceso de N 5 descoloración • TO.7 - TO.6 - Realizar a ficha técnica do cliente • TO.8 - TO.7 - Colaborar co persoal técnico na avaliación • TO.9 - PE.5 - Elaborar preguntas para avaliar o N 5 grao de satisfacción da clientela ¿ • TO.10 - TO.9 - Aplicar as medidas de seguridade e ambientais | |
| TOTAL | | | | | | 38,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 3 | Coloración completa do cabelo. Operacións técnicas previas a coloración do cabelo | 60 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Aplica técnicas de coloración total do cabelo baixo a supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación entre a técnica seleccionada e os efectos finais | SI |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--------------------------------------|--------------------|
| 1.1 1.1 Coñecer as técnicas previas a coloración | 1 | Determinar os cosméticos específicos | 60,0 |
| 1.2 1.2 Realizar as técnicas de preparación e aplicación dos distintos tipos de coloración | | | |
| 1.3 1.3 Realizar a proba da tolerancia | | | |
| 1.4 1.4 Aplicar as técnicas de acomodación, preparación e hixiene da clienta para os cambios de co | | | |
| 1.5 1.5 Realizar o control de calidade | | | |
| TOTAL | | | 60 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA3.1 Clasifícanse os produtos colorantes capilares en función da súa natureza, da duración do resultado, da súa aplicación e da súa composición xeral | • TO.1 - PE.1 - Clasificar os produtos colorantes | S | 5 |
| CA3.2 Identifícase o xeito de actuar dos cosméticos colorantes, a súa finalidade e a súa acción sobre o cabelo | • PE.1 - PE.2 - Identificar as formas de actuar dos cosméticos colorante | S | 5 |
| CA3.3 Identifícanse as operacións técnicas previas aos cambios de coloración capilar | • TO.2 - PE.3 - Identificar as operacións técnicas previas | N | 5 |
| CA3.4 Informouse a clientela e realizouse a proba de tolerancia baixo a supervisión do persoal técnico responsable, determinando os resultados e tendo en conta os parámetros aconsellados polo laboratorio fabricante do cosmético | • TO.3 - TO.1 - Informar e realizar a proba de tolerancia | S | 5 |
| CA3.5 Protexeuse o persoal profesional coas medidas adecuadas para traballar en condicións de seguridade e hixiene | • TO.4 - TO.2 - Utilizar o equipo de protección de profesional | S | 10 |
| CA3.6 Acomodouse, protexeuse e preparouse a clientela, aplicándolle os produtos necesarios para protexer a pel | • TO.5 - TO.2 - Utilizar o equipo de protección de profesional | S | 10 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA3.7 Colaborouse na elaboración das mesturas correctas dos produtos colorantes, seguindo as indicacións de fábrica e do persoal técnico responsable | • TO.6 - TO.4 - Colaborar na preparación do produto | N | 5 |
| CA3.8 Axudouse na aplicación do produto nas raíces e/ou sobre todo o cabelo, cumprindo as normas de seguridade, vixiando o proceso e controlando o tempo de exposición | • TO.7 - TO.5 - Aplicar o produto total o parcialmente controlando os tempos de exposición | S | 5 |
| CA3.9 Adaptouse o servizo de hixiene capilar ao proceso de coloración capilar | • TO.8 - TO.6 - Adaptar o lavado o proceso de coloración | S | 5 |
| CA3.10 Operouse ordenadamente, con pulcritud e seguridade, aplicando as técnicas e os procedementos adecuados e avaliando correctamente os resultados, sempre baixo a supervisión do persoal técnico responsable | • TO.9 - TO.7 - Operar con pulcritud e seguridade aplicando as técnicas | N | 5 |
| CA3.11 Seguíronse as instrucións dadas polo persoal técnico para cubrir a ficha do/da cliente/a e a de servizo | • TO.10 - TO.8 - Colaborar co persoal técnico na avaliación de ζ | S | 10 |
| CA3.12 Enumeráronse as causas posibles das deficiencias na prestación do servizo e propuxéronse medidas que permitan evitalas | • PE.2 - TO.8 - Colaborar co persoal técnico na avaliación de ζ | S | 10 |
| CA3.13 Colaborouse co persoal técnico na avaliación dos resultados e na corrección de resultados non desexados | • TO.11 - TO.10 - Detectar as causas das deficiencias no servizo | S | 5 |
| CA3.14 Colaborouse na avaliación do grao de satisfacción da clientela, tanto na prestación do servizo como na atención persoal, e na corrección das deficiencias, baixo a supervisión do persoal técnico responsable | • LC.1 - TO.11 - Colaboar no control de calidade ζ | S | 10 |
| CA3.15 Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas | • TO.12 - TO.12 - Aplicar as especificacións de N 5 seguridade e ambientais requiridas | N | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Coloración capilar. 0Técnicas de avaliación de resultados e corrección de resultados non desexados. Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela. Deficiencias nos procesos de coloración do cabelo: causas e medidas correctivas. Medidas de seguridade e ambientais aplicables. Cosméticos específicos para a coloración do cabelo. Operacións técnicas previas á coloración do cabelo. |

| Contidos |
|---|
| Proba de tolerancia. Medidas para a acomodación e a protección da clientela e do persoal profesional. Técnicas de preparación e aplicación de colorantes temporais, semipermanentes e permanentes ou de oxidación. Técnica de hixiene e acondicionamento capilar adaptada á coloración capilar. Execución práctica das técnicas de coloración total do cabelo. Ficha técnica: pautas de formalización. |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Determinar os cosméticos específicos | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● LC.1 - TO.11 - Colaborar no control de calidade $\dot{\iota}$ ● PE.1 - PE.2 - Identificar as formas de actuar dos cosmeticos colorante ● PE.2 - TO.8 - Colaborar co persoal técnico na avaliación de $\dot{\iota}$ ● TO.1 - PE.1 - Clasificar os produtos colorantes ● TO.2 - PE.3 - Identificar as operacións técnicas previas ● TO.3 - TO.1 - Informar e realizar a proba de tolerancia ● TO.4 - TO.2 - Utilizar o equipo de protección de profesional ● TO.5 - TO.2 - Utilizar o equipo de protección de profesional ● TO.6 - TO.4 - Colaborar na preparación do produto | 60,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • TO.7 - TO.5 - Aplicar o produto total o parcialmente controlando os tempos de exposición • TO.8 - TO.6 - Adaptar o lavado o proceso de coloración • TO.9 - TO.7 - Operar con pulcritud e seguridade aplicando as técnicas • TO.10 - TO.8 - Colaborar co persoal técnico na avaliación de ζ • TO.11 - TO.10 - Detectar as causas das deficiencias no servizo • TO.12 - TO.12 - Aplicar as especificacións de N 5 seguridade e ambientais requeridas | |
| TOTAL | | | | | | 60,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------------|----------|
| 4 | Coloración parcial | 40 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA4 - Aplica técnicas de coloración parcial do cabelo baixo a supervisión do persoal técnico responsable, tendo en conta a relación entre a técnica seleccionada e os efectos finais | SI |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 1.1 Realizar adecuadamente as técnicas de coloración parcial | 1 | Ejecutar as técnicas de coloración parcial | 40,0 |
| TOTAL | | | 40 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA4.1 Descríbense as técnicas que se empregan para colorear parcialmente o cabelo | • TO.1 - PE.1 - Describir as técnicas empregadas N 5 para colorear parcialmente o cabelo | N | 5 |
| CA4.2 Participouse na selección da técnica que cumpra realizar en función dos efectos finais que se desexen conseguir | • TO.2 - TO.1 - Seleccionar a técnica a os efectos que se desexen conseguir | N | 5 |
| CA4.3 Protexeuse o persoal profesional coas medidas adecuadas para traballar en condicións de seguridade e hixiene | • TO.3 - TO.2 - Indumentaria profesional adecuada | S | 10 |
| CA4.4 Determinouse o tipo de cosmético seguindo as indicacións do persoal técnico responsable | • TO.4 - TO.3 - Determinar o tipo de cosmético | N | 5 |
| CA4.5 Informouse a clientela e realizouse a proba de tolerancia baixo a supervisión do persoal técnico responsable, determinando os resultados e tendo en conta os parámetros aconsellados polo laboratorio fabricante do cosmético | • LC.1 - TO.4 - Realizar a proba de tolerancia | S | 10 |
| CA4.6 Acomodouse, protexeuse e preparouse a clientela, aplicándolle os produtos necesarios para protexer a pel | • LC.2 - TO.5 - Protexer e preparar a pel da cliente | S | 10 |
| CA4.7 Colaborouse co persoal técnico na aplicación do produto para coloración parcial (mechas con peite, gorro, papel de aluminio e outras técnicas), vixiando o proceso e controlando o tempo de exposición | • LC.3 - TO.6 - Colaborar co persoal técnico na aplicación do produto | S | 10 |
| CA4.8 Adaptouse o servizo de hixiene capilar ao proceso de coloración parcial do cabelo | • TO.5 - TO.7 - Adaptar o servizo de hixiene ao S 5 proceso de coloración parcial | S | 5 |
| CA4.9 Seguíronse as instrucións dadas polo persoal técnico para cubrir a ficha do/da cliente/a e a de servizo | • LC.4 - O.8 - Elaborar a ficha técnica | S | 5 |
| CA4.10 Operouse ordenadamente, con pulcritude e seguridade, aplicando as técnicas e os procedementos adecuados e avaliando correctamente os resultados e a calidade do proceso, sempre baixo a supervisión do persoal técnico responsable | • LC.5 - TO.9 - Operar con pulcritud e seguridade aplicando as técnicas | S | 10 |
| CA4.11 Enumeráronse as causas posibles das deficiencias na prestación do servizo e propuxéronse medidas que permitan evitalas | • LC.6 - PE.2 - Enumerar as posibles causas das deficiencias e propuxéronse medidas que permitan evitalas | S | 10 |
| CA4.12 Colaborouse co persoal técnico na avaliación dos resultados e na corrección de resultados non desexados | • TO.6 - TO.10 - Colaborar co persoal técnico na avaliación dos resultados | N | 5 |

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA4.13 Colaborouse na avaliación do grao de satisfacción da clientela, tanto na prestación do servizo como na atención persoal, e na corrección das deficiencias, baixo a supervisión do persoal técnico responsable | <ul style="list-style-type: none"> TO.7 - TO.11 - Detectar as causas das deficiencias no servizo | S | 5 |
| CA4.14 Aplicáronse as especificacións de seguridade e ambientais requiridas | <ul style="list-style-type: none"> TO.8 - TO.12 - Aplicar as medidas de seguridade e N 5 ambientais | S | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Clasificación das técnicas de coloración parcial do cabelo: criterios de selección.</p> <p>0Técnicas de detección do grao de satisfacción da clientela.</p> <p>Deficiencias nos procesos de coloración parcial do cabelo: causas e medidas correctivas.</p> <p>Medidas de seguridade e ambientais aplicables.</p> <p>Técnicas de preparación e aplicación de cosméticos en coloración parcial.</p> <p>Medidas para a acomodación e protección da clientela e do persoal profesional.</p> <p>Proba de tolerancia.</p> <p>Execución práctica das técnicas de coloración parcial do cabelo.</p> <p>Técnica de hixiene e acondicionamento capilar adaptada á coloración parcial do cabelo.</p> <p>Causas posibles das deficiencias nos procesos de coloración do cabelo: medidas correctivas.</p> <p>Ficha técnica: pautas de formalización.</p> <p>Técnicas de avaliación de resultados e corrección de resultados non desexados.</p> |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|---|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Ejecutar as técnicas de coloración parcial | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar e realizar na práctica as técnicas de coloración parcial | <ul style="list-style-type: none"> • Executar as técnicas de coloración parcial, realizando a ficha técnica e o control nos resultados | <ul style="list-style-type: none"> • Coñecer as técnicas de coloración parcial e executarlas con habilidade e destrez | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de videocinco | <ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - TO.4 - Realizar a proba de tolerancia • LC.2 - TO.5 - Protexer e preparar a pel da clienta • LC.3 - TO.6 - Colaborar co persoal técnico na aplicación do produto • LC.4 - O.8 - Elaborar a ficha técnica • LC.5 - TO.9 - Operar con pulcritud e seguridade aplicando as técnicas • LC.6 - PE.2 - Enumerar as posibles causas das deficiencias e propuxeronse medidas que permitan evitalas • TO.1 - PE.1 - Describir as técnicas empregadas N 5 para colorear parcialmente o cabelo • TO.2 - TO.1 - Seleccionar a técnica a os efectos que se desexen conseguir • TO.3 - TO.2 - Indumentaria profesional adecuada • TO.4 - TO.3 - Determinar o tipo de cosmético • TO.5 - TO.7 - Adaptar o servizo de hixiene ao S 5 proceso de coloración parcial • TO.6 - TO.10 - Colaborar co persoal técnico na avaliación dos resultados • TO.7 - TO.11 - Detectar as causas das deficiencias no servizo • TO.8 - TO.12 - Aplicar as medidas de seguridade e N 5 ambientais | 40,0 |

TOTAL

40,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva.

CA1.2 - Identifícanse os equipamentos, os aparellos, os utensilios e os accesorios necesarios para a realización das técnicas de cambios de cor do cabelo

CA1.4 - Preparáronse os utensilios e os accesorios aplicando as técnicas de hixiene e desinfección necesarios

CA1.5 - Preparouse a zona de traballo, en condicións de hixiene, para a realización do servizo de cambios de cor do cabelo

CA1.7 - Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requirida

CA2.1 - Estudouse a cor natural do cabelo e a escala de tons

CA2.5 - Protexeuse o/a profesional coas medidas adecuadas para traballar en condicións de seguridade e hixiene

CA2.6 - Acomodouse, protexeuse e preparouse o/a cliente/a, aplicándolle os produtos necesarios para protexer a pel

CA2.8 - Aplícase o produto total ou parcialmente sobre o cabelo baixo a supervisión do persoal técnico responsable, cumprindo as normas de seguridade, vixiando o proceso e controlando o tempo de exposición

CA2.10 - Seguíronse as instrucións dadas polo persoal técnico para cubrir a ficha do/da cliente/a e a de servizo

CA2.13 - Detectáronse as causas das deficiencias no servizo e as medidas para as arranxar

CA3.1 - Clasifícanse os produtos colorantes capilares en función da súa natureza, da duración do resultado, da súa aplicación e da súa composición xeral

CA3.4 - Informouse a clientela e realizouse a proba de tolerancia baixo a supervisión do persoal técnico responsable, determinando os resultados e

tendo en conta os parámetros aconsellados polo laboratorio fabricante do cosmético

CA3.5 - Protexeuse o persoal profesional coas medidas adecuadas para traballar en condicións de seguridade e hixiene

CA3.6 - Acomodouse, protexeuse e preparouse a clientela, aplicándolle os produtos necesarios para protexer a pel

CA3.8 - Axudouse na aplicación do produto nas raíces e/ou sobre todo o cabelo, cumprindo as normas de seguridade, vixiando o proceso e controlando o tempo de exposición

CA3.9 - Adaptouse o servizo de hixiene capilar ao proceso de coloración capilar

CA3.11 - Seguíronse as instrucións dadas polo persoal técnico para cubrir a ficha do/da cliente/a e a de servizo

CA3.13 - Colaborouse co persoal técnico na avaliación dos resultados e na corrección de resultados non desexados

CA3.14 - Colaborouse na avaliación do grao de satisfacción da clientela, tanto na prestación do servizo como na atención persoal, e na corrección das deficiencias, baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CA4.3 - Protexeuse o persoal profesional coas medidas adecuadas para traballar en condicións de seguridade e hixiene

CA4.5 - Informouse a clientela e realizouse a proba de tolerancia baixo a supervisión do persoal técnico responsable, determinando os resultados e tendo en conta os parámetros aconsellados polo laboratorio fabricante do cosmético

CA4.6 - Acomodouse, protexeuse e preparouse a clientela, aplicándolle os produtos necesarios para protexer a pel

CA4.7 - Colaborouse co persoal técnico na aplicación do produto para coloración parcial (mechas con peite, gorro, papel de aluminio e outras técnicas), vixiando o proceso e controlando o tempo de exposición

CA4.8 - Adaptouse o servizo de hixiene capilar ao proceso de coloración parcial do cabelo

CA4.9 - Seguíronse as instrucións dadas polo persoal técnico para cubrir a ficha do/da cliente/a e a de servizo

CA4.10 - Operouse ordenadamente, con pulcritude e seguridade, aplicando as técnicas e os procedementos adecuados e avaliando correctamente os resultados e a calidade do proceso, sempre baixo a supervisión do persoal técnico responsable

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

30% Probas escritas.(Tipo test, de completar, de relacionar, de desenvolver preguntas)

70% Probas prácticas(Táboa de observación, rúbricas) O alumnado fará prácticas diariamente, que o profesor anotará na táboa de observación, tamén se farán probas prácticas para ter calificacións mediante ferramentas como lista de cotexo, rúbrica, táboa de observación. Os criterios a ter en conta ademais de profesionais(desenvolvemento da práctica), terán que ver coa limpeza do lugar de traballo, o uniforme limpo e pranchado, cabelo recollido,

Para que a avaliación sexa positiva terá que superar a proba escrita e a táboa de observación. Polo que deberá ter nota mínima de 5 en cada apartado.

NOTA FINAL: Terá como resultado a media aritmética das 3 avaliacións, e será superado o curso cunha nota igual ou superior a 5.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

De non superar o módulo en xuño, o alumnado terá unha avaliación de recuperación no mesmo mes, así o período do 6 de xuño ata o 21 de xuño será para realizar reforzo, prácticas, actividades de repaso, contará o alumnado co apoio da profesora para solucionar dúbidas.

Para que a avaliación sexa positiva o alumno deberá superar a proba escrita e a proba práctica.

O peso da proba escrita será 30%, e da proba práctica 70%.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que suspenda todas ou algunhas das avaliacións terá dereito a un exame final, tanto proba escrita coma proba práctica.

O exame de perda de avaliación continua, constará dunha proba escrita cun peso do 30% e dun exame práctico cun peso dun 70%.

Deberá superar as dúas probas(5) para que a avaliación esté aprobada

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O procedemento sobre o seguimento da avaliación, farase dacordo co calendario oficial de seguimento das programacións. A avaliación da propia práctica docente farase nas enquisas de satisfacción docente feitas polos alumnos/as. Realízase unha avaliación inicial para coñecer o punto de partida do alumnado.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O procedemento empregado será unha enquisa inicial do alumnado e posterior reunión do equipo docente, onde o titor, comentará co resto do profesorado os datos reflexados desa enquisa así como outros aspectos de cada alumno.

O resultado desta reunión quedará reflexado nun acta, que custodiará o titor do grupo

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Traballar conxuntamente co Departamento de Orientación para o reforzo educativo.

9. Aspectos transversais**9.a) Programación da educación en valores**

A ensinanza dos valores nunha sociedade democrática ,libre, tolerante, plural,etc..continua sendo unha das finalidades prioritarias da educación tal e como se pon de manifesto nos obxetivos de todas as etapas educativas e nos específicos de cada unha das áreas de coñecemento.

De feito os valores cívicos e éticos (educación para a paz, a saúde, a igualdade entre sexos, a sexualidade, a educación do consumidor, a educación vial, a educación ambiental e a educación intercultural) integranse transversalmente en todos os aspectos do currículo

.Educación para a convivencia.

Fomentaremos o respecto pola autonomía dos demais e o diálogo como maneira de resolver os conflitos.

Educación para a saúde.

Neste sentido a importancia do benestar físico,psíquico,individual,social e ambiental.

Fomentar igualmente valores coma a disciplina e auto-disciplina para lograr os obxetivos coma sentido do esforzo, responsabilidade e respecto.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Potenciar e valorar a participación en actividades extraescolares e actividades complementarias a formación

10. Outros apartados**10.1) Fin de protocolo COVID**

Este curso 2022/23 non existe ningún tipo de restricción nin protocolo COVID.

10.2) Nota final

A nota final será a nota media das 3 avaliacións, e será superado o curso cunha nota igual ou superior a 5. En caso de que non resultara aprobado, terá un período extraordinario para realizar a recuperación dos módulos non superados.

10.3) Pérdida de dereito de avaliación continua

O alumnado perderá o dereito de avaliación continua cando teña o 10% de faltas sin xustificar, ou o 20% de faltas xustificadas e sen xustificar.