PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA DOS CENTROS PROA+ DE GALICIA

IES 12 DE OUTUBRO- 32009116

1. INTRODUCIÓN………3
1.1 Vixencia do plan……3
1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo………………………………………………………………….3
2. CONTEXTUALIZACIÓN………………………………………………………………………………………………6
2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional……………………………6
2.2 Perfil da diversidade do alumnado……………………………………………………………………………9
3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA……………………………………………………………13
3.1 Instrumentos de recollida de información previa……………………………………………………….13
3.2 DAFO………13
3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+…………………14
4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN…………………………………………………………………16
5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA……………………………………17
6. OBXECTIVOS PROA+………………………………………………………………………………………………18
7. ACTUACIÓNS………19
8. SEGUIMENTO E AVALIACIÓN……………………………………………………………………………………28
8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)……………………………………….28
8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+……………………………………………………………………………34
9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA…………………………………………………………………………………………36
ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva……………………………………………………………………..38
ANEXO 2. Táboa extra: DAFO…………………………………………………………………………………………..43
ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+……44
ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+…………………………………………………………………….46
ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións……………………………………………………………………………….48
ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP)……………………………………………………54
ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+………………………………………………58

1. INTRODUCIÓN

1.1 Vixencia do plan

O plan terá unha vixencia de tres cursos académicos: 2023-2024, 2024-2025 e 2025-2026.
Rematado este período, o Equipo Directivo valorará a posibilidade de propoñer ao Claustro e ao Consello Escolar a súa continuidade, segundo os resultados obtidos e o grao de asimilación das dinámicas de traballo.

1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo

O Equipo directivo fixo a seguinte proposta de composición do Equipo dinamizador que foi ratificada polo Claustro en sesión ordinaria.

- A directora: Ana González Nieto será a figura de referencia do equipo e o responsable de comunicarse coa inspección educativa, cos/coas coordinadores/as PROA+ da Consellería e co conxunto do claustro nas diferentes fases de elaboración/implantación do PEM.
- A orientadora: Nuria Álvarez Outeiriño, será a encargada de supervisar e coordinar os apartados do PEM máis técnicos, sobre todo o "Perfil da diversidade do alumnado" e o "Cuestionario de Escola Inclusiva", ademais de comunicarse coas familias.
- O xefe de estudos: Juan Carlos Velo Fernández, será a figura de referencia para a difusión do PEM entre o alumnado e o profesorado.
- As persoas que integran o departamento de FOL: Isabel Maceiras Formosel e Susana Osorio Blanco, serán as responsables da redacción e edición do documento.

Todos os profesores, excepto a orientadora, teñen destino definitivo no centro e non posúen outras funcións que poidan dificultar a súa labor como membros do Equipo dinamizador.

É importante aclarar que as funcións xerais que acabamos de expoñer son só unha proposta inicial de traballo, que poderá sufrir cambios durante o curso. Así mesmo, a composición do propio Equipo dinamizador é susceptible de sufrir modificacións ao longo do curso escolar, segundo as circunstancias que se poidan producir; sobre todo, deixaremos a porta aberta a que outras persoas poidan integrarse nel e colaborar nas diferentes tarefas.

A proposta incial para organizar as xuntanzas do Equipo dinamizador é aproveitar as reunións de CCP, na que participan a orientadora e outros membros do equipo dinamizador como xefes de departamento, e, unha vez rematada a mesma, incorporarse o resto de membros do equipo para abordar cuestións relativas á elaboración do PEM e coordinar o traballo. Ademáis prevese a realización de reunións presenciais ou telemáticas cando sexa necesario a proposta de calquera dos compoñentes para facer efectiva a necesaria coordinación.

Con respecto ao proceso de elaboración, este concretouse en catro fases, a saber, a constitución do equipo dinamizador, a difusión do PEM entre os membros da comunidade educativa, a elaboración/actualización do PEM e a súa aprobación, cuxa temporalización é a seguinte:

1. O equipo dinamizador constituiuse no primeiro primeiro trimestre do curso. Foi proposto polo equipo directivo e comunicado posteriormente á CCP e Claustro.

2. A difusión do PEM é realizada polo equipo dinamizador coa colaboración dos/das titores/as durante o primeiro e o segundo trimestre. Informouse da elaboración do PEM e da súa relevancia ao Claustro, ás familias e ao alumnado.

3. O PEM elaborouse polo equipo dinamizador que redactou os diferentes apartados en función da súa disponibilidade de tempo e coa asistencia e coordinación da orientadora.

4. O PEM aprobouse polo Clasutro na súa reunión ordinaria de data 29 de xuño e polo Consello Escolar na súa reunión do mesmo día.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional

O IES 12 de Outubro atópase en Ourense, no barrio da Ponte, sendo o Centro de Formación Profesional máis antigo da cidade. Ourense ten unha poboación superior aos 105.000 habitantes, co predominio do sector terciario no que respecta ás actividades económicas e caracterizada polo envellecemento da poboación.

Respecto á situación socioeconómica do alumnado, a maioría dos alumnos e alumnas da ESO son naturais do barrio da Ponte e pertencen a familias cun nivel socioeconómico medio, se ben hai que destacar tamén a presenza de alumnado inmigrante procedente principalmente de Hispanoamérica.

En canto ao alumnado de Bacharelato e Formación Profesional, non so contamos con rapaces que viven preto do centro senón que hai moitos que proceden de concellos limítrofes, e tamén hai un número relevante de alumnos e alumnas que proceden doutros países, fundamentalmente de Venezuela, Colombia, Cuba e República Dominicana.

O número de alumnos e alumnas matriculados/as é de 600 e distribúense do seguinte xeito:

- 1º da ESO: 52 en 2 grupos
- 2º da ESO: 53 en 2 grupos
- 3º da ESO: 47 en 2 grupos
- PDC 3º ESO: 8 nun grupo
- 4º da ESO: 50 en 2 grupos
- 1º CF de grao básico: 15 nun grupo
- 2º CF de grao básico: 11 nun grupo
- 1º de Bacharelato: 44 en 2 grupos
- 2º de Bacharelato: 32 en 2 grupos
- Ciclos formativos grao medio: 144 en 14 grupos
- Ciclos formativos grao superior: 95 en 10 grupos
- Réxime adultos- ciclo de grao medio: 24 en 3 grupos
- Curso de especialización: 25 en dous grupos (presencial e a distancia).

O alumnado ten como linguas maternas o galego e o castelán, agás o procedente de países estranxeiros.

En canto á problemática do alumnado, existe un índice medio de conflitividade, incrementándose os conflitos en relación con anos anteriores e medrando de xeito exponencial na etapa da FP básica. As dificultades de convivencia concéntranse nos primeiros cursos da ESO e no ciclo de Formación Profesional Básica, non existindo problemas de absentismo e abandono escolar temperán.

O centro conta cun total de 75 docentes, a saber:

- 4 mestras (PT): 1 con destino definitivo, 2 provisionais e 1 itinerante.
- 12 profesores/as técnicos de FP: 5 con destino definitivo e 7 con destino provisional.
- 54 profesores/as de ensino secundario: 40 con destino definitivo e 14 con destino provisional.
- 4 catedráticos con destino definitivo
- Un profesor de relixión, itinerante.

O IES 12 DE Outubro consta de dous edificios:
- O edificio orixinario (edificio A) acolle as aulas e talleres dos alumnos e alumnas de Formación Profesional (familia profesional de Mecanizado), de Educación Secundaria Obrigatoria e o Bacharelato nas modalidades de Ciencias e Humanidades e Ciencias Sociais. Conta con 17 aulas de grupo, 2 aulas de informática, unha aula de debuxo, unha aula de música, dúas aulas- taller de tecnoloxía, un laboratorio de bioloxía, un laboratorio de física e química, dous talleres de mecanizado, un laboratorio de impresión 3D, ensaios e metroloxía; un aula de apoio e unha aula de convivencia. Ademais, o Instituto conta con biblioteca, sala de reunións, pavillón depoortivo, patio, sala de atención ás familias, sala de profesorado, secretaría, cafetería, conserxería, departamentos didácticos, espazo dedicado á bolsa de emprego e programas europeos así como despachos de dirección, xefatura de estudos e administración.

- Nun edificio anexo (edificio B), ubícanse os ciclos de Formación Profesional pertencentes ás familias profesionais de Imaxe Persoal e Electricidade. Conta con 7 aulas de grupo, un aula-taller de electricidade, catro talleres de electricidade, tres talleres de estética e dous talleres de peiteados.

Ademais dos plans e actividades panca que serán incluidos neste PEM, o centro participa nos seguintes proxectos: PLAMBE, PFFP, E-dixgal, Club de ciencia, Auxiliares de conversa, Iniciación segura á pegada dixital e ás RRSS, Polos creativos e Programa Europeo Erasmus+.

En canto ás familias do alumnado da ESO, arredor do 95% participa de xeito habitual nas reunións xerais do centro e nas reunións co titor ou titora, e un 60% forma parte activa da ANPA; ademais dende o Centro mantense unha comunicación fluida con elas a través do Abalar.
Respecto ás familias do alumnado de Bacharelato, a comunicación faise a través do Abalar, a asistencia a reunións con titores redúcese sensiblemente e menos dun 10% forma parte da ANPA.
Coas familias do alumnado de ciclos formativos, a comunicación faise igulamente a través do Abalar pero a asistencia a reunións con titores é practicamente inexistente, e ningunha pertence á ANPA.
Doutra banda, é salientable que existe unha pequena porcentaxe de familias con descoñecemento das linguas vehiculares, o que supón unha barreira de comunicación por destacar como un elemento de mellora para a atención do alumnado.

Por último, cómpre suliñar que máis do 80% do alumnado amosouse satisfeito co funcionamento do centro. A porcentaxe entre familias e profesorado é similar.

No que respecta á formulación institucional:
O IES 12 de Outubro é un centro público que orienta a educación do seu alumnado ás súas necesidades e características, así como ao apoio ás súas familias. O obxectivo do noso centro é proporcionar unha educación inclusiva e de calidade para todo o noso alumnado, e perseguimos proporcionar, mediante procesos participativos, un desenvolvemento integral do alumnado, posibilitando a súa adecuada inclusión e desempeño dentro da sociedade do século XXI.
Queremos ser un centro referente na contorna que:
a) Garanta o éxito escolar, promovendo metodoloxías innovadoras e creativas.
b) Promova o benestar emocional de todo o alumnado.
c) Atenda a diversidade do alumnado, potenciando as súas fortalezas, desde unha perspectiva inclusiva.
d) Fomente a colaboración de todos os sectores da comunidade educativa.
e) Valore e poña en acción os principios de inclusión e interculturalidade, a través de estratexias de participación cidadá, que o vinculan ao seu territorio como un axente de cambio social.
f) Lidere pedagóxicamente, potenciando o benestar de todos os profesionais, tanto persoal como profesionalmente.
g) Fomente a xustiza social, facendo especial fincapé nos dereitos da infancia e a igualdade entre homes e mulleres.

Son valores propios do noso centro:
- O respecto mutuo entre todos os membros da comunidade educativa.
- A participación como un valor básico para a formación de cidadáns autónomos, libres, responsables e comprometidos.
- O esforzo compartido para acadarmos os obxectivos propostos.
-O desenvolvemento dunha educación de calidade para todo o alumnado, independentemente das súas condicións e circunstancias.
- A equidade, que garanta a igualdade de oportunidades, a inclusión educativa e a non-discriminación e actúe como elemento compensador das desigualdades persoais, culturais, económicas e sociais, con especial atención ás que deriven da discapacidade.
- A transmisión e posta en práctica de valores que favorezan a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza, así como as que axuden a superar calquera tipo de discriminación.
- Conciencia da importancia de traballar por unha contorna equilibrada e sustentable, conforme á proposta dos Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS).

Son principios básicos orientadores:
- A concepción da educación como unha aprendizaxe permanente, que se desenvolve ao longo de toda a vida.
- A promoción do coñecemento da realidade social, económica, natural, histórica e cultural da sociedade e da contorna.
- A flexibilidade para adecuar a educación á diversidade de aptitudes, intereses, expectativas e necesidades do alumnado, así como aos cambios que experimenta o alumnado e a sociedade.
- A orientación educativa e profesional dos estudantes, como medio necesario para o logro dunha formación personalizada, que propicie unha educación integral en coñecementos, destrezas e valores.
- A promoción do esforzo individual e a motivación dos nosos alumnos.
- A promoción da lingua galega para acadar a súa completa normalización.
-A participación da comunidade educativa na organización, goberno e funcionamento do centro.
-A educación para a prevención de conflitos e para la resolución pacífica deles, así como a non-violencia en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social.
- A implicación das familias e dos propios alumnos á hora de solucionar situacións conflitivas, axudando ás persoas que se atopan inmersas nelas.
-O desenvolvemento da igualdade de dereitos e oportunidades e o fomento da igualdade efectiva entre homes e mulleres.
- O fomento do espírito emprendedor dos nosos alumnos, de respecto cara ás persoas que deciden crear o seu propio posto de traballo como aqueloutras que deciden traballar por conta allea.
- O fomento do plurilingüismo intentando mellorar as competencias lingüísticas en distintos idiomas.

2.2 Perfil da diversidade do alumnado

CONDICIÓNS DE EDUCABILIDADE (describir brevemente)	**(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa**					
Necesidades asistenciais	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(5) 2%			(5) 2%		
A1. Alimentación						
A2. Vestiario						
A3. Hixiene						
A4. Vivenda e subministración básica						
A5. Saúde	(5) 2%			(5) 2%		
Necesidades escolares	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(43) 14%			(35) 16%		(8) 30%
E1. Escolarización						
E2. Pagos (libros, material, saídas, comedor, transporte, ...)	(2) 8%					(2) 8%
E3. Condicións de estudo na casa	(3) 12%					(3) 12%
E4. Seguimento da escolarización pola familia						
E5. Clima familiar propicio	(13) 4%			(10) 4%		(3) 12%
E6. Fenda dixital (dispositivos e/ou acceso a Internet)	(25) 12%			(25) 12%		
Necesidades socioeducativas (dentro ou fóra da escola)	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(115) 37%			(96) 46%	(14) 19%	(5) 19%
S1. Actividades complementarias (reforzo escolar, ...)	(32) 10%			(28) 13%	(2) 3%	(2) 8%
S2. Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo, ...)	(83) 27%			(68) 33%	(12) 16%	(3) 12%
Observacións:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
NEE - Necesidades educativas especiais	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(24) 8%			(14) %	(5) 7%	(5) 20%
NEE1. Discapacidade Intelectual	(1) 1%			(1) 1%		
NEE2. Trastorno do espectro autista (TEA)	(8) 3%			(5) 3%	(2) 3%	(1) 4%
NEE3. Trastornos graves de conduta	(3) 1%			(1) 1%		(2) 8%
NEE4. Trastornos graves da comunicación e da linguaxe	(1) 1%			(1) 1%		
NEE5. Discapacidade motora	(3) 1%			(1) 1%	(2) 3%	
NEE6. Plurideficiencia	(6) 2%			(4) 2%	(1) 1%	(1) 1%
NEE7. Discapacidade auditiva	(1) 1%					(1) 1%
NEE8. Discapacidade visual	(1) 1%			(1) 1%		
NEE9. Outras necesidades (concretar):						
AC - Altas capacidades intelectuais	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(4) 2%			(1) 1%	(3) %	
IT - Integración tardía no sistema educativo español	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(7) 3%			(6) 3%	(1) 1%	
IT1. Escolarizado nun ou dous cursos inferiores	(2) 1%			(2) 1%		
IT2. Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular ou dominio da lingua vehicular	(5) 2%			(4) 2%	(1) 1%	
Outras necesidades específicas de apoio educativo (NEAE)	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(75) 24%			(52) 25%	(5) 7%	(18) 70%
NEAE1. Atraso de maduración	(2) 1%			(2) 1%		
NEAE2. Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación	(2) 1%			(2) 1%		
NEAE3. Trastornos de atención	(15) 5%			(9) 5%	(1) 2%	(5) 20%

NEAE4. Trastornos de aprendizaxe	(50) 16%			(35) 17%	(4) %	(11) %
NEAE5. Descoñecemento da lingua de aprendizaxe	(2) 1%			(2) 1%		
NEAE6. Vulnerabilidade socioeducativa: alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa, dous ou máis cursos de desfase por pertenza a minorías étnicas e/ou culturais, factores sociais, económicos ou xeográficos, ou por escolarización irregular	(4) 2%			(2) 1%		(2) 8%
NEAE7. Condicións persoais ou de historia escolar						
DA - Dificultades para a aprendizaxe por necesidades non cubertas	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(84) 27%			(66) 32%	(3) 4%	(15) 58%
DA1. Risco de pobreza e exclusión						
DA2. Baixo nivel educativo da familia/titores legais, especialmente da nai (<ESO)	(8) 3%			(8) 4%		
DA3. Incumprimento da función socializadora-educativa da familia						
DA4. Vítimas de violencia, maltrato infantil	(2) 1%			(2) 1%		
DA5. Migrantes, refuxiados/as	(5) 2%			(5) 3%		
DA6. Diferenza entre a lingua familiar e a da escola	(2) 1%			(2) 1%		
DA7. Colectivos socialmente estigmatizados						
DA8. Entorno familiar segregado						
DA9. Necesidade de reforzo educativo (alumnado repetidor, absentista, ...)	(67) 22%			(49) 24%	(3) 4%	(15) 58%

Observacións:

LENDA: EI (Educación Infantil), EP (Educación Primaria), ESO (Educación Secundaria Obrigatoria), BACH (Bacharelato), FP (Formación Profesional).

ÁMBITOS DE INTERESE E POTENCIALIDADES	(Número) e % alumnado con cada tipo de interese e potencialidades persoais					
AI – Ámbitos de interese do alumnado	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
Tecnoloxía e cultura dixital	(91) 30%			(60) 3%	(21) 26%	(10) 31%
Redes sociais	(153) 50%			(90) 46%	(38) 48%	(25) 78%
Música	(257) 83%			(165) 84%	(72) 91%	(20) 62%
Lectura	(197) 64%			(154) 79%	(38) 47%	(5) 15%
Deporte	(175) 57%			(92) 47%	(69) 87%	(14) 44%
PF – Puntos fortes do alumnado	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
Competencia dixital				(80)	(60)	(9)
Bilingüismo				(98)	(72)	
Necesidades asistenciais e escolares cubertas						
Nivel académico/económico das familias				96%	94%	
Participación en actividades extraescolares e complement				(120)	(51)	(10)
Observacións:						

3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

3.1 Instrumentos de recollida de información previa

Fontes internas	Cuestionario de escola inclusiva (ANEXO 1)
	Entrevistas do equipo de Orientación coas familias, co alumnado e cos titores e titoras.
	Probas estandarizadas.
	Programacións e memorias finais.
	Drdadi
Fontes externas	Avaliación de diagnóstico.

3.2 DAFO

1. VARIABLES **EXTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO			
OPORTUNIDADES		**AMEAZAS**	
OP1.	Amplia oferta formativa e cultural na contorna (Concello, Deputación e outras entidades).	A1.	Crecente incorporación de alumnado con n.e.e.
OP2.	Boas dinámicas de colaboración entre o Concello, a Inspección e o centro.	A2.	Emprego abusivo das novas tecnoloxías e RRSS
OP3.	Escaso número de familias en risco de pobreza e exclusión	A3.	

OP4.	Nivel educativo das familias.	A4.	

2. VARIABLES **INTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO			
FORTALEZAS		**DEBILIDADES**	
F1.	Promoción activa dos principais valores do Centro (dereitos humanos, igualdade, sostenibilidade).	D1.	Baixa implantación da aprendizaxe colaborativa.
F2.	Participación en programas educativos da Consellería (polos PLAMBE, Edixgal, Polos creativos...).	D2.	Alumnado con dificultades de aprendizaxe.
F3.	Bo emprego por parte do centro educativo das redes sociais e das TIC para a comunicación coa comunidade educativa e para a promoción do centro.	D3.	Deficientes habilidades e hábitos de estudo
F4.	Elevado número de profesorado con destino definitivo.	D4.	

3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+

1. VARIABLES **EXTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO		
OPORTUNIDADES		**Traslado a obxectivo PROA+**
OP1.	Amplia oferta formativa e cultural na contorna (Concello, Deputación e outras entidades).	Si
OP2.	Boas dinámicas de colaboración entre o Concello, a Inspección e o centro.	Non
OP3.	Escaso número de familias en risco de pobreza e exclusión	Non
OP4.	Nivel educativo das familias.	Non
AMEAZAS		**Traslado a obxectivo PROA+**
A1.	Crecente incorporación de alumnado con n.e.e.	Si
A2.	Emprego abusivo das novas tecnoloxías e RRSS	Si
A3.		Si

A4.	Non
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	**Traslado a obxectivo PROA+**
F1. Promoción activa dos principais valores do centro (dereitos humanos, igualdade, sostenibilidade).	Si
F2. Participación en programas educativos da Consellería (PLAMBE, Edixgal, Polos creativos....).	Si
F3. Bo emprego por parte do centro educativo das redes sociais e das TIC para a comunicación coa comunidade educativa e para a promoción do centro.	Non
F4. Elevado número de profesorado con destino definitivo.	Non
DEBILIDADES	**Traslado a obxectivo PROA+**
D1. Baixa implantación da aprendizaxe colaborativa.	Si
D2. Alumnado con dificultades de aprendizaxe.	Si
D3. Deficientes habilidades e hábitos de estudo.	Si
D4.	Non

4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN

Código	Estratexia	Relación cos obxectivos							
		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
		Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais	Reducir a repetición	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	Reducir o absentismo escolar e mellorar as fases do proceso de aprendizaxe	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar	Conseguir e manter expectativas positivas do profesorado sobre todo o alumnado	Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro
E1	Accións para seguir e "asegurar" as condicións de educabilidade	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E2	Accións para apoiar o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐
E3	Accións para desenvolver actitudes positivas no centro (transversais)	☒	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐
E4	Accións para mellorar o proceso E/A das competencias esenciais no alumnado con dificultades de aprendizaxe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E5	Accións e compromisos de xestión de centro e para mellorar a estabilidade e calidade dos/as profesionais	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E6	Accións non PROA+ definidas e frecuentemente financiadas polas administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro, por exemplo: Programa de Competencia dixital educativa, Ecosistema dixital educativo, Plan de	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐

	convivencia, etc. (Indicar)								
	[ ]	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	[ ]	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	[ ]	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

<table>
<tr><th colspan="4">Marco de planificación</th></tr>
<tr><th colspan="4">A – Creando culturas inclusivas</th></tr>
<tr><th colspan="2">A1. Construíndo comunidade</th><th colspan="2">A2. Establecendo valores inclusivos</th></tr>
<tr><td>Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):</td><td>2</td><td>Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="4">Que imos facer? (Facer referencia a unha actividade panca (AP) do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)
A551- PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO</td></tr>
<tr><th colspan="4">B – Promovendo políticas inclusivas</th></tr>
<tr><th colspan="2">B1. Desenvolvendo un centro para todos e para todas</th><th colspan="2">B2. Organizando o apoio</th></tr>
<tr><td>Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):</td><td>8</td><td>Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="4">Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)
A230 ACTIVIDADES DE REFORZO PARA A MELLORA E O ÉXITO EDUCATIVO PARA ALUMNADO E FAMILIAS</td></tr>
<tr><th colspan="4">C – Desenvolvendo prácticas inclusivas</th></tr>
</table>

C1. Construíndo un currículo para todos e para todas		C2. Orquestando a aprendizaxe	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	10	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	2
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
A105- DINAMIZACIÓN DE ESPAZOS PARA A REDUCIÓN DA FENDA DIXITAL			

6. OBXECTIVOS PROA+

Código	Obxectivo PROA+				
03	REDUCIR O ALUMNADO CON DIFICULTADES PARA A APRENDIZAXE				
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2023-2024	Valor 2024-2025	Valor 2025-2026
O PROFESORADO MOSTRA IGUAL INTERESE POR TODOS OS GRUPOS E ESTES CONFIGÚRANSE DE XEITO HETEROXÉNEO	30%	90%	55%	70%	70%
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2023-2024	Valor 2024-2025	Valor 2025-2026
TODAS AS FORMAS DE APOIO ESTÁN COORDINADAS	60%	90%	75%	80%	85%
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado ☐		En curso ☒		Aprazado ☐

Código	Obxectivo PROA+				
06	CONSEGUIR E MANTER UN BO NIVEL DE SATISFACCIÓN DE APRENDER E ENSINAR				
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2023-2024	Valor 2024-2025	Valor 2025-2026
O PROFESORADO QUE COLABORA A TRAVÉS DA PARTICIPACIÓN EN PROXECTOS DE FORMACIÓN.	15%	80%	15%	25%	25%
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2023-2024	Valor 2024-2025	Valor 2025-2026
O ALUMNADO QUE SOLICITA O PRÉSTAMO DE LIBROS E/OU PARTICIPA NO CLUBE DE LECTURA.	55%	90%	55%	60%	70%

ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☐	Aprazado	☐

Código	Obxectivo PROA+					
01	INCREMENTAR OS RESULTADOS ESCOLARES COGNITIVOS E SOCIOEMOCIONAIS					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2023-2024	Valor 2024-2025	Valor 2025-2026	
O ALUMNADO APRENDE ACERCA DAS TECNOLOXÍAS DA COMUNICACIÓN E MELLORA A SÚA COMPETENCIA DIXITAL.	30%	90%	30%	40%	50%	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2023-2024	Valor 2024-2025	Valor 2025-2026	
AS ACTIVIDADES DE APRENDIZAXE E AS SAÍDAS FOMENTAN A PARTICIPACIÓN DE TODO O ALUMNADO.	50%	75%			50%	

ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☒	Aprazado	☐

7. ACTUACIÓNS

ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)	
Código	**Nome**
A230	A230 ACTIVIDADES DE REFORZO PARA A MELLORA E O ÉXITO EDUCATIVO PARA ALUMN
Obxectivo PROA+	REDUCIR O ALUMNADO CON DIFICULTADES PARA A APRENDIZAXE
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	TODAS AS FORMAS DE APOIO ESTÁN COORDINADAS
Criterio de aceptación: 90%	**Responsable(s)**: ORIENTADORA

Alumnado destinatario e temporización:

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	3 anos	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐

		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
EP	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	6º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións										
ESO	1º	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO			Real	SETEMBRO-XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	ANÁLISE DAS CUALIFICACIÓNS TRIMESTRAIS E FINAIS									
	2º	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO			Real	SETEMBRO-XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	ANÁLISE DAS CUALIFICACIÓNS TRIMESTRAIS E FINAIS									
	3º	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO			Real	SETEMBRO-XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	ANÁLISE DAS CUALIFICACIÓNS TRIMESTRAIS E FINAIS									
	4º	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO			Real	SETEMBRO-XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	ANÁLISE DAS CUALIFICACIÓNS TRIMESTRAIS E FINAIS									

BACH	1º	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO			Real	SETEMBRO-XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	ANÁLISE DAS CUALIFICACIÓNS TRIMESTRAIS E FINAIS									
	2º	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO			Real	SETEMBRO-XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☒	CAN	☐
		Observacións	ANÁLISE DAS CUALIFICACIÓNS TRIMESTRAIS E FINAIS									

FP Básica	1º	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO			Real	SETEMBRO-XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	ANÁLISE DAS CUALIFICACIÓNS TRIMESTRAIS E FINAIS									
		Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO			Real	SETEMBRO-XUÑO				

	2º	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	ANÁLISE DAS CUALIFICACIÓNS TRIMESTRAIS E FINAIS									

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	Nome
A105	DINAMIZACIÓN DE ESPAZOS PARA A REDUCIÓN DA FENDA DIXITAL

Obxectivo PROA+	INCREMENTAR OS RESULTADOS ESCOLARES COGNITIVOS E SOCIOEMOCIONAIS
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	O ALUMNADO APRENDE ACERCA DAS TECNOLOXÍAS DA COMU

Criterio de aceptación	90%	**Responsable(s)**	COORDINADOR TIC

Alumnado destinatario e temporización:

EI	2 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

EP	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións					
	2º	Temporización	Prevista		Real		
		Grao de execución	NIN ☐	EXE ☐	APR ☐	FIN ☐	CAN ☐
		Observacións					
	3º	Temporización	Prevista		Real		
		Grao de execución	NIN ☐	EXE ☐	APR ☐	FIN ☐	CAN ☐
		Observacións					
	4º	Temporización	Prevista		Real		
		Grao de execución	NIN ☐	EXE ☐	APR ☐	FIN ☐	CAN ☐
		Observacións					
	5º	Temporización	Prevista		Real		
		Grao de execución	NIN ☐	EXE ☐	APR ☐	FIN ☐	CAN ☐
		Observacións					
	6º	Temporización	Prevista		Real		
		Grao de execución	NIN ☐	EXE ☐	APR ☐	FIN ☐	CAN ☐
		Observacións					

ESO	1º	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO	Real	SETEMBRO-XUÑO	
		Grao de execución	NIN ☐	EXE ☒	APR ☐	FIN ☐	CAN ☐
		Observacións	NÚMERO DE USUARIOS DOS SERVIZOS DE PRÉSTAMO DE COMPUTADORES E TA				
	2º	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO	Real	SETEMBRO-XUÑO	
		Grao de execución	NIN ☐	EXE ☒	APR ☐	FIN ☐	CAN ☐
		Observacións	NÚMERO DE USUARIOS DOS SERVIZOS DE PRÉSTAMO DE COMPUTADORES E TA				
	3º	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO	Real	SETEMBRO-XUÑO	
		Grao de execución	NIN ☐	EXE ☒	APR ☐	FIN ☐	CAN ☐

		Observacións	NÚMERO DE USUARIOS DOS SERVIZOS DE PRÉSTAMO DE COMPUTADORES E TA									
	4º	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO			Real	SETEMBRO-XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	NÚMERO DE USUARIOS DOS SERVIZOS DE PRÉSTAMO DE COMPUTADORES E TA									

BACH	**1º**	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO			Real	SETEMBRO-XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	NÚMERO DE USUARIOS DOS SERVIZOS DE PRÉSTAMO DE COMPUTADORES E TA									
	2º	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO			Real	SETEMBRO-XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	NÚMERO DE USUARIOS DOS SERVIZOS DE PRÉSTAMO DE COMPUTADORES E TA									

FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO			Real	SETEMBRO-XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	NÚMERO DE USUARIOS DOS SERVIZOS DE PRÉSTAMO DE COMPUTADORES E TA									
	2º	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO			Real	SETEMBRO-XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	NÚMERO DE USUARIOS DOS SERVIZOS DE PRÉSTAMO DE COMPUTADORES E TA									

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	Nome
A551	PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO

Obxectivo PROA+	CONSEGUIR E MANTER UN BO NIVEL DE SATISFACCIÓN DE APRENDER E ENSINAR
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	O PROFESORADO QUE COLABORA A TRAVÉS DA PARTICIPACIÓ

Criterio de aceptación	80%	**Responsable(s)**	VICEDIRECTOR

Alumnado destinatario e temporización:

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

EP	**1º**	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista			Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións	
	3º	Temporización	Prevista: ___ Real: ___
		Grao de execución	NIN ☐ EXE ☐ APR ☐ FIN ☐ CAN ☐
		Observacións	
	4º	Temporización	Prevista: ___ Real: ___
		Grao de execución	NIN ☐ EXE ☐ APR ☐ FIN ☐ CAN ☐
		Observacións	
	5º	Temporización	Prevista: ___ Real: ___
		Grao de execución	NIN ☐ EXE ☐ APR ☐ FIN ☐ CAN ☐
		Observacións	
	6º	Temporización	Prevista: ___ Real: ___
		Grao de execución	NIN ☐ EXE ☐ APR ☐ FIN ☐ CAN ☐
		Observacións	

ESO	1º	Temporización	Prevista: SETEMBRO-XUÑO Real: SETEMBRO-XUÑO
		Grao de execución	NIN ☐ EXE ☒ APR ☐ FIN ☐ CAN ☐
		Observacións	NÚMERO DE PARTICIPANTES NOS PROXECTOS DE FORMACIÓN DO PROFESORAI
	2º	Temporización	Prevista: SETEMBRO-XUÑO Real: SETEMBRO-XUÑO
		Grao de execución	NIN ☐ EXE ☒ APR ☐ FIN ☐ CAN ☐
		Observacións	NÚMERO DE PARTICIPANTES NOS PROXECTOS DE FORMACIÓN DO PROFESORAI
	3º	Temporización	Prevista: SETEMBRO-XUÑO Real: SETEMBRO-XUÑO
		Grao de execución	NIN ☐ EXE ☒ APR ☐ FIN ☐ CAN ☐
		Observacións	NÚMERO DE PARTICIPANTES NOS PROXECTOS DE FORMACIÓN DO PROFESORAI
	4º	Temporización	Prevista: SETEMBRO-XUÑO Real: SETEMBRO-XUÑO
		Grao de execución	NIN ☐ EXE ☒ APR ☐ FIN ☐ CAN ☐

		Observacións	NÚMERO DE PARTICIPANTES NOS PROXECTOS DE FORMACIÓN DO PROFESORA									

BACH	**1º**	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO	Real	SETEMBRO-XUÑO						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	NÚMERO DE PARTICIPANTES NOS PROXECTOS DE FORMACIÓN DO PROFESORA									
	2º	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO	Real	SETEMBRO-XUÑO						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	NÚMERO DE PARTICIPANTES NOS PROXECTOS DE FORMACIÓN DO PROFESORA									

FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO	Real	SETEMBRO-XUÑO						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	NÚMERO DE PARTICIPANTES NOS PROXECTOS DE FORMACIÓN DO PROFESORA									
	2º	Temporización	Prevista	SETEMBRO-XUÑO	Real	SETEMBRO-XUÑO						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	NÚMERO DE PARTICIPANTES NOS PROXECTOS DE FORMACIÓN DO PROFESORA									

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

8. SEGUIMENTO E AVALIACIÓN

8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)

Código	ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)
A230	A230 ACTIVIDADES DE REFORZO PARA A MELLORA E O ÉXITO EDUCATIVO PARA ALUMN

Seguimento 1ª Avaliación

Levouse a cabo a planificación do desenvolvemento da actuación:
- Elección da responsable da mesma : Nuria Álvarez, orientación do Centro.
- Constitución dun equipo de apoio formado polas profesoras de pedagoxía terapéutica.

A responsable da AP e o equipo de apoio realizaron unha xuntanza para deseñar o plan de traballo, que comeza cunha avaliación inicial e diagnóstico do alumnado con dificultades para a aprendizaxe.

Na sesión de avaliación analizáronse as cualificacións do primeiro trimestre.

Seguimento 2ª Avaliación

Nunha reunión da responsable da AP e o equipo de apoio, as PT e a profesora PROA informan da evolución do alumnado co que traballaron.

Partindo dos resultados da primeira avaliación, deseñouse un plan de traballo para mellorar a coordinación de todas as formas de apoio:
- acórdase establecer unha comunicación fluida e constante entre as profesoras de apoio e as titoras/es do alumnado con dificultades de aprendizaxe.
- acórdase establecer unha comunicación fluida e constante entre a profesora PROA e as titoras/es do alumnado con dificultades de aprendizaxe.
- planifícanse actividades formativas para o profesorado respecto ao alumnado con n.e.e.

Na sesión da avaliación analizáronse as cualificacións do segundo trimestre.

Seguimento 3ª Avaliación

Nunha reunión da responsable da AP e o equipo de apoio, as PT e a profesora PROA informan da evolución do alumnado co que traballaron.

Fíxose un seguimento do desenvolvemento do plan de traballo e acordouse manter o planificado durante este trimestre.

Na sesión de avaliación analizáronse as cualificacións do terceiro trimestre.

Revisión final

A responsable da AP e o equipo de apoio realizaron unha última xuntanza para analizar os resultados da AP e a evolución do indicador de logro da actuación: neste caso, todas as formas de apoio están coordinadas; observouse unha mellora clara nas porcentaxes dado que nun curso académico pasouse do 80% ao 85%, o que incide nun mellor rendemento do alumnado con n.e.e. Unha vez analizados e repasados todos os datos, serán trasladados ás táboas correspondentes deste PEM.

En canto aos recursos empregados para levar a cabo esta actuación, foron necesarias aulas de apoio e os recursos humanos do departamento de orientación.

En canto á consecución da porcentaxe establecida como criterio de aceptación xogará un papel clave manter o realizado ata o momento.

Código	ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)
A105	DINAMIZACIÓN DE ESPAZOS PARA A REDUCIÓN DA FENDA DIXITAL

Seguimento 1ª Avaliación

Levouse a cabo a planificación do desenvolvemento da actuación:
- Confirmación do responsable da mesma : Julio Pérez Formoso, coordinador de TIC no Centro.

Nesta primeira avaliación realizáronse as seguintes tarefas:
- Actualización do plan dixital do Centro.
- Participación no programa Edixgal, xestionado pola Consellería de Educación en 1º e 2º ESO. No curso actual, 105 alumnos/as dispoñen dun PC, que poden levar á casa ou empregar só no Centro, e teñen á súa disposición 4 carros de carga específica situados nos corredores do Instituto.
- Ofértanse as seguintes materias:
  - 1º e 2º da ESO: Tecnoloxía e dixitalización
  - 3º ESO: Educación dixital
  - 4º ESO Dixitalización
  - 1º y 2º Bach: TICS

- Banco de préstamo portátiles de última xeración a disposición do alumnado que o precise.

Dispomos dos paneis dixitais de 86 polgadas, en dúas fases:

-en setembro (2024) se instalaron 15 paneis en aulas de ESO e bacharelato.

-en marzo (2025) se instalaron 16 paneis en aulas de ciclos formativos.

- Na Biblioteca o alumnado dispón de 4 PC portátiles, 10 tablets e unha impresora que poden empregar con fins académicos.

Seguimento 2ª Avaliación

- Debido a alta demanda de utilización das aulas de computadores, a Dirección do centro puso a disposición do profesorado un carro (preparado para cargar eléctricamente os equipos) con 24 computadores portátiles. Na páxina web do centro implementouse a posibilidade de reservar o carro para a súa utilización.
- Tamén se ofrece a posibilidade de reserva das aulas de computadores (A-108 e A-102) coa mesma aplicación na web.
- Resolvéronse as incidencias presentes nos computadores do programa Edixgal.
- Mantense o servizo de préstamo das 10 tablets da Biblioteca iniciado o curso anterior..
- Resolvéronse as incidencias nos computadores das aulas de informática A102 e A 108
- Fíxose un seguimento dos computadores portátiles que foron prestados ao alumnado a principio de curso.

Seguimento 3ª Avaliación

- Resolvéronse as incidencias presentes nos computadores do programa Edixgal.
- Resolvéronse as incidencias nos computadores das aulas de informática A102 e A 108
- Fíxose un seguimento dos computadores portátiles que foron prestados ao alumnado a principio de curso.
- Fíxose un seguimento das tablets da Biblioteca que foron prestadas ao alumnado.
- Dotáronse todas as aulas de formación profesional de pizarras dixitais.
- Participouse no obradoiro de «Iniciación segura á pegada dixital e ás redes sociais», para o alumnado de 4º da ESO, organizado pola AMTEGA.
- Leváronse a cabo no Centro probas para certificar a competencia dixital do alumnado de 2º bach.

Revisión final

As actuacións son satisfactorias, en particular, as seguintes, que se manterán no vindeiro curso e son as principais medidas para reducir a fenda dixital ao noso xuízo. :
- Servizo de préstamo de computadores portátiles ao alumnado que carece deles. No presente curso fixeron uso deste servizo de préstamo 25 alumnos/as.
- Servizo de préstamo de tabletas da biblioteca.
- Computadores e impresora da biblioteca a disposición de todo o alumnado.
- Continuarase co desenvolemento do programa edixgal polos resultados satisfactorios cara a eliminar a fenda dixital e mellorar as competencias dixitais do alumnado.
- Actualizarase o plan dixital do Centro para adecualo ás novidades que xurdan en vista das constantes innovacións tecnolóxicas na actualidade.

Código	ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)
A551	PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO

Seguimento 1ª Avaliación

Levouse a cabo a planificación do desenvolvemento da actuación:
- Elección do responsable da mesma : Daniel Lemos Fernández, vicedirector do Centro.
Dende a vicedirección solicitouse a colaboración do profesorado para deseñar actividades formativas para o profesorado que se incluiran nun plan de formación de Centro (PFPP).
Neste primeiro trimestre, en relación co plan de formación do profesorado seguíronse as seguintes actuacións:
- Deseño das actividades formativas.
- Elección dos coordinadores.
- Solicitude do PFPP ao CFR de Ourense con cinco itinerarios, a saber:
   1. Intelixencia artificial.
   2. Inclusión educativa.
   3. Convivencia escolar e coeducación
   4. Polos creativos do IES 12 de Outubro.
- Creouse temén un grupo de traballo formado por profesoras de FOL de diferentes centros educativos para a elaboración de material para o módulo IPE II.
- Unha vez concedidos, iniciáronse os traballos.

Por outra banda, coa colaboración dos diferentes departamentos do Centro planificáronse actividades formativas para o alumnado. Destacan, por etapas educativos, as seguintes:
A) ESO/BACHARELATO:
-Semana mundial do espazo en galicia
-Celebración da fundación do seminario de estudos galegos
-Rugbi na escola
-Jurado xxix premios san clemente de literatura (biblioteca)

Seguimento 2ª Avaliación

En relación co PFPP e o grupo de traballo:
- Realizáronse reunións dos integrantes dos diferentes itinerarios para planificar o traballo e iniciar o seu desenvolvemento.
- Adicáronse sesións de traballo individual a conformar o traballo planificado.
- Desenvolvéronse sesións de formación para os integrantes dos equipos.
- No itinerario de polos creativos incorporáronse actuacións non previstas inicialmente, como a colaboración coa Radio - Canedo, a participación en FP Innova e actividades vencelladas á dinamización linguística.
- No itinerario de inclusión educativa realizaouse a configuración e instalación do software Grid 3

En relación coas actividades formativas para o alumnado desenvolvidas neste trimestre, destacan, por etapas educativos, as seguintes:
A) ESO/ BACH:
- Ourense-Santiago Fundación Torrente Ballester
- Plan director-delitos de odio
- Programa YAM
- Visita catedral e museo de arte comtemporáneo en Santiago
- Encontro autores premiados San Clemente
- Pegada dixital-Antega-ciberseguridade
-11F- obradoiros facultade de Ourense
-Teatro francés
- Visita ó instituto galego de física e altas enerxías
- Obradoiro de rap a cargo do músico pedro iglesias
- Actuación de rap. "pelexa de galos"
- Exxperimenta en femenino-11f

Seguimento 3ª Avaliación

En relación co PFPP e o grupo de traballo, concluíronse os traballos dos diferentes itinerarios e cumplimentouse a documentación precisa.
No itinerario de polos creativos incorporouse unha actuacións consistente na elaboración de marcos para o alumnado que se gradúa, non prevista inicialmente.
No itinerario de convivencia escolar, organizáronse actividades de difusión do plan de mediación, sensibilización e procura de voluntarios para a mediación entre iguais e planificouse a formación do alumnado mediador do vindeiro curso co obxectivo de implementar a mediación entre iguais no curso 2027/2028.

En relación coas actividades formativas para o alumnado desenvolvidas neste trimestre, destacan, por etapas educativos, as seguintes:
A) ESO/BACH:
Ponencia: química e cine (Ignacio Pérez Juste)
Obradoiro dinamización linguistica-galego pra adolescentes
Ourense medieval
Introducción ao balonmán
Torneo multideporte 2026
Introducción ao balonmán-parte 2
Galiciencia
Simulador-tecnópole
Visita á estación depuradora de augas residuais
Correlingua
Charla -base lunar artemis-nasa

Revisión final

En relación co PFPP:
- Fíxose unha avaliación positiva dos diferentes itinerarios.
- Propúxose a continuidade do PFPP para o vindeiro curso: manteranse os itinerarios de Intelixencia artificial, mediación e polos creativos.
O grupo de traballo cumpriu os seus obxectivos e non continuará o vindeiro curso.

En relación coas actividades formativas para o alumnado, continuarase desenvolvendo todas aquelas que se consideren necesarias para acadar os obxectivos fixados, promovendo a participación de todo o alumnado do Centro.

8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo O1	REDUCIR O ALUMNADO CON DIFICULTADES PARA A APRENDIZAXE										
Indicador 1	O profesorado mostra igual interese por todos os g					**Indicador 2**	Todas as formas de apoio están coordinadas				
Criterio de aceptación	90%	**Valor de partida**	30%	**Valor acadado**	70%	**Criterio de aceptación**	90%	**Valor de partida**	60%	**Valor acadado**	85%
Valoración do logro	O valor acadado é positivo pero aínda non se logrou o criterio de aceptación, polo que cómpre seguir traballando. Trátase de lograr que os grupos sexan heteroxéneos pero en 1º ESO non se coñecen exactamente as					**Valoración do logro**	Aínda que partíamos dun valor positivo, foise mellorando de forma paulatina grazas a labor das profesoras de PT e do profesorado das diferentes materias.				
Valoración do logro do obxectivo	En xeral percíbese unha mellora no proceso de ensino e aprendizaxe do alumnado con dificultades para a aprendizaxe, pola coordinación das actividades de apoio.										
Proposta de mellora	É necesaria unha maior colaboración de todo o profesorado cos/coas titores/as e co Departamento de orientación, así como a formación do profesorado para reducir dito alumnado con dificultades para a aprendizaxe.										

Obxectivo O2	CONSEGUIR E MANTER UN BO NIVEL DE SATISFACCIÓN DE APRENDER E ENSINAR										
Indicador 1	O profesorado colabora mutuamente					**Indicador 2**	O ALUMNADO QUE SOLICITA O PRÉSTAMO				
Criterio de aceptación	80%	**Valor de partida**	15%	**Valor acadado**	25%	**Criterio de aceptación**	80%	**Valor de partida**	35%	**Valor acadado**	70%
Valoración do logro	Valórase a tendencia positiva cara a consecución do obxectivo tendo en conta o valor de partida máis de forma insuficiente en relación co criterio de aceptación fixado. O valor acadado este curso ten que ver coa					**Valoración do logro**	A valoración é moi positiva porque as actividades da biblioteca achéganse a todo o alumnado e vaise incrementando a porcentaxe de alumnos e alumnas que participan nas diferentes actividades ou empregan os servizos da biblioteca				
Valoración do logro do obxectivo	En xeral, percíbese unha mellora no satisfacción dos membros da comunidade educativa en canto aos procesos de aprender e ensinar. Aínda así, opínase que esta mellora é insuficiente en relación cos criterios de aceptación fixados para ambos casos.										
Proposta de mellora	Proponse continuar coas actividades organizadas pola coordinación da biblioteca, seguir coa implementación da hora de ler, e continuar coa formación do profesorado a través de grupos de traballo que permiten a colaboración e coordinación das actividades de diferentes departamentos.										

Obxectivo O3	INCREMENTAR OS RESULTADOS ESCOLARES COGNITIVOS E SOCIOEMOCIONAIS

Indicador 1	O alumnado aprende acerca das tecnoloxías da cor	**Indicador 2**	As actividades de aprendizaxe e as saídas fomenta

Criterio de aceptación	90%	**Valor de partida**	30%	**Valor acadado**	50%	**Criterio de aceptación**	90%	**Valor de partida**	40%	**Valor acadado**	60%

Valoración do logro	O valor acadado é positivo porque o alumnado foi quen de facer un uso responsable e productivo das tecnoloxías da comunicación.	**Valoración do logro**	A valoración é positiva porque o alumnado con discapacidade e outro tipo de dificultades participou nas actividades e saídas nas mesmas condicións que o resto de compañeiros, e unha porcentaxe elevada do alumnado participou nas saídas fóra de Galicia.

Valoración do logro do obxectivo	En xeral, percíbese unha mellora no satisfacción dos membros da comunidade educativa en canto aos procesos de aprender e ensinar. Aínda así, opínase que esta mellora é insuficiente en relación cos criterios de aceptación fixados para ambos casos. Durante o presente curso tratouse de garantir a participación de alumnado con discapacidade ou situacións persoais
Proposta de mellora	O Centro tratará de pedir máis profesorado de apoio para garantir un proceso de ensino aprendizaxe adaptado ás circunstancias persoais e/ou dificultades de todo o alumnado.

9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA

- A actualización do PEM, así como as actuacións contidas no mesmo, foi presentado e aprobado no claustro de final de curso celebrado o día 29 de xuño e no Consello Escolar do mesmo día. O equipo directivo, a petición do equipo impulsor, procedeu á súa publicación na web no centro ocultando os datos desglosados do Perfil da diversidade do alumnado (2.2), amosando só os datos globais.

- Polo xeral, o PEM tivo boa acollida en toda a comunidade educativa e varios docentes durante o claustro final felicitaron o labor do equipo impulsor na mellora da planificación das principais actuacións do centro. Algúns docentes tamén manifestaron descoñecer diferentes datos do Perfil da diversidade do alumnado e do Cuestionario da Escola Inclusiva.

- No vindeiro curso procederase a actualizar o PEM: distribución das enquisas para DAFO e Cuestionario de Escola Inclusiva entre profesorado, familias e alumnado novo no centro e actualización dos datos do 2.1 e do 2.2.

En Ourense, a 29 de xuño de 2026

Firmado por ***6563** ANA GONZALEZ (R: ****0003*) el día 29/06/2026 con un certificado emitido por AC Representación

Asinado: Ana González Nieto

Directora

ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva

Por favor, indique en cada cadro a puntuación que mellor reflicta a situación do centro, de acordo co seguinte: 1 (nunca), 2 (ás veces), 3 (maioritariamente), 4 (sempre) e NI (necesítase máis información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
A1 Construíndo comunidade	1	Todas as persoas se senten acollidas no centro.	4	4	4	4	3	3	
	2	O profesorado colabora mutuamente.	4	4	3				
	3	O alumnado axúdase entre si.	3	3	3		3	3	
	4	O profesorado e o alumnado respéctanse mutuamente.	4	4	4	4	4	4	
	5	As familias colaboran e séntense implicadas no centro.	4	4	4	4	4	4	
	6	O profesorado e as persoas que compoñen o Consello escolar do centro traballan ben en conxunto.	4	4	4	4	4	4	
	7	O profesorado non favorece a un grupo de estudantes fronte a outros.	4	4	4	4	4	4	
	8	O centro escolar fomenta a comprensión das interconexións entre as persoas de todo o mundo.	4	4	4				
	9	As persoas adultas e o alumnado son receptivos á variedade de identidades de xénero.	4	4	4	4	4	4	
	10	O centro escolar e a comunidade local apóianse entre si.	3	4	3	3	3	3	
	11	O equipo educativo vincula o que acontece no centro escolar coa vida do alumnado no fogar.	4	4	4		4	4	
	12	Outro:							
A2 Establecendo valores inclusivos	1	O centro escolar desenvolve valores inclusivos compartidos.	4	4	4	4	4	4	
	2	O centro escolar fomenta o respecto de todos os dereitos humanos.	4	4	4	4	4	4	
	3	O centro escolar fomenta o respecto	4	4	4	4	4	4	

		da integridade do planeta Terra.							
	4	A inclusión enténdese como unha maior participación de todos e todas.	3	4	4	3	3	3	
	5	As expectativas son altas para todo o alumnado.	3	3	3	3	3	3	
	6	O profesorado pensa que todo o alumnado é igual de importante.	4	4	4	4	4	4	
	7	O centro escolar rexeita todas as formas de discriminación.	4	4	4	4	4	4	
	8	O centro escolar promove a convivencia e a resolución pacífica de conflitos.	4	4	4	4	4	4	
	9	O centro escolar anima ao alumnado e ás persoas adultas á sentirse ben consigo mesmos/as.	4	4	4	4	4	4	
	10	O centro escolar contribúe á saúde do alumnado e das persoas adultas.	4	4	4	4	4	4	
	11	Outro:							

Dimensión B - Establecendo políticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
B1 Desenvolvendo un centro escolar para todos	1	O centro escolar ten un proceso de desenvolvemento participativo.	4	4	4	4	3	3	
	2	O centro escolar ten un enfoque de liderado inclusivo.	4	4	4				
	3	Os nomeamentos e os ascensos son xustos.	4	4	4				
	4	A experiencia do equipo educativo é recoñecida e utilizada.	4	4	4				
	5	Axúdase a todo o equipo educativo a integrarse no centro escolar.	4	4	4	4			
	6	O centro escolar trata de admitir a todo o alumnado da súa localidade.	4	4	4	4	4	4	
	7	Axúdase a todo o alumnado novo a integrarse no centro escolar.	3	4	3	3	3	3	
	8	O profesorado mostra igual interese	3	4	4	3	3	3	

		por todos os grupos e estes configúranse de xeito heteroxéneo.							
	9	O alumnado está ben preparado para desenvolverse fóra do centro escolar.	2	3	2	2	2	3	
	10	Os edificios do centro escolar son fisicamente accesibles para todas as persoas.	4	4	4	4	4	4	
	11	Os edificios e os patios deseñáronse pensando en facilitar a participación de todos e de todas.	4	4	4	4	3	3	
	12	O centro escolar reduce a súa pegada de carbono e o uso de auga.	3	3	3	3		3	
	13	O centro escolar contribúe á redución de residuos.	3	3	3	3		3	
	14	Outro:							
B2 Organizando o apoio á diversidade	1	Todas as formas de apoio están coordinadas.	3	4	3				
	2	As actividades de desenvolvemento profesional axudan ao equipo educativo a responder mellor á diversidade.	4	4	4				
	3	O apoio ao alumnado de incorporación tardía que non coñece o galego coordínase con outros soportes pedagóxicos.	3	4	3				
	4	O centro escolar apoia a continuidade da educación do alumnado que está en Centros de protección de menores.	4	4	4				
	5	O centro escolar asegúrase de que as políticas sobre "necesidades educativas especiais" sexan convertidas en políticas de inclusión.	3	3	3	3	3	2	
	6	As normas de conduta están relacionadas coa aprendizaxe e desenvolvemento curricular.	3	3	3				
	7	Reducíronse os problemas de convivencia e as sancións por problemas de conduta.	2	2	2				

	8	Reduciuse o absentismo escolar.	4	4	4				
	9	Reduciuse o acoso escolar.	3	3	3				
	10	Outro:							
Dimensión C – Desenvolvendo prácticas inclusivas			**Total**	**ED**	**Prof**	**PAS**	**Fam**	**Alum**	**Conc**
C1 Construíndo un currículo para todos/as	1	O alumnado explora os ciclos de produción e consumo de alimentos.	3	3	3				
	2	O alumnado investiga a importancia da auga.	3	3	3				
	3	O alumnado estuda a roupa e a decoración do corpo.	1	1	1				
	4	O alumnado investiga sobre a vivenda e o medio urbano.	3	3	3				
	5	O alumnado aprende como e por que as persoas se moven arredor da súa localidade e polo mundo.	2	2	2				
	6	O alumnado aprende sobre a saúde e as relacións interpersoais.	3	3	3				
	7	O alumnado investiga a Terra, o Sistema solar e o Universo.	3	3	3				
	8	O alumnado estuda a vida na Terra.	4	4	4				
	9	O alumnado investiga sobre as fontes de enerxía.	4	4	4				
	10	O alumnado aprende acerca da comunicación e as tecnoloxías da comunicación.	4	4	4				
	11	O alumnado participa e crea arte, literatura e música.	4	4	4		4	4	
	12	O alumnado aprende sobre o traballo e a vinculalo co desenvolvemento dos seus intereses.	3	3	3				
	13	O alumnado aprende sobre a ética, o poder e o goberno.	4	4	4				
	14	Outro:							

C2 **Orquestando a aprendizaxe**	1	Todas as actividades do centro se adaptan a todo o alumnado.	4	4	4					
	2	As actividades de aprendizaxe fomentan a participación de todo o alumnado.	4	4	4					
	3	Promóvese o pensamento crítico no alumnado.	3	3	3					
	4	O centro implica activamente ao alumnado na súa propia aprendizaxe.	3	3	3					
	5	O alumnado aprende de maneira colaborativa.	3	3	3					
	6	Ensínase ao alumnado a valorar a todas as persoas por igual, sexa cal sexa a súa orixe, cultura ou características individuais.	4	4	4					
	7	As avaliacións fomentan os logros de todo o alumnado.	3	3	3					
	8	A disciplina baséase no respecto mutuo.	4	4	4					
	9	O equipo educativo planifica, ensina e revisa en colaboración.	3	3	3					
	10	O equipo educativo desenvolve recursos compartidos para apoiar a aprendizaxe.	43	3	3					
	11	O profesorado de apoio axuda á aprendizaxe e á participación de todo o alumnado.	4	4	4					
	12	As tarefas escolares son pensadas para contribuír á aprendizaxe de cada alumno e de cada alumna.	4	4	4					
	13	As actividades fóra do horario lectivo están dispoñibles para todo o alumnado.	4	4	4					
	14	Os recursos sociais e culturais da localidade son coñecidos e utilizados.	4	4	4					
	15	Outro:								

FONTE: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015: 180-181) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

LENDA: ED (Equipo directivo), Prof (Profesorado), PAS (Persoal de administración e servizos), Fam (Familias), Alum (Alumnado), Conc (Concello).

ANEXO 2. Táboa extra: DAFO

1. VARIABLES **EXTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	**AMEAZAS**
OP1.	A1.
OP2.	A2.
OP3.	A3.
OP4.	A4.
2. VARIABLES **INTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	**DEBILIDADES**
F1.	D1.
F2.	D2.
F3.	D3.
F4.	D4.

ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+

1. VARIABLES **EXTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	**Traslado a obxectivo PROA+**
OP1.	Si
OP2.	Si
OP3.	Si
OP4.	Si
AMEAZAS	**Traslado a obxectivo PROA+**
A1.	Si
A2.	Si
A3.	Si
A4.	Si

2. VARIABLES **INTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	**Traslado a obxectivo PROA+**
F1.	Si
F2.	Si
F3.	Si

F4.	Si
DEBILIDADES	**Traslado a obxectivo PROA+**
D1.	Si
D2.	Si
D3.	Si
D4.	Si

ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+

Código	Obxectivo PROA+					
O5	CONSEGUIR E MANTER UN BO CLIMA NO CENTRO EDUCATIVO					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2023-2024	Valor 2024-2025	Valor 2025-2026	
TODAS AS PERSOAS SE SENTEN ACOLLIDAS NO CENTRO	70%	90%			75%	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2023-2024	Valor 2024-2025	Valor 2025-2026	
REDUCÍRONSE OS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA E AS SANCIÓNS POR PROBLEMAS DE CONDUCTA	40%	90%		40%	30%	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☒	Aprazado	☐

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2023-2024	Valor 2024-2025	Valor 2025-2026	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2023-2024	Valor 2024-2025	Valor 2025-2026	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☐	Aprazado	☐

Código	Obxectivo PROA+				
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2023-2024	Valor 2024-2025	Valor 2025-2026

INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2023-2024	Valor 2024-2025	Valor 2025-2026

ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☐	Aprazado	☐

ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións

ACTUACIÓN 4 (ACTIVIDADE PANCA)			
Código	**Nome**		
A501	PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA		
Obxectivo PROA+	INCREMENTAR OS RESULTADOS ESCOLARES CONGNITIVOS E SOCIOEMOCIONAIS		
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	AS ACTIVIDADES DE APRENDIZAXE E AS SAÍDAS FOMENTAN A		
Criterio de aceptación	90%	**Responsable(s)**	VICEDIRECTOR

Alumnado destinatario e temporización:

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

EP	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	6º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
ESO	1º	Temporización	Prevista	SETEMBRO- XUÑO			Real	SETEMBRO- XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Participantes nas actividades formativas, transversais e saídas.									
	2º	Temporización	Prevista	SETEMBRO- XUÑO			Real	SETEMBRO- XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Participantes nas actividades formativas, transversais e saídas.									
	3º	Temporización	Prevista	SETEMBRO- XUÑO			Real	SETEMBRO- XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Participantes nas actividades formativas, transversais e saídas.									
	4º	Temporización	Prevista	SETEMBRO- XUÑO			Real	SETEMBRO- XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións	Participantes nas actividades formativas, transversais e saídas.									
BACH	**1º**	Temporización	Prevista	SETEMBRO- XUÑO			Real	SETEMBRO- XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Participantes nas actividades formativas, transversais e saídas.									
	2º	Temporización	Prevista	SETEMBRO- XUÑO			Real	SETEMBRO- XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista	SETEMBRO- XUÑO			Real	SETEMBRO- XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Participantes nas actividades formativas, transversais e saídas.									
	2º	Temporización	Prevista	SETEMBRO- XUÑO			Real	SETEMBRO- XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Participantes nas actividades formativas, transversais e saídas.									

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 5 (ACTIVIDADE PANCA)			
Código	**Nome**		
A550	PLAN DE ACOLLIDA DO PROFESORADO		
Obxectivo PROA+	CONSEGUIR E MANTER UN BO CLIMA NO CENTRO EDUCATIVO		
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	TODAS AS PERSOAS SE SENTEN ACOLLIDAS NO CENTRO		
Criterio de aceptación	90%	**Responsable(s)**	EQUIPO DIRECTIVO

Alumnado destinatario e temporización:

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

EP	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	6º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

ESO	1º	Temporización	Prevista	SETEMBRO- XUÑO			Real	SETEMBRO- XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista	SETEMBRO- XUÑO			Real	SETEMBRO- XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista	SETEMBRO- XUÑO			Real	SETEMBRO- XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista	SETEMBRO- XUÑO			Real	SETEMBRO- XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións										
BACH	**1º**	Temporización	Prevista	SETEMBRO- XUÑO			Real	SETEMBRO- XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista	SETEMBRO- XUÑO			Real	SETEMBRO- XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista	SETEMBRO- XUÑO			Real	SETEMBRO- XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista	SETEMBRO- XUÑO			Real	SETEMBRO- XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 6 (ACTIVIDADE PANCA)	
Código	**Nome**
A233	A BIBLIOTECA ESCOLAR DINAMIZADA E INTEGRADA NA AULA
Obxectivo PROA+	CONSEGUIR E MANTER UN BO NIVEL DE SATISFACCIÓN DE APRENDER E ENSINAR
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	Número de alumnos/as que acuden regularmente á biblioteca e/ou solicitan
Criterio de aceptación 80%	**Responsable(s)** COORDINADOR DA BIBLIOTECA

Alumnado destinatario e temporización:

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

EP	**1º**	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	6º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
ESO	1º	Temporización	Prevista	SETEMBRO - XUÑO			Real	SETEMBRO - XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Número de alumnos/as que acuden regularmente á biblioteca e/ou solicitan o préstamo de libro									
	2º	Temporización	Prevista	SETEMBRO - XUÑO			Real	SETEMBRO - XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Número de alumnos/as que acuden regularmente á biblioteca e/ou solicitan o préstamo de libro									
	3º	Temporización	Prevista	SETEMBRO - XUÑO			Real	SETEMBRO - XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Número de alumnos/as que acuden regularmente á biblioteca e/ou solicitan o préstamo de libro									
	4º	Temporización	Prevista	SETEMBRO - XUÑO			Real	SETEMBRO - XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións	Número de alumnos/as que acuden regularmente á biblioteca e/ou solicitan o préstamo de libro									
BACH	**1º**	Temporización	Prevista	SETEMBRO - XUÑO			Real	SETEMBRO - XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Número de alumnos/as que acuden regularmente á biblioteca e/ou solicitan o préstamo de libro									
	2º	Temporización	Prevista	SETEMBRO - XUÑO			Real	SETEMBRO - XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Número de alumnos/as que acuden regularmente á biblioteca e/ou solicitan o préstamo de libro									
FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 7 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	Nome
A301	PROTOCOLO DE ACOLLIDA

Obxectivo PROA+	CONSEGUIR E MANTER UN BO CLIMA NO CENTRO EDUCATIVO
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	TODAS AS PERSOAS SÉNTENSE ACOLLIDAS NO CENTRO

Criterio de aceptación	90%	**Responsable(s)**	EQUIPO DIRECTIVO

Alumnado destinatario e temporización:

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

EP	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	6º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

ESO	1º	Temporización	Prevista	SETEMBRO - DECEMBRC	Real	SETEMBRO - DECEMBRC						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Seguimento titor/a, especialmente no primeiro trimestre.									
	2º	Temporización	Prevista	SETEMBRO - XUÑO	Real	SETEMBRO - XUÑO						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Seguimento titor/a, especialmente no primeiro trimestre.									
	3º	Temporización	Prevista	SETEMBRO - XUÑO	Real	SETEMBRO - XUÑO						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Seguimento titor/a, especialmente no primeiro trimestre.									
	4º	Temporización	Prevista	SETEMBRO - XUÑO	Real	SETEMBRO - XUÑO						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións	Seguimento titor/a, especialmente no primeiro trimestre.

BACH	**1º**	Temporización	Prevista: SETEMBRO - XUÑO · Real: SETEMBRO - XUÑO
		Grao de execución	NIN ☐ · EXE ☒ · APR ☐ · FIN ☐ · CAN ☐
		Observacións	Seguimento titor/a, especialmente no primeiro trimestre.
	2º	Temporización	Prevista: SETEMBRO - XUÑO · Real: SETEMBRO - XUÑO
		Grao de execución	NIN ☐ · EXE ☒ · APR ☐ · FIN ☐ · CAN ☐
		Observacións	Seguimento titor/a, especialmente no primeiro trimestre.

FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista: SETEMBRO - XUÑO · Real: SETEMBRO - XUÑO
		Grao de execución	NIN ☐ · EXE ☐ · APR ☐ · FIN ☐ · CAN ☐
		Observacións	Seguimento titor/a, especialmente no primeiro trimestre.
	2º	Temporización	Prevista: SETEMBRO - XUÑO · Real: SETEMBRO - XUÑO
		Grao de execución	NIN ☐ · EXE ☐ · APR ☐ · FIN ☐ · CAN ☐
		Observacións	Seguimento titor/a, especialmente no primeiro trimestre.

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 8 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	Nome
A106	CONVIVENCIAS E SAÍDAS

Obxectivo PROA+	INCREMENTAR OS RESULTADOS ESCOLARES COGNITIVOS E SOCIOEMOCIONAIS
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	AS ACTIVIDADES DE APRENDIZAXE E AS SAÍDAS FOMENTAN A

Criterio de aceptación	80%	**Responsable(s)**	VICEDIRECTOR

Alumnado destinatario e temporización:

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

EP	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	6º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

ESO	1º	Temporización	Prevista	SETEMBRO - XUÑO			Real	SETEMBRO - XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Número de alumnos/as que participan nas saídas.									
	2º	Temporización	Prevista	SETEMBRO - XUÑO			Real	SETEMBRO - XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Número de alumnos/as que participan nas saídas.									
	3º	Temporización	Prevista	SETEMBRO - XUÑO			Real	SETEMBRO - XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Número de alumnos/as que participan nas saídas.									
	4º	Temporización	Prevista	SETEMBRO - XUÑO			Real	SETEMBRO - XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións	Número de alumnos/as que participan nas saídas.									
BACH	**1º**	Temporización	Prevista	SETEMBRO - XUÑO			Real	SETEMBRO - XUÑO				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Número de alumnos/as que participan nas saídas.									
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP)

Código	ACTUACIÓN 4 (ACTIVIDADE PANCA)
A501	PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA

Seguimento 1ª Avaliación

Continúase a desenvolver dous plans implementados en cursos anteriores, que melloran a convivencia no Centro e a atención á diversidade;
1. Plan de mediación.
2. Plan de igualdade

1. Plan de mediación:
No curso 2024-2025 o centro apostou por comenzar a traballar a mediación como método de resolución dos conflitos e no curso 2025-2026 continouse coas actividades encamiñadas a implantar a mediación entre iguais de forma efectiva.
Con esta finalidade, nesta 1ª avaliación:
a) Constituiuse un equipo de traballo coordinado pola responsable de benestar e convivencia, no que continuaron a maior parte dos compoñentes do equipo creado no curso anterior e incorporáronse novos membros que obtiveron destino neste centro no último concurso de traslados.
b) Solicitouse un Programa de formación no que participará o equipo de traballo para formarse dun xeito práctico en mediación co obxectivo de implantar no prazo máis breve posible a mediación entre iguais no Centro.

2. Plan de igualdade.
- Revisouse o Plan de Igualdad de Centro.
- Designouse un novo coordinador de Igualdade.
- Modificouse a constitución do equipo de igualdade do centro integrado por un profesor representante de cada etapa educativa e cada familia profesional.
- Elaborouse unha programación das actividades a realizar tendo en conta as distintas conmemoracións oficiais relacionadas coa igualdade (violencia de xénero, día da paz, día da muller traballadora…).
- Comenzouse a traballar co alumnado nas diferentes actividades programadas, en particular, na conmemoración do día contra

Seguimento 2ª Avaliación

1. Plan de mediación:
- O profesorado recibiu formación práctica sobre mediación e comezou a elaborar material para informar ao Claustro, ao alumnado e ás familias do plan de mediación que se desexa implementar.
- Leváronse a cabo numerosas reunións do equipo de traballo para a posta en común do material elaborado por cadaquén.

2. Plan de igualdade
Realizáronse reunións periódicas entre os coordinadores para organizar as actividades relacionadas coa igualdade programadas para este trimestre.
Organizáronse actividades en grupo e de centro relacionadas co plan de igualdade: concentracións ante noticias de maltrato, celebración do día da paz e do día da muller traballadora. Cómpre salientar a celebración do día 8 de marzo na Praza Maior en comunión cos IES Otero Pedrayo, o Couto e a Laboral.

Seguimento 3ª Avaliación

1. Plan de mediación:
- Publicáronse no taboleiro de anuncios os carteis informativos sobre a mediación.
- Fíxose una presentación para informar do plan ao alumnado e profesores.
- Elaboráronse folletos para informar da aplicación do plan de mediación ao alumnado e ás familias.
- Nas sesións de titoría informouse do plan ao alumnado do Centro, e faise unha enquisa para seleccionar os perfís adecuados para actuar como mediadores co fín de constituir o equipo de mediadores entre o alumnado.
- Constitúse o equipo de mediadores, que recibirán formación para poder actuar nos conflitos no curso 2027-2028.
- Planificouse a formación que recibirá o alumnado mediador durante o vindeiro curso.
- Contacouse coa formadora do alumnado para pechar as datas e as condicións da súa formación.
- Elaborouse unha guía da mediación para o alumnado que vaia actuar como mediador.

2. Plan de igualdade
O profesorado continuou traballando as unidades didácticas asignadas, organizando diversas actividades a prol da igualdade. Os coordinadores de igualdade continuaron mantendo reunións periódicas para analizar o grao de implantación deste proxecto e o impacto na comunidade educativa.

Revisión final

1. Plan de mediación
O traballo feito ao longo deste curso resultou satisfactorio mais queda pendente coñecer o éxito da súa implementación real. Aínda que as previsión iniciais eran implementar a mediación no vindeiro curso, por consello da formadora en mediación dos profesores, que asumirá a formación do alumnado mediador, cómpre adicar ese curso á formación e á integración do equipo mediador e adiar a implementación do plan ata o curso 2027-2028.
Co obxectivo de mellorar o clima escolar e reducir o índice de conflitos e os partes disciplinarios, no vindeiro curso realizaranse as seguintes accións:
- Selección e formación dun equipo de mediadores (profesorado e alumnado).
- Organización de actividades dende a coordinación de convivencia para a cohesión do equipo de mediadiores.
- Actividades de sensibilización sobre a resolución pacífica de conflitos en titorías.

.
2. Plan de igualdade.
A avaliación do traballo feito durante o curso resultou satisfactoria mais houbo un traballo de reflexión para analizar as posibles melloras cara o vindeiro curso. Desa reflexión xorden as seguintes accións:
- Revisión e implantación del Plan de Igualdad de centro.
- Continuar a realización de conmemoracións e campañas de sensibilización: 25N, 8M, discursos de odio, prevención da violencia de xénero, entre outras.

Código	ACTUACIÓN 5 (ACTIVIDADE PANCA)
A550	PLAN DE ACOLLIDA DO PROFESORADO

Seguimento 1ª Avaliación

En relación co profesorado que se incorporou no inicio do curso, leváronse a cabo as seguintes actuacións:

1. Reunión de benvida co equipo directivo.
2. Visita e primeira toma de contacto coas instalacións do centro.
3. Entrega da documentación necesaria e rexistro do docente nos distintos sistemas de identidicación do centro, por exemplo, no sistema de identificación por código para poder fichar na entrada e na saída.
4. Posta a disposición do docente ao seu respectivo departamento. Os departamentos teñen o seu protocolo de benvida para o profesorado que entra a traballar no centro.
5. Por último, no primeiro claustro do curso, fíxose unha presentación pública e invidual de cada un dos novos docentes. Esta consistiu na mención en alto do seu nome e especialidade.

Ademais, organizouse un aperitivo de inicio de curso pola coordinadora de benestar na que participou todo o profesorado así como unha cea de Nadal á que estaba convidado a totalidade do profesorado. Ambas as dúas actuacións fixéronse coa intención de fomentar a integración dos compañeiros e reforzar lazos entre os mesmos.

Seguimento 2ª Avaliación

En relación co profesorado que se foi incorporando ao longo do curso, esencilamente profesorado substituto, leváronse a cabo as seguintes medidas:

1. Reunión de benvida co equipo directivo.
2. Visita e primeira toma de contacto coas instalacións do centro.
3. Entrega da documentación necesaria e rexistro do docente nos distintos sistemas de identidicación do centro, por exemplo, no sistema de identificación por código para poder fichar na entrada e na saída.
4. Posta a disposición do docente ao seu respectivo departamento. Os departamentos teñen o seu protocolo de benvida para o profesorado que entra a traballar no centro.

Seguimento 3ª Avaliación

En relación co profesorado que se foi incorporando ao longo do curso, esencilamente profesorado substituto, leváronse a cabo as seguintes medidas:

1. Reunión de benvida co equipo directivo.
2. Visita e primeira toma de contacto coas instalacións do centro.
3. Entrega da documentación necesaria e rexistro do docente nos distintos sistemas de identidicación do centro, por exemplo, no sistema de identificación por código para poder fichar na entrada e na saída.
4. Posta a disposición do docente ao seu respectivo departamento. Os departamentos terán o seu protocolo de benvida para o profesorado que entra a traballar no centro.

Ademais, celebráronse dúas cenas ás que estaba convidado a totalidade do profesorado coa finalidade de cohesionar o grupo. A primeira, con motiva da celebración do acto de graduación do alumnado dos últimos cursos das diferentes etapas educativas (4º ESO, 2º bacharelato e os segundos cursos dos diferentes ciclos formativos). A segunda, con motivo do final do curso.

Revisión final

As distintas actuacións mencionadas ao longo deste apartado valóranse de maneira especialmente positiva, e continuaran levándose a cabo nos vindeiros cursos; mais non se descarta propoñer novas acción para a mellorar a acollida de novo profesorado.

Código	ACTUACIÓN 6 (ACTIVIDADE PANCA)
A233	A BIBLIOTECA ESCOLAR DINAMIZADA E INTEGRADA NA AULA

Seguimento 1ª Avaliación

Neste trimestre:
- Mantívose o servizo de préstamo físico e dixital.
- Actualizáronse os fondos documentais.
- Coordinouse o uso dos espazos e impulsouse a difusión das actividades a través das canles de comunicación do instituto.
- Continuouse co club de lectura.
- Continuouse coa hora de ler.
- Un dos fitos máis importantes do curso foi a elaboración do Plan de Lectura de Centro (PLEA), documento estratéxico que sitúa a biblioteca como eixo vertebrador das actuacións relacionadas coa lectura, a alfabetización informacional e a competencia mediática.
- Tamén destacou a organización do acto de descuberta da placa conmemorativa do Seminario de Estudos Galegos, reforzando a biblioteca como espazo de memoria, identidade cultural e reflexión crítica.
- Destaca a participación do alumnado nos Premios San Clemente de Literatura, unha das experiencias lectoras de maior prestixio no ámbito educativo galego.

Dende a Radio na Biblio, iniciativa iniciada no curso anterior, destacan:
- O obradoiro de oralidade teatralizada impartido pola actriz Cristina Collazo
- O obradoiro de escritura de rap dirixido por Pedro Iglesias.

Seguimento 2ª Avaliación

Neste trimestre:
- Mantívose o servizo de préstamo físico e dixital.
- Actualizáronse os fondos documentais.
- Coordinouse o uso dos espazos e impulsouse a difusión das actividades a través das canles de comunicación do instituto.
- Continuouse co club de lectura.
- Continuouse coa hora de ler.
- Tamén resultou especialmente significativa a participación no acto intercentros “ 8M non é flor dun día ”, desenvolvido na Praza Maior de Ourense xunto con outros centros educativos. Así mesmo, e colaborouse na concesión do IV Premio Ponte de Lingua á Asociación Andén I.
- Dende Radio na biblio, organizouse unha batalla de galos na biblioteca, que permitiu traballar a expresión oral, a improvisación, a creatividade e o pensamento crítico desde formatos próximos aos intereses da mocidade.
- Cómpre salientar tamén o éxito do concurso de Bookface, que combinou lectura, expresión artística e participación activa do alumnado.

Seguimento 3ª Avaliación

Neste trimestre:
- Mantívose o servizo de préstamo físico e dixital.
- Actualizáronse os fondos documentais.
- Coordinouse o uso dos espazos e impulsouse a difusión das actividades a través das canles de comunicación do instituto.
- Continuouse co club de lectura.
- Continuouse coa hora de ler.
- En relación co clube de lectura tivo especial relevancia a experiencia desenvolvida a partir da lectura de Mama quero ser Ziggy Stardust, de Iria Misa, realizada en colaboración co Departamento de Estética. Esta actividade integrou literatura, expresión artística e cultura musical, ampliando os límites tradicionais da lectura.

Revisión final

A Biblioteca J. A. Valente consolidou durante o curso 2025-2026 o seu papel como un dos principais espazos educativos do centro no marco do PLAMBE.
Un dos fitos máis importantes do curso foi a elaboración do Plan de Lectura de Centro (PLEA), documento estratéxico que sitúa a biblioteca como eixo vertebrador das actuacións relacionadas coa lectura, a alfabetización informacional e a competencia mediática. Este proceso supuxo unha intensa coordinación co profesorado e permitiu avanzar cara a unha maior integración da biblioteca na práctica docente.
Radio na biblio:
Radio na biblio constituíu o principal motor de dinamización da biblioteca, converténdose nun espazo de creación, comunicación e participación do alumnado. O programa experimentou unha notable consolidación tanto na calidade das producións como na diversidade das actividades desenvolvidas.
Entre as iniciativas máis destacadas figuran o obradoiro de oralidade teatralizada impartido pola actriz Cristina Collazo e o obradoiro de escritura de rap dirixido por Pedro Iglesias. Como culminación destas experiencias organizouse unha batalla de galos na biblioteca, que permitiu traballar a expresión oral, a improvisación, a creatividade e o pensamento crítico desde formatos próximos aos intereses da mocidade.
Cómpre salientar tamén o éxito do concurso de Bookface.
Mediación lectora:
O Club de Lectura consolidouse como unha das accións máis relevantes da biblioteca escolar. Ao longo do curso traballáronse obras como Amar Azar, de Javier Fraiz, e Asasinato na casa rosada, de Arantxa Portabales, contando coa presenza dos autores, favorecendo o diálogo arredor da lectura e o desenvolvemento do pensamento crítico.
Especial relevancia tivo a experiencia desenvolvida a partir da lectura de Mama quero ser Ziggy Stardust, de Iria Misa, realizada en colaboración co Departamento de Estética.
A biblioteca mantivo tamén o Club de Lectura de persoas adultas en colaboración co CPI de Mende, fortalecendo as redes de cooperación entre centros educativos

Código	ACTUACIÓN 7 (ACTIVIDADE PANCA)
A301	PROTOCOLO DE ACOLLIDA

Seguimento 1ª Avaliación

Con carácter previo ao inicio do curso, desenvólvese unhas xornadas de "portas abertas" para os futuros alumnos/as e as súas familias nas que se percorren as instalacións, se informa das normas de funcionamento do Centro e se resolven as dúbidas ou consultas formuladas.
O primeiro día do curso, o equipo directivo recibe ao novo alumnado no salón de actos onde lle da a benvida e lle explica o funcionamento do Centro, os protocolos de entrada e saída, as principais normas de réxime interno e outros asuntos do seu interese.
Posteriormente, o/a titor/a acompaña ao alumnado á súa aula, dalle unha información máis pormenorizada e percorre con el as instalacións do instituto para que se vaia familiarizando cos diferentes espazos.
Ao inicio do curso, durante o mes de setembro, lévanse a cabo reunións coas familias nas que se lles da a benvida á comunidade escolar, se lles explican as normas de funcionamento, a dixitalización das aulas co Edixgal e a canle de comunicación a través do Abalar.

Seguimento 2ª Avaliación

A través da observación e a información recabada polos titores e titoras e da comunicación coas familias, faise o seguimento da integración do alumnado que se incorporou ao Centro no presente curso escolar.

Seguimento 3ª Avaliación

A través da observación e a información recabada polos titores e titoras e da comunicación coas familias, faise o seguimento da integración do alumnado que se incorporou ao Centro no presente curso escolar.

Revisión final

Considérase adecuado o protocolo de acollida, se ben valorararse incorporar a figura do alumno/a acompañante ou titor de iguais no vindeiro curso.

Código	ACTUACIÓN 8 (ACTIVIDADE PANCA)
A106	CONVIVENCIAS E SAÍDAS

Seguimento 1ª Avaliación

Durante esta avaliación organizáronse as seguintes convivencias e saídas para o alumnado de ESO e BACH, promovendo a participación de todo o alumnado interesado:
-Plan director-acoso escolar
-Convivindo cunha discapacidade
- Celebración do Samain
- Celebración do Magosto
- Exposición postais de nadal-no ed. É departamental
- Concurso decoración de nadal das aulas ou portas das aulas de cada grupo
- Celebración do Festival de Nadal

Seguimento 2ª Avaliación

Durante esta avaliación organizáronse as seguintes convivencias e saídas para o alumnado de ESO e BACH, promovendo a participación de todo o alumnado interesado:
-Plan director-delitos de odio
-Programa YAM (prevención de suicidio)
- Acoso escolar
-Taller de convivencia
- Experimenta en femenino-11f
- Celebración do Entroido
- Celebración do 8M
- VIAXE CULTURAL A MADRID
- SAIDA A BRUSELAS
- SAIDA A ANDORRA
- VISITA Á UVIGO-XORNADA: "COÑECE O CAMPUS DE OURENSE"
- 2ª FEIRA EDUCATIVA-EXPOURENSE
Ademáis dun obradoiro de Habilidades sociais e xestión das emocións para o alumnado de FPB

Seguimento 3ª Avaliación

Durante esta avaliación organizáronse as seguintes convivencias e saídas para o alumnado de ESO e BACH, promovendo a participación de todo o alumnado interesado:

Talleres de xestion emocional
Celebración do Día das letras galegas
Verbena fin de curso
Visita ao Porto de Vigo eo Museo do Mar
Saída a Porto, Aveiro e Viana do Castelo
Saida a Francia-Paris
Saída a Santa Tegra-Illa San Simón
Saida a Ribadavia e Fornelos wake club
Ruteiro polo bosque de Ourense
Saída ás Fragas do Eume
Saída á Illa San Simón-Baiona
Saída ao Museo do videoxogo- Cabo Home- praia de Melide

Revisión final

A avaliación das actividades que promoveron a convivencia do alumnado e as saídas foi moi positiva por parte do alumnado e dos profesores acompañantes, manténdose a intención de continuar con elas nos vindeiros cursos.
Cómpre salientar a participación de todo o alumnado interesado, adoptando as medidas necesarias para adaptarse ás diferentes capacidades e situacións do alumnado.

ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo O4	CONSEGUIR E MANTER UN BO CLIMA NO CENTRO EDUCATIVO										
Indicador 1	Todas as persoas séntense acollidas no Centro					**Indicador 2**	Reducíronse os problemas de convivencia e as san				
Criterio de aceptación	90%	**Valor de partida**	70%	**Valor acadado**	75%	**Criterio de aceptación**	90%	**Valor de partida**	40%	**Valor acadado**	30%
Valoración do logro	Valórase positivamente o valor acadado, se ben continuarase traballando para lograr o criterio de aceptación fixado.					**Valoración do logro**	A evolución deste indicador foi claramente negativa durante este curso, por un aumento dos problemas de convivencia nos primeiros cursos da ESO e no 1º curso de FP básica.				
Valoración do logro do obxectivo	A valoración do logro deste obxectivo é desigual porque, por unha banda, vaise aumentado o valor do indicador primeiro relativo ao acollemento de todas as persoas no Centro, mentres que, por outra banda, neste curso incrementáronse os problemas de convivencia, particularmente en 1º e 3º ESO e no 1º curso da FP básica, que levaron a iniciar cinco expedientes ACAE.										
Proposta de mellora	Para reducir o maior problema deste curso, que tivo que ver con conflitos entre alumnos en 1º ESO, que se iniciaron na etapa de primaria e chegaron sen resolver ao Centro, así como en 3º ESO ou FPB, continuarase co percorrido necesario para implantar de facto a mediación entre iguais. Tamén, co obxectivo de mellorar a sensación de acollemento do novo alumnado, proponse instaurar a figura do titor entre iguais ou alumnado acompañante										

Obxectivo O5											
Indicador 1						**Indicador 2**					
Criterio de aceptación		**Valor de partida**		**Valor acadado**		**Criterio de aceptación**		**Valor de partida**		**Valor acadado**	
Valoración do logro						**Valoración do logro**					
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											

Obxectivo O6							
Indicador 1				**Indicador 2**			
Criterio de aceptación		**Valor de partida**		**Valor acadado**		**Criterio de aceptación**		**Valor de partida**		**Valor acadado**	
Valoración do logro				**Valoración do logro**			
Valoración do logro do obxectivo							
Proposta de mellora							